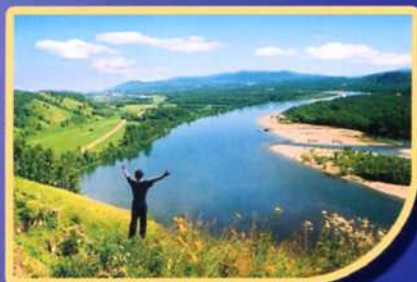


Е.Н. СОРОКИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

К УМК А.И. Кравченко



5
КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е. Н. СОРОКИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

к учебнику А.И. Кравченко
(М.: Русское слово)

5 класс

УДК 372.83
ББК 74.266
С65

Сорокина Е.Н.
С65 Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. —
М.: ВАКО, 2014. — 272 с. — (В помощь школьному учителю).
ISBN 978-5-408-01429-3

Пособие содержит подробные поурочные разработки к учебнику А.И. Кравченко (М.: Русское слово), составленные в соответствии с требованиями ФГОС. К каждому уроку приведено все, что необходимо педагогу для проведения полноценных занятий: методические советы и рекомендации, разнообразные документы, вопросы и задания для устных и письменных ответов учащихся, темы для дискуссий и работы в группах, тесты, схемы, таблицы, презентации, интересная дополнительная информация. В приложении дано тематическое планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение).

Издание будет полезно как начинающим педагогам, и так и преподавателям со стажем.

УДК 372.83
ББК 74.266

От автора

Уважаемые коллеги!

Проходящая в настоящий момент реформа общего образования в Российской Федерации связана с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта. Данное методическое пособие создано в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Стремительные социальные и политические преобразования в нашем обществе предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания, полученные учениками, должны помочь ответить на наиболее значимые вопросы миропонимания: «Кто я?», «Кто мы?», «Кто они?», «Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д.

Курс «Обществознание» в 5 классе входит в образовательную область «Граждановедение» и является началом системного изучения обществоведческих дисциплин, входит в школьный компонент. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для исследования общественных проблем в старших классах, ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися своего места в мире и выработке жизненной стратегии, формированию представления о себе как гражданине общества.

Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащемуся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умение разбираться в определенных жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание учебника для 5 класса посвящено человеку и его ближайшему социальному окружению (семья, друзья, ученический коллектив). Особое внимание уделено нравственным осно-

вам межличностных отношений. Изучение обществознания в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир».

Цели обучения:

- развитие личности, ее познавательных интересов, восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных и межличностных отношений, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношениях.

Представленное методическое пособие рассматривает непростые вопросы обществознания без излишнего теоретизирования, но предполагает развитие мыслительной и творческой деятельности пятиклассников с помощью работы со следующими рубриками учебника: «Интересные факты», «Дополнительное чтение», «Обратимся к закону», «Умная мысль», «Практикум» и др.

В пособии есть материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты, выдержки из документов для анализа, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, тесты для самодиагностики, темы. Пособие содержит подробные поурочные разработки, наглядные схемы, обобщающие таблицы, ролевые, деловые и ассоциативные игры.

Надеемся, что данное пособие окажется полезным и поможет вам в проведении уроков по курсу обществознания.

Тематическое планирование к учебнику А.И. Кравченко (М.: Русское слово)

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
1	2	3
1	Введение в изучение курса (урок изучения нового материала)	Предмет обществознания и задачи курса обществознания. Место обществознания в нашей жизни. Степень важности его изучения. Структура учебного материала. Методы и приемы работы с учебником
Глава 1. Человек в обществе (21 ч)		
2	Загадка человека (проблемный урок)	Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального начал в человеке. Социальная среда обитания человека
3	Потребности человека (урок-исследование)	Внутренний мир человека и его потребности. Разнообразие потребностей человека. Разумные и неразумные потребности. Материальные, социальные и духовные потребности. Возвышение потребностей
4	Человеческие интересы (урок-исследование)	Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов
5	Как человек оценивает себя и других (урок-анализ)	Человек в оценке других людей. Самооценка и ее разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание. Значение представлений о добре и зле для оценки и самооценки человека
6	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями (проблемный урок)	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов
7, 8	Деятельность (уроки-исследования)	Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность как способ существования человека. Личность
9	Как человек познает мир и самого себя (урок-исследование)	Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное и рациональное познание. Самопознание

1	2	3
10	Образование и самообразование (урок-исследование)	Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в Российской Федерации. Инклюзивное образование
11	Социализация (урок-исследование)	Быть человеком — учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Социализация — процесс длинной в жизнь. Воспитание
12, 13	Положение человека в обществе (уроки-исследования)	Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социальных статусов и социальных ролей. Социальные «параметры личности». Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов
14	Возрасты нашей жизни (урок-анализ)	Жизнь как возможность реализации человека. Проблема старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста
15	Особенности подросткового возраста (урок-анализ)	Возраст и положение человека в обществе. Особенности подросткового возраста. Права и обязанности несовершеннолетних. Трудности взросления. Чувство взрослости. Отношения со сверстниками
16	Что такое гендер (урок-анализ)	Биологический пол: мужской, женский. Гендер как социальный пол. Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли
17	Различия в поведении мальчиков и девочек (урок-исследование)	Различия в поведении мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте
18	Национальная принадлежность (урок-проблема)	Национальность. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Этнический фактор в государственном развитии. В чем проявляются национальные различия. Как научиться уважать национальные различия. Миграции и мигранты. Толерантность
19	Юные граждане России (урок-исследование с элементами лабораторной работы)	Гражданин. Гражданство. Конституция Российской Федерации о гражданстве. Паспорт. Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Какие права человек получает от рождения. Юные граждане России: права и обязанности

1	2	3
20	Здоровый образ жизни (<i>урок-экскурсия</i>)	Зачем человеку здоровье. Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слабые стороны здорового образа жизни. Здоровье и долголетие
21	Безопасность жизни (<i>урок изучения нового материала с элементами деловой игры</i>)	Опасность и безопасность в жизни современного человека. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения
22	Человек в обществе (<i>урок повторения и общения</i>)	Проблема происхождения человека. Социализация. Положение личности в обществе. Жизнь как возможность реализации человека. Особенности подросткового возраста. Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Здоровый образ жизни. Правила безопасной жизни

Глава 2. Ближайшее окружение подростка (13 ч)

23	Самые близкие люди (<i>урок изучения нового материала</i>)	Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье
24	Семейные отношения (<i>урок-исследование</i>)	Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов
25	Семейные ценности и традиции (<i>урок-исследование</i>)	Семейные ценности и традиции. Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура
26	Забота и воспитание в семье (<i>урок-экскурсия</i>)	Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека в семье
27	Государственная поддержка семьи (<i>урок-проект</i>)	Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Центры социальной помощи семье и детям. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник
28	Защита прав и интересов детей, оставшихся	Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети-сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без по-

1	2	3
	без попечения родителей (<i>урок лабораторного типа с элементами проектирования</i>)	печения родителей. Усыновление (удочерение). Опекa. Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка
29	Человек в малой группе (<i>урок изучения нового материала</i>)	Общество как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм
30, 31	Общение (<i>уроки-исследования с элементами деловой игры</i>)	Общение как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками. Общение посредством мобильных телефонов и в Интернете. Интернет-зависимость
32, 33	Межличностные конфликты (<i>проблемные уроки</i>)	Что такое конфликт. Межличностные конфликты. Конфликты, в которых участвуют подростки. Почему возникают конфликты. Пути разрешения конфликтов
34	Повторение и обобщение темы «Ближайшее окружение подростка» (<i>урок систематизации и обобщения</i>)	Человек и его социальное окружение. Семья и семейные отношения. Государственная поддержка семьи. Общество как совокупность различных групп. Общение как главная форма социального взаимодействия. Межличностные конфликты
35	Итоговый (<i>урок систематизации и контроля</i>)	Проблемные вопросы курса

Урок 1. Введение в изучение курса

Цели и задачи: объяснить значение курса обществознания, который содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем мире; особенности и задачи курса; познакомить учащихся с задачами и структурой курса обществознания, дать характеристику наук, изучающих окружающий мир и общество; объяснить понятия и термины: *общество, философия, социология, экономика, психология, юриспруденция, культурология*; сформировать положительную установку на изучение нового обществоведческого предмета.

Планируемые результаты: учащиеся научатся описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, схемами, дополнительным материалом; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; работать в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: развивать у учащихся представление о месте обществознания в системе наук; формировать целевые установки учебной деятельности; уметь использовать ключевые базовые понятия курса обществознания; **личностные:** формирование стартовой мотивации к изучению нового.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группе, мультимедийная презентация.

Тип урока: изучения нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Легенды и притчи всегда играли важную роль в истории человечества, и по сей день они остаются для нас прекрасным и эффективным средством развития, обучения и общения. Они учат нас думать, находить решения проблем, развивают мышление, интуицию и воображение. Попробуем убедиться в этом на примере одной из них. Эта притча называется «Предназначение».

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. «Есть пять вещей, которые ты должен знать, прежде чем я отправлю тебя в мир, — сказал он карандашу. — Всегда помни о них, никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть. Первое: ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь кому-то держать тебя в руке. Второе: ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимо, чтобы стать лучшим карандашом. Третье: ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь. Четвертое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя. И пятое: на какой бы поверхности тебя ни использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния ты должен продолжать писать». Через понимание и напоминание давайте продолжим свою жизнь на этой Земле, имея полное призвание в своем сердце. Карандаш понял и пообещал помнить об этом.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
 - Как вы поняли ее смысл?
- (Ответы учеников.)

С этого учебного года вы начинаете изучать новый предмет — обществознание. Его вы будете изучать до окончания школы. В школе преподают много разных предметов разных направлений. Важны не только те предметы, которые связаны с точными науками, а еще и те, которые связаны с обществом. Среди таких предметов находится и обществознание.

- Как вы думаете, что мы будем изучать на уроках обществознания?
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?
- (Ответы учеников.)

Что это за предмет? Какую роль он играет в жизни общества? Чему он учит? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на уроке. (Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 5 классе.
2. Науки, изучающие общество.

3. Длительный путь развития общества.

4. Знакомство со структурой учебника.

III. Введение в новый материал

Итак, новый предмет, к изучению которого мы приступили, изучает общество. Что же мы имеем в виду, произнося слово «общество»? Во времена А.С. Пушкина обществом в России называли аристократический круг, светское общество. Все остальное было народом, толпой. Обществом нередко называют и просто дружескую компанию: «Вечер я провел в обществе друзей». Так что же такое общество? Авторы учебника утверждают, что общество — это мир людей, в котором мы все с вами живем.

IV. Работа по теме урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 5 классе

Проблемное задание. Как вы думаете, что должен знать человек о себе и об окружающих людях?

(Ответы учеников.)

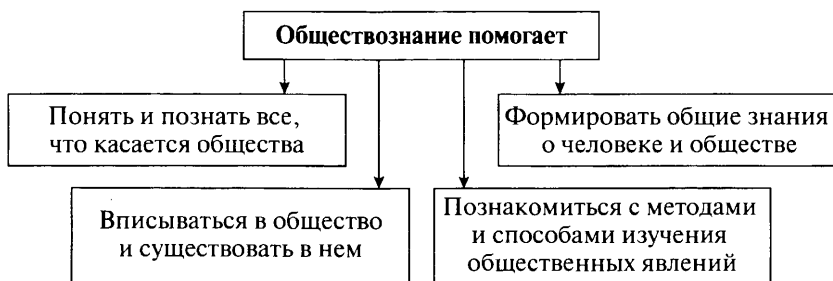
— Как вы понимаете термин «обществознание»?

(Обсуждение.)

Итак, обществознание содержит знания об обществе, о законах его развития, об основных сферах общественной жизни, а также о человеке как о существе социальном, общественном. Обществознание как предмет преподает основы жизни, разъясняет развитие общества, а также роль человека и его действий в обществе.

Изучая этот предмет, школьники могут узнать основную информацию об обществе, о человеке, экономике, культуре, духовной жизни и т. д. Некоторые думают, что это не очень важные знания, а на самом деле все зависит от того, как человек смотрит на мир, и именно в этом и помогает обществознание. Любые достижения человека зависят от того, какую роль он найдет для себя в этом мире, а для начала необходимо познакомиться с самим миром и научиться гармонизировать с ним. Для этого надо найти свое место в этом мире.

(По ходу объяснения составляется схема.)



Получается, что этот предмет, *не научит никакой профессии, но поможет формированию человека*. Человеческий фактор всегда имел особое влияние на общество, так как он вмешивается во все его сферы: экономику, политику, культуру и т. д. Человек правит всем, поэтому необходимо понять действия людей и знать, как поступать в определенной ситуации в зависимости от поведения других. Решения и действия людей, а также причины, которые послужили этим действиям, объясняются обществознанием и тем, чему этот предмет может научить.

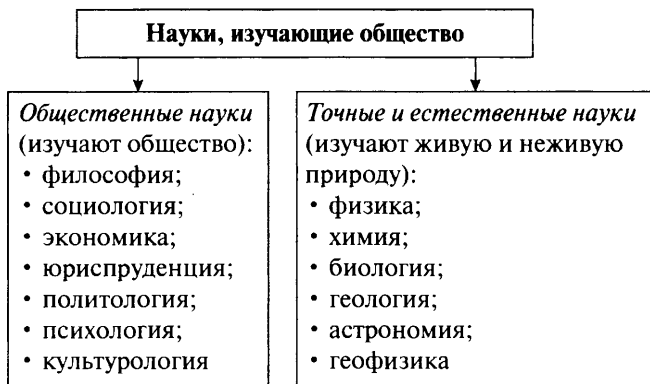
Еще говорят, что в школе не учат жить. Но это не так. Примером этого утверждения является предмет обществознание. Вы должны понять, для чего он нужен. Я думаю, что все вы хотите стать настоящими людьми, сформироваться как личность.

Обществознание поможет в этом. Предмет «Обществознание», безусловно, не самый простой. И вам необходимо много и упорно трудиться.

2. Науки, изучающие общество

Авторы учебника говорят о том, что общество — это такое же сложное и интересное явление, как и природа. Поэтому все науки, существующие на свете, делятся на большие группы.

Задание: посмотрите на предложенную схему и прокомментируйте ее.



Первую группу наук вы изучали в курсе предмета «Окружающий мир». А вот с общественными науками вы еще не знакомы.

Предлагаю совершить увлекательное путешествие в Царство общественных наук. Царство это большое, состоит из отдельных королевств. Чтобы успеть посетить их все и поделиться своими впечатлениями, разделимся на группы.

Задание для первой группы: познакомиться с дополнительным материалом и рассказать о своих впечатлениях от посещения королевства «Философия».

Задание для второй группы: познакомиться с дополнительным материалом и рассказать о своих впечатлениях от посещения королевства «Психология».

Задание для третьей группы: познакомиться с дополнительным материалом и рассказать о своих впечатлениях от посещения королевства «Социология».

Задание для четвертой группы: познакомиться с дополнительным материалом и рассказать о своих впечатлениях от посещения королевства «Экономика».

Дополнительный материал для первой группы

Наше королевство одно из самых древних. Оно называется «Философия», что в переводе с греческого означает «любовь к мудрости». В нем живут мудрые люди, которые пытаются найти ответы на основные вопросы, волнующие людей.

- Какое место занимает человек в мире?
- Каковы основные закономерности развития природы и человека?
- Как человек познает мир?
- Каково предназначение человека?

О древних жителях этого королевства, философах, существует множество интересных историй.

Однажды философ Фалес отправился изучать звезды и, засмотревшись на небо, упал в яму. Прибежавшая на его крики о помощи служанка в ответ на причитания заметила: «Эх ты, Фалес! Не в силах увидеть того, что под ногами, а хочешь познать то, что на небе!»

Другой философ – Диоген – жил в бочке, чтобы не отвлекаться от научных занятий.

Жители королевства любят задавать друг другу сложные вопросы и отвечать на них.

- Что такое великое? (*Здравый смысл.*)
- Что такое свобода? (*Чистая совесть.*)
- Что прекраснее всего? (*Мир.*)
- Что быстрее всего? (*Ум.*)
- Что мудрее всего? (*Время.*)
- Что самое общее для всех? (*Надежда.*)
- Что трудно? (*Познать самого себя.*)
- Что легко? (*Давать советы другим.*)
- Что самое сильное? (*Мысль.*)
- Что самое лучшее? (*Счастье.*)
- Кто счастлив? (*Тот, кто здоров телом, одарен спокойствием духа и развивает свои дарования.*)

Жители королевства ценят духовный мир человека. Они изучают этот мир и готовы поделиться своими знаниями.

Дополнительный материал для второй группы

Наше королевство называется «Психология». Это слово переводится с древнегреческого языка как «учение о душе». Существует красивая легенда. Когда-то очень давно у одного царя была дочь Психея, в которую влюбился сын богини любви Афродиты, прекрасный юноша Эрот. И хотя Афродита была против их брака, ведь Психея была смертной и Эрот не смог бы жить в счастливом браке вечно, боги помогли влюбленным. Однако по условиям брака Психея не могла видеть лица своего супруга. Ночью, сгорая от любопытства, она зажгла светильник и с восхищением увидела юного бога, но не заметила, как горячая капля масла упала на нежную кожу Эрота. Эрот исчез, и Психея должна была пройти множества испытаний, ей пришлось даже спуститься в царство мертвых за живой водой, чтобы обрести мужа снова. Она попросила бога Зевса разрешить этот брак. Афродита, потрясенная силой любви Психеи, перестала ее преследовать, в итоге смертная женщина волей Зевса обрела бессмертие и влюбленные соединились навеки. Так Психея стала символом души, ищущей свой идеал.

В этом королевстве жители изучают внутренний мир человека, его переживания, т. е. психику человека. Например, люди по-разному реагируют на какие-либо события. От чего зависит столь разная реакция? Ответы на эти вопросы ищут в этом королевстве.

Дополнительный материал для третьей группы

Название королевства «Социология» переводится с древнегреческого как «учение об обществе». Ученые-социологи, жители королевства, изучают законы развития общества, межличностные отношения, отношения между разными группами людей. Но больше всего они любят рассуждать об обществе. Мы слышали историю о мальчике Маугли, который покинул мир животных и возвратился к людям, но вести нормальную жизнь он не смог. Ведь дети, выросшие в лесу, утрачивают практически все особенности человека. Люди не могут жить вне общества, без взаимного понимания, дружбы и любви.

Жители королевства спорят: почему возникло общество? Их главный девиз: «Понять, а не судить!» В этом они видят истинное призвание их королевства. Социология изучает людей. Социологи хотят знать, почему люди ведут себя именно так, а не иначе, хотят понять, что происходит, когда люди взаимодействуют друг с другом. Можно сказать, что социология — это научное изучение общества в его социально-человеческом обликии.

Дополнительный материал для четвертой группы

Наше королевство называется «Культурология». В переводе с латинского — «возделывание». В этой стране все изучают культуру. Они называют ее «второй природой», так высоко оценивая ее. Ученые-культурологи пытаются вывести закономерности общечеловеческого и нацио-

нальных культурных процессов. Изучают памятники, явления и события материальной и духовной жизни людей. Они исследуют предпосылки и факторы, под влиянием которых формируются и развиваются культурные интересы и потребности людей, анализируют их участие в создании, преумножении, сохранении и передаче культурных ценностей. Их интересует культурная жизнь в различных обществах, они стремятся выделить особенности и достижения основных типов культуры.

Жители этого королевства искренне считают, что знакомство с мировой культурой — неперенная часть развития тех, кому предстоит в недалеком будущем принимать решения, могущие повлиять на развитие их страны. Культурологи настаивают на том, что именно их королевство дает понимание того, что любая практическая, научная и иная деятельность человека вне культуры невозможна, так же как невозможна без культуры и сама жизнь человека.

Презентация работы групп

- Вы познакомились с двумя группами наук.
- Что общего вы увидели?
- Что их отличает?

(Проверка выполнения задания и подведение итогов работы по вопросу.)

3. Длительный путь развития общества

Общество — результат совместной деятельности людей. Но совместно действуют не только люди.

Задание: на слайде изображен муравейник.

- Как вы думаете, можно ли сравнить его с человечеством?
- (Ответы учеников.)

Да, действительно, муравейник — тоже довольно сложное сообщество, внешне оно напоминает человеческое общество. Но муравьи живут и действуют по иным законам, нежели люди. Муравьи следуют инстинктам, они — часть природы.

Как же появилось и развивалось человеческое общество? У нас есть возможность с помощью современной техники перенестись в далекое прошлое и проследить его путь развития.

(Показывает презентацию.)

Слайд 1. Посмотрите внимательно на картину «Древнейшие люди». На ней изображены одни из древних представителей человеческого рода.

- Опишите облик наших далеких предков.

(Ответы учеников.)

Слайд 2. Представим себе, что у нас есть возможность заглянуть в далекое прошлое и понаблюдать за процессом охоты первобытных людей.

Перед нами африканские степи 2 млн лет тому назад. Львица напала на антилопу, задрала ее и хочет утащить. Заметив это, десятки охотников со всех сторон подкрадываются к страшному

зверю. Они начинают оглушительно кричать, размахивать дубинками, кидать в львицу камни. А хищница в ответ рычит, выпускает когти, скалит клыки, зловещим огнем горят ее глаза. Но она утомлена преследованием антилопы, не так уж и голодна и отступает. Бросив тушу, львица уходит, а обрадованные охотники отнесут добычу к себе на стоянку.

Слайд 3. Еще одна картинка охоты: большое стадо зебр мирно щиплет траву. Люди нападают на животных, которые спасаются от них бегством. Как ветер мчатся зебры: конечно, их не догнать. Но в стаде есть больные, старые и совсем еще молодые животные. Если охотникам удастся отрезать от стада зебру, они оглушают ее дубинками, наносят тяжкие раны заостренными камнями и убивают добычу. Сегодня охотники победили и голод отступил!

Слайд 4. Древнейшие люди могли жить только в теплых странах, где была богатая растительность и где можно было обходиться без одежды и жилища. Но и здесь их жизнь была очень тяжелой и полной опасностей. Далеко не всегда им удавалось найти достаточно пищи. Больше половины людей не доживали до 20 лет: одни погибали в когтях хищников, другие — от болезней и голода.

Жить поодиночке древнейшие люди не могли, они вымерли бы от голода или были бы истреблены хищниками. Поэтому первобытные люди жили группами-коллективами, совместно добывали пищу и оборонялись от зверей. В коллективах было по несколько десятков человек, может быть 20—30, большее число людей вместе не могли прокормиться в одной местности. Коллективы не были постоянными. Люди сходились и расходились, как сходятся в стада дикие животные. Такой коллектив древних людей назывался **человеческим стадом**.

Слайд 5. Вся жизнь людей умещалась на небольшом пятачке, занятом стоянкой: здесь спали, ели, изготавливали орудия труда и готовили пищу, рожали и воспитывали детей, передавали свои умения и навыки.

Когда запасы пищи на данной территории исчерпывались, группа перекочевывала в другое место. Маршруты их зависели от сезонных созреваний плодов, нереста рыбы, передвижения и размножения животных. За год группа 4—5 раз меняла стоянки. Ее имущество ограничивалось тем, что люди могли легко унести с собой. Такой образ жизни принято называть **бродячим**.

Слайд 6. Около 100 тыс. лет назад на Земле наступило резкое похолодание. Зимы стали долгими и морозными. На севере Европы и Азии снег и лед не успевали растаять за короткое лето. Образовался огромный ледник — слой льда толщиной до двух километров. Животные, привыкшие к теплу, или погибали, или уходили далеко на юг. В долинах рек, по окраинам озер и болот,

среди зарослей и кустарников бродили стада мамонтов — огромных слонов с длинной шерстью.

Слайд 7. Древнейшие люди боялись огня, как боятся его дикие звери. В страхе убегали они от лесных пожаров, вспыхивающих от ударов молний. Но вскоре люди поняли, что грозный огонь может быть и верным другом: он согревает в холодную погоду и защищает от хищных зверей. Взяв огонь при пожаре или извержении вулкана, люди разводили костры. Свирепые хищники не осмеливались нападать на людей, собравшихся ночью у ярко горевшего огня. Они отступали перед человеком с пылающей веткой в руке. А мясо, запеченное на костре, было вкуснее и питательнее сырого. День и ночь у костра дежурили люди, собиравшие хворост и подбрасывавшие его в огонь. Археологи нашли места, где костры горели сотнями лет непрерывно. Если человеческое стадо переходило на новое место, люди несли тлеющие головешки. Угасание огня было страшным бедствием для всего человеческого стада.

Слайд 8. Люди яснее понимали, что только сплоченный коллектив способен преодолеть трудности. В это время формируются **родовые общины**, коллектив родственников, которые сообща живут, трудятся и имеют общее имущество.

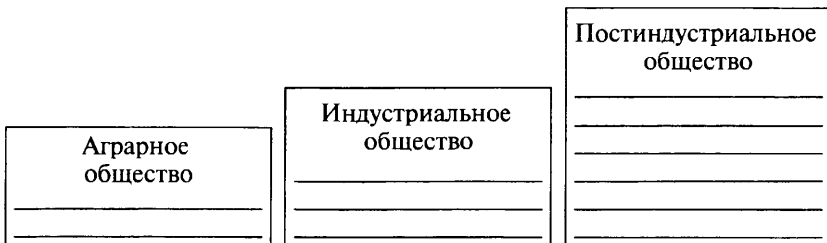
Слайд 9. Так продолжалось сотни тысяч лет. Но жизнь не стояла на месте, после первой ступени человечество перешло на вторую ступень — к **огородничеству**. Прежде всего, дадим определение нового термина, который необходимо записать в наши путевые дневники.

Огородничество — обработка небольших участков земли палками-копалками и выращивание клубней полудиких растений.

Слайд 10. 10—12 тыс. лет тому назад человечество перешло к третьей ступени развития — произошел **переход к земледелию и скотоводству**.

Слайд 11. Посмотрите внимательно на схему и дайте характеристику последующих ступеней развития людей.

От аграрного общества к индустриальному



Вот как появилось и развивалось человеческое общество.

4. Знакомство со структурой учебника

Для успешной работы нам необходимо познакомиться со структурой учебника.

Задание: откройте оглавление учебника и опишите его структуру. (Ученики выполняют задание.)

Каждый параграф разделен на части подзаголовками. Они формулируют главные вопросы изучаемой темы.

В тексте параграфа помещены важные для усвоения его содержания рубрики:

- «Советуем запомнить!»;
- «Интересные факты»;
- «Дополнительное чтение»;
- «Обратимся к закону»;
- «Умная мысль»;
- «Подведем итоги».

Каждый параграф предваряет вопросы, которые помогут сориентироваться в теме урока, научиться выделять главное, вспомнить изученное ранее. Поиск ответов на эти вопросы в тексте параграфа может быть проведен на уроке, это облегчит вам подготовку к выполнению домашнего задания.

Вопросы и задания для домашней работы включают вопросы для самопроверки — «Проверьте свои знания».

Задания рубрики «Практикум» направлены на использование, применение имеющихся знаний в разных видах деятельности и жизненных ситуациях:

- анализ ситуаций;
- сочинение-рассуждение по актуальной проблеме;
- подготовка мини-проектов;
- подготовка презентаций и др.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звездочкой.

Главы учебника завершаются итоговыми вопросами и заданиями, которые носят обобщающий характер.

V. Подведение итогов урока

Вот и закончилось наше первичное знакомство с курсом «Обществознание». Предлагаю сыграть в игру «Свободный микрофон». Представьте себе, что вам представилась возможность высказать свое мнение о знакомстве с новым предметом, употребив следующие фразы:

- Я узнал (а)...
- Я понял (а)...
- Я хочу...
- Мне кажется...

(Ученики выполняют задание.)

Домашнее задание

1. Прочитать введение, с. 5—7 учебника.
2. Выполнить письменное задание на тему «Мое знакомство с новым предметом».

ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Урок 2. Загадка человека

Цели и задачи: познакомить с вечной загадкой человека; дать представление о сущности природы человека; рассказать о различных версиях происхождения человека; объяснить предпосылки формирования человека; познакомить с понятиями и терминами: *биологический, социальный*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать биологические и социальные черты человека; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их результаты; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей учащихся через активные формы деятельности; воспитание ответственности за принятие решений.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Говорят, что древнегреческий философ Диоген ярким солнечным днем, высоко подняв над головой зажженный фонарь, ходил

по городу и пристально вглядывался в людей. Его спрашивали: «Кого ищешь, Диоген?» «Ищу человека», — отвечал философ.

— Как вы поняли смысл этого рассказа?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Загадка человека».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Появление человека на Земле.

2. Природа человека.

III. Введение в новый материал

Кто есть человек? В чем его особенности? Русский философ А.Ф. Лосев писал: «Человек — вечная проблема, которая вечно решается и которая никогда не будет решена». Словом, человек есть вечная загадка. Обсудим эти вопросы.

IV. Работа по теме урока

1. Появление человека на Земле

Однажды философ Сократ гулял со своим учеником Федром. Они очутились за воротами Афин. Сократ пришел в восторг от красоты местности и начал вслух восхищаться пейзажем. Федр прервал учителя, пораженный тем, что тот ведет себя как чужестранец, которому проводник показывает окрестности. «Что же, — спросил он Сократа, — ты не выходишь даже за городскую стену?» Философ придал ответу символическое значение: «Извини меня, добрый друг, я ведь любознателен, а местности и деревья ничему не хотят меня научить, не то что люди в городе». Смысл сказанного таков: *на свете много чудес, но мудреца в наибольшей степени способен заинтересовать только человек, потому что он уникален.*

С момента появления на Земле и до начала XXI в. человек прошел долгий путь развития. Ученые уверены, что ни одно живое существо на планете за это время так сильно не изменилось. Человек — единственное в природе существо, преодолевшее свою генетическую программу инстинктов. Русский философ Н.А. Бердяев писал: «Человек есть принципиальная новизна в природе». Утратив инстинкты, человек смог неузнаваемо преобразиться сам и преобразовать окружающий мир.

Проблемный вопрос. Как же появился человек на Земле? На сегодняшний день единства мнений в ответе на этот вопрос нет.

Представьте себе, что мы оказались на заседании круглого стола, где ученые обсуждают различные версии происхождения человека. Я предлагаю принять активное участие в обсуждении

этого проблемного вопроса. Но вы должны подготовиться к дискуссии. Для этого разделимся на группы.

Задание для первой группы: познакомиться с дополнительным материалом и представить естественно-научное объяснение происхождения человека.

Задание для второй группы: познакомиться с дополнительным материалом и представить мифологическое объяснение происхождения человека.

Задание для третьей группы: познакомиться с дополнительным материалом и представить религиозное объяснение происхождения человека.

Дополнительный материал для первой группы

Естественно-научное объяснение происхождения человека

По мере развития животного мира на Земле появились древнейшие люди. Их ближайшими предками были древние обезьяны. Но древнейшие люди уже отличались от животных — ходили на двух ногах, использовали орудия во время охоты.

Они не выделялись силой среди других животных. Возможно, и этому виду суждено было погибнуть, уступив место другим, более приспособленным животным видам. Однако человек как вид выжил, потому что стал развиваться не по животным законам.

Первое, что помогло человеку выжить, — коллективный образ жизни. Именно общественный характер жизни привел к тому, что люди, объединяясь, смогли противопоставить себя животному миру и выжить в жестоких условиях естественного отбора. Чем же общественный образ жизни людей отличается от жизни животных?

Представьте себя членами племени самых первых людей. Вокруг доисторический лес. Ваши соплеменники устали и долго голодали. Вдруг кто-то из них замечает, что поблизости находится стадо животных. Они быстروноги, и их нелегко догнать. Что же делать?

В подобных ситуациях некоторые племена действовали следующим образом: мужчины делились на две группы. Одна группа, состоявшая из более ловких и сильных, устраивалась в засаде. У них были орудия, которыми можно было убить животное. Но ведь животное само не пойдет в засаду. Поэтому другая группа членов племени выстраивалась цепью и с громкими криками, производя как можно больше шума, приближалась к пасущимся животным. Животные, услышав шум, убегали в сторону, противоположную шуму. И именно в этой стороне и была устроена засада. Так удавалось поймать животных и утолить голод.

Такая охота называется загонной. Но чтобы осуществить такой замысел, людям нужно было научиться организовывать свою совместную деятельность, т. е. договариваться. Но для этого необходимо было научиться разговаривать. Должен был возникнуть язык — система условных сигналов и знаков, обеспечивающих взаимопонимание людей в совместном труде.

Мы знаем, что и животные обмениваются сигналами, чтобы предупредить об опасности, найти сородичей. Но в древнем человеческом обществе возникали сигналы иного рода. Во-первых, эти сигналы, ставшие впоследствии речью, не были врожденными. Они возникали для решения совместных задач, а затем передавались следующим поколениям. Во-вторых, эти сигналы менялись в зависимости от обстоятельств, от тех задач, которые решали люди в данный момент.

Кроме того, людям пришлось научиться изготавливать простейшие, а затем все более сложные орудия, с помощью которых человек научился изменять окружающую его жизнь. Эти орудия и способы их изготовления также передавались следующим поколениям.

Так шло развитие и изменение человека, в котором все большую роль играла не наследственность, а прижизненное научение.

Вопросы для первой группы

- Кто по данной версии является ближайшим родственником человека?
- Чем первые люди отличались от обезьян?
- Почему человек выжил в такой сложной обстановке?
- Что вы понимаете под выражением «прижизненное научение»?
- Согласны ли вы с подобной версией происхождения человека? Свой ответ аргументируйте.

Дополнительный материал для второй группы

Мифологические представления о происхождении человека

В древности у разных народов были свои собственные верования и представления о происхождении человека. Как правило, они были непосредственно связаны с традиционным укладом жизни данного народа, с природными и климатическими явлениями.

В мифологических верованиях происхождение человека связывалось с влиянием судьбы. В мифах сплетались в сложные узоры обстоятельства, не зависящие от смертных или богов. Воля судьбы, обстоятельств превыше даже воли богов. В этом признании — особенность мифологии, в отличие от религии. В мифологии судьба неподвластна даже богам, в религиозных же верованиях именно Божественный промысел — основа всего в мире.

Например, в *северной мифологии* первые люди возникли из льда. Первозданный лед был всегда. Из него появилась вначале первокорова Аудумла. Она выкормила своим молоком первого инеистого (сделанного из инея) великана Имира, а потом вылизала из льда первого человека — Бури. Таким образом в северной мифологии соединяется преклонение перед суровой природой и перед жизненной силой, воплощенной в образе Аудумлы. Так описывают происхождение человека мифы Скандинавии.

В *античной мифологии* (у древних греков) человека создали боги. Вначале существовал лишь вечный безграничный Хаос. В нем заключался

источник жизни мира. Все возникло из безграничного Хаоса — весь мир и бессмертные боги. Из Хаоса произошла и богиня земли Гея. Широко раскинулась она, могучая, дающая жизнь всему, что растет на ней. А далеко-далеко от нее в мрачной глубине родился Тартар — ужасная бездна, полная вечной тьмы.

Безграничный Хаос породил и вечный мрак — Эреб, и темную ночь — Нюкту. От ночи и мрака родился Эфир — вечный свет и Гемера — радостный светлый день. Свет разлился по миру, и стали сменять друг друга день и ночь. Гея родила Урана (небо), Горы, Море.

Живущие на светлом Олимпе бессмертные боги первый род людской создали счастливым. Это был золотой век. Как блаженные боги, жили в те времена люди, не зная ни заботы, ни печали, ни труда. Не знали они и немощной старости; всегда были сильны и крепки их руки и ноги. Смерть, наступавшая после долгой жизни, похожа была на спокойный тихий сон. Они имели при жизни все в изобилии. Земля сама давала им богатые плоды. И не приходилось тратить силы на возделывание полей и садов. Безмятежно жили люди золотого века, но он закончился и никого не осталось из этого поколения.

Затем наступил серебряный век. Люди были уже не столь разумны, не столь сильны. Люди серебряного века не покорялись бессмертным богам, не хотели приносить жертвы на алтарях. Зевс уничтожил их род, поселил их в подземном царстве.

Третий век — медный — не похож ни на серебряный, ни на золотой. Людей создал Зевс из копья. Они были страшны и могучи, возлюбили они гордость и войну. Своими руками уничтожили люди медного века друг друга.

Затем создал Зевс новый род полубогов — героев. И они погибли в войнах и кровопролитных битвах.

Затем наступил железный век, появился новый род человеческий — железный. Людей железного века губят печали и изнурительный труд. Не чтут дети родителей, не верят друг другу. Ценятся лишь гордость и сила. Богини Совесть и Правосудие покинули людей. Железный род людской и поныне живет на земле.

Особую роль в развитии рода человеческого сыграл Прометей, укравший у богов огонь и передавший его людям. Зевс, верховный бог Олимпа, не хотел, чтобы люди стали могущественными с помощью огня. Поэтому он спрятал огонь. Прометея в наказание за его поступок приковали к скале, и каждый день орел клевал его печень, но печень за ночь восстанавливала все то, что птица склевывала за день. Впоследствии Зевс простил Прометея, а огонь остался у людей.

Огонь, которым стали владеть люди, положил границу между миром животных и миром человека. Владея огнем, человек приблизился к богам (это и вызвало гнев Зевса).

Вопросы для второй группы

- С какими явлениями были связаны верования и представления о происхождении человека у разных народов?

- Приведите примеры мифологического объяснения происхождения человека.
- Что объединяло все мифологические верования?
- Насколько верной вам представляется подобная версия? Свой ответ аргументируйте.

Дополнительный материал для третьей группы

Религиозные представления о происхождении человека

В христианском вероучении человек — пик мироздания, венец творения.

Сотворение мира (из Ветхого Завета)

В начале сотворил Бог небо и землю.

Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною, и Дух Божий носился над водою.

И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.

И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил Бог свет от тьмы.

И назвал Бог свет днем, а тьму — ночью.

И сказал Бог: да произведет вода пресмыкающихся, душу живую; и птицы да полетят над землею, по тверди небесной.

И сотворил Бог рыб больших и всякую душу животных пресмыкающихся, которых произвела вода, по роду их, и всякую птицу пернатую по роду ее.

И создал Бог зверей земных по роду их, и скот по роду его, и всех гадов земных по роду их.

И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдолхнул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою.

Господь Бог образовал из земли всех животных полевых и всех птиц небесных, и привел (их) к человеку, чтобы видеть, как он назовет их.

И создал Господь Бог из ребра, взятого у человека, женщину и привел ее к человеку.

И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь... и владейте над всею землею...

Бог почил в день седьмой от всех дел своих...

Господь творит человека, так рассуждая о его сотворении: «Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему, и да владычествует он над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, над всеми гадами, пресмыкающимися по земле» (Быт. 1, 26).

Важнейшая черта человека и величайшая тайна его творения, согласно священным текстам, — образ Божий в человеке и подобие Его на земле. Именно подобие Богу дает человеку творческие силы изменять окружающую его среду, господствовать на земле.

Таким образом, в христианстве человек одновременно и природное существо (сотворен из праха), и существо духовное (подобие Богу). Наделяя человека душой, свободной волей, христианство полагает, что он способен сам творить и сам отвечать за свои деяния. Будучи подобным

Творцу, человек осознает себя, самый факт своего существования. Сознание, стремление к познанию себя и есть главное отличие человека от остальной природы, и есть его сопричастность Божественному.

Вопросы для третьей группы

- Расскажите о религиозной версии происхождения человека.
- Что является важнейшей чертой человека согласно священным текстам?
- Что отличает человека от остальной природы?
- Насколько верной вам представляется подобная версия? (Презентация работы групп.)
- О каких версиях происхождения человека шла речь?

На первый взгляд они совершенно различны. Однако во всех этих версиях есть и нечто общее.

- Как вы думаете, что их объединяет?

(Ответы учеников.)

1. Постановка вопроса о происхождении человека (ни одно живое существо не ищет причины своего происхождения).

2. Признание того, что человек имеет «две природы» – естественную, природную и иную – Божественную, сверхъестественную, общественную.

3. Факт поиска первопричины – человек задумывается над своим происхождением, ему необходимо объяснение своего происхождения, своего начала: «Кто я?», «Откуда я?»

Так 2,5 млн лет шло развитие человека.

2. Природа человека

Итак, в одной из версий прозвучало, что по своей сути человек представляет собой единство двух начал:

- **биологического** (природного, животного);
- **социального** (общественного).

Предлагаю разделить на творческие группы. Работая с текстом п. 2 § 1, исследуйте, насколько эта версия соответствует истине.

Задание для первой группы: исследуйте биологическое начало в человеке.

Задание для второй группы: исследуйте социальное начало в человеке.

(Проверка выполнения задания и заполнение таблицы.)

Вопросы для сравнения	Биологическое начало в человеке	Социальное начало в человеке
Происхождение термина	Биологический (от греч. <i>bios</i> – жизнь, <i>logos</i> – учение) – природный; связанный с живой природой	Социальный (от лат. <i>socialis</i> – общественный, связанный с обществом)

Вопросы для сравнения	Биологическое начало в человеке	Социальное начало в человеке
Этапы становления человека и их характеристика	Биологический этап длился 2,5 млн лет. Этот этап был самый продолжительный	Социальный этап длился 40 тыс. лет, когда появился «человек разумный». На данном этапе все, что человек приобрел в последние 40 тыс. лет, связано не с биологией, а с обществом, т. е. с тем, что мы живем среди других людей
Основные признаки человека, обретенные в ходе двух этапов	Во время биологического этапа сформировались основные признаки, которые и сегодня отличают человека от других живых существ: • прямохождение; • развитый мозг; • способность мыслить; • членораздельная речь; • сознание; • овладение орудиями труда и огнем	На социальном этапе становления человека появилась речь, что позволило ему: • накапливать знания об окружающем мире и передавать их из поколения в поколение; • общаться с другими людьми; • установить взаимопонимание и совместную деятельность с окружающими
Черты человека	Черты, характеризующие человека как <i>биологическое существо</i> : • мозг; • скелет; • мышцы; • нервы; • кровеносная и другие системы	Черты, характеризующие человека как <i>социальное существо</i> : • потребность в пище; • потребность в потомстве; • потребность в безопасности
Отличия двух начал	В мире природы нет места нормам, обычаям, традициям	Как социальному существу, человеку необходима социальная среда. Это означает, что человек живет среди людей, в обществе, где действуют определенные законы, традиции, нравы, обычаи, социальные нормы. Например, уважение к старшим

(Проверка выполнения задания.)

Задание: внимательно рассмотрите фотографии на с. 12 § 1 и объясните, как на них показаны проявления биологических и социальных черт человека.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: назовите правильные утверждения.

1. Человек и его поведение определяются только биологическими факторами.
2. Человек — это социальное существо, для которого биологические факторы не играют роли.
3. Решающее влияние на поведение человека оказывают природные инстинкты.
4. Человек, прежде всего, социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

— Так какие же загадки несет в себе человек?

(По ходу ответов учеников составляется схема.)



Широкую известность приобрели исследования жизни шимпанзе в естественных условиях, которые проводила Джейн Лавик-Гудолл. По ее наблюдениям, шимпанзе используют соломинки или палочки для извлечения термитов; этими орудиями они протыкают отверстия в термитниках, заделанные мхом. Разжевывая массу прошлогодних листьев, обезьяны делают своего рода губки, с помощью которых достают воду из углублений в деревьях.

Задание: используя свои знания и учитывая наблюдения Лавик-Гудолл, сформулируйте **существенные отличия** (желательно не менее трех) трудовой деятельности человека от орудийной деятельности животных.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: составьте синквейн по теме урока.

Синквейн — стихотворение, состоящее из пяти строк. Оно требует синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Правила написания синквейна

На первой строчке записывается одно слово — существительное, это и есть тема синквейна.

На второй строчке — два прилагательных, раскрывающих данную тему.

На третьей — три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из четырех слов, с помощью которого человек характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к ней. Таким предложением могут быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим человеком фраза в контексте с темой.

Пятая строчка — это слово-резюме, которое дает интерпретацию темы, выражает к ней личное отношение.

Схема написания синквейна

Первая строка — Кто? Что? (одно существительное).

Вторая строка — Какой? (два прилагательных).

Третья строка — Что делает? (три глагола).

Четвертая строка — Что автор думает о теме? (фраза из четырех слов).

Пятая строка — Кто? Что? (новое звучание темы, одно существительное).

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 1, с. 9–14 учебника.
2. Подготовить сообщения на тему «Самый интересный миф о сотворении человека»; «Что в жизни героя книги Р. Киплинга Маугли соответствует действительности, а что нет?» (на выбор).

Урок 3. Потребности человека

Цели и задачи: познакомить с разнообразным миром потребностей; дать представление о классификации потребностей; рассказать о значении и роли потребностей в жизни человека; познакомить с терминами и понятиями: *потребность, разумные потребности, неразумные потребности, социальные потребности, материальные потребности, альтруизм*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся описывать потребности; объяснять значение потребностей в жизни человека и оценивать их роль в жизни человека; объяснять, что значит «потребности расширяются и возвышаются»; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; осмысливать теоретический материал; выполнять познавательные и проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); **личностные:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания; воспитание способности различать разумные и неразумные потребности человека.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Я сейчас прочитаю вам притчу, вы ее внимательно послушайте и ответьте на вопросы.

Спросили как-то трех каменщиков, работающих на стройке: «Что вы делаете?» Ответ первого был таков: «Я таскаю тяжелые камни». Второй ответил: «Я зарабатываю на хлеб для себя и своей семьи». А третий сказал: «Я строю храм».

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- Какое отношение она имеет к теме нашего урока?
- Тема нашего урока: «Потребности человека».
- Предположите, что мы будем изучать на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Разнообразный мир потребностей.
2. Возникновение потребностей.
3. Бывает ли потребностей много?
4. Расширение и возвышение потребностей.

III. Введение в новый материал

На прошлом уроке мы пытались разгадать загадку человека. Продолжим задавать себе вопросы: от чего зависят поведение человека в окружающем мире, его отношения с другими людьми?

1. Разнообразный мир потребностей

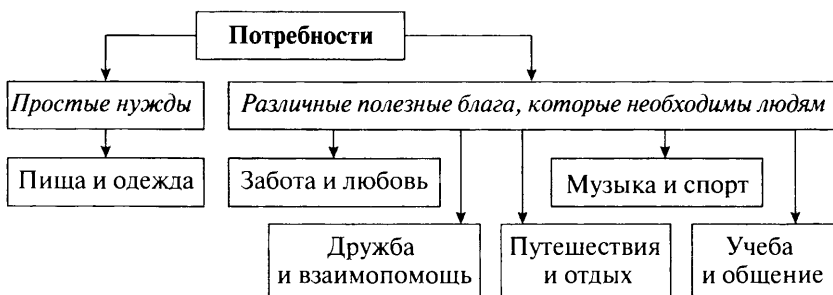
Ученые давно пришли к выводу о том, что человеком движут его потребности. Именно они и составляют своеобразный фундамент человеческих действий и поступков. Человеку постоянно

чего-то не хватает. То есть люди испытывают постоянно потребности в чем-то.

— Что же такое потребности?

Задание: откройте с. 15 § 2 учебника, прочитайте рубрику «Советуем запомнить!» и ответьте на вопрос.

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



Для того чтобы убедиться в том, что люди испытывают разнообразные потребности, сыграем в игру «Твои потребности». В тетрадях запишите пять своих сокровенных желаний. А потом мы зачитаем их и подсчитаем общее количество.

(Проверка выполнения задания.)

Это небольшое исследование убедило нас в том, что мир потребностей весьма разнообразен. И их можно по-разному классифицировать.

Задание: перед вами две модели классификации потребностей. Внимательно их изучите и прокомментируйте.

Первая модель классификации потребностей

Самые простые нужды: потребность в еде, питьевой воде, жилище

Более сложные: потребность в безопасности, в любви и дружбе, в самоуважении и уважении других, в познании и понимании, в красоте, гармонии и справедливости

Вторая модель классификации потребностей

Материальные потребности (потребности в вещах и предметах): в пище, жилище, одежде, обуви и др.

Социальные потребности связаны с тем, что человек живет в обществе среди людей: потребность общения и коллективизма, дружбы, любви, защиты слабого, взаимопомощи, потребность в заботе, уважении и др.

Духовные потребности связаны с познанием окружающего мира и самого себя: потребность в познании смысла своего существования, в новых знаниях и впечатлениях, в творчестве, в занятии искусством

(Проверка выполнения задания.)

Задание: посмотрите на фотографию на с. 17 § 2 учебника.

— К какому виду относится данная потребность?

— Является ли она материальной или духовной? Свой ответ обоснуйте.

(Проверка выполнения задания.)

А сейчас поиграем. Вы должны узнать потребности и поместить их в соответствующие группы: материальные, социальные, духовные.

Я буду зачитывать строчки из стихотворений С. Михалкова, Л. Дербенева, К. Чуковского, А. Барто, а вы должны назвать потребность. Тот, кто раньше всех правильно определит потребность, получит от меня карточку поощрения. Побеждает тот, кто наберет больше всех карточек.

Я лежу, болею,
Сам себя жалею!

(Потребности в медицине — социальные.)

В коридоре, в классе ли
Всюду стены красили,
Терли краску, терли мел,
Каждый делал, что умел.

(Потребности в ремонте — материальные.)

Вот уже стоит Егорка
У доски с мелком в руке,
Вот и первая пятерка
У Егорки в дневнике...

(Потребности в образовании — духовные.)

Муха, Муха-цокотуха,
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар.

(Потребности в покупке посуды — материальные.)

Ест на завтрак яйца всмятку,
Пять картофельных котлет,
Два стакана простокваши
И тарелку манной каши —
Каша тоже не во вред!

(Потребности в пище — материальные.)

У далекой
У заставы
Часовой в лесу не спит.

Он стоит —
 Над ним зарницы,
 Он глядит на облака:
 Над его ружьем границу
 Переходят облака.

(Потребности в безопасности — социальные.)

Сделать хотел грозу,
 А получил козу,
 Розовую козу
 С желтою полосой.

(Потребности в творчестве — духовные.)

(Проверка выполнения задания.)

Посмотрите на схему «Вторая модель классификации потребностей». Представьте себе, что вы получили задание построить дом из трех этажей. Как бы вы расположили три вида потребностей: материальные, социальные, духовные?

На первом этаже вы должны расположить самый важный вид потребностей согласно второй модели классификации, на втором этаже — менее важные, а на третьем этаже вы должны разместить наименее важные, с вашей точки зрения, потребности. Свой проект вы должны объяснить и прокомментировать.



(Проверка выполнения задания.)

Давайте вернемся к рубрике «Советуем запомнить!», где приводится определение термина «потребности». **Потребности — это различные полезные блага, которые необходимы людям.**

Задание: познакомьтесь с рубрикой «Интересные факты» на с. 15 § 2 учебника.

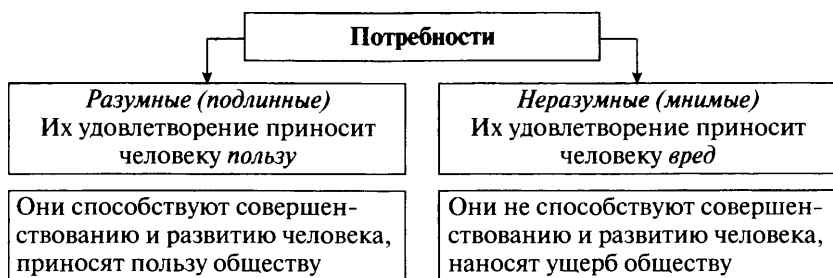
- Можно ли назвать приведенные факты полезными благами?
 - Какие строчки приведенного текста доказывают обратное?
- (Работа с текстом, выполнение задания.)

Следовательно, потребности бывают **разумными** (подлинными) и **неразумными** (мнимыми).

Задание: попробуйте дать определение разумных и неразумных потребностей.

- Почему неразумные потребности получили такое название?
 - Приведите примеры разумных и неразумных потребностей.
- (Проверка выполнения задания.)

Давайте подведем итоги нашего исследования. Выводы можно представить в виде небольшой схемы.



2. Возникновение потребностей

На прошлом уроке мы говорили о том, как появился и развивался человек.

Задание: разделитесь на небольшие творческие группы и ответьте на вопросы.

- Когда у человека возникли потребности?
 - Какие потребности возникли раньше всех? Почему?
- (Проверка выполнения задания.)
- Прочитайте текст п. 2 § 2 учебника и проверьте верность своих рассуждений и ваши выводы.
 - Приведите примеры из истории первобытного общества, доказывающие, что материальные потребности возникли первыми.

(Ответы учеников.)

3. Бывает ли потребностей много?

Итак, мы выяснили, что потребности являются двигателем развития человеческого общества. Ведь удовлетворяя свои потребности, человек:

- совершенствует орудия труда;
- строит и украшает жилища;
- способствует экономическому развитию общества;
- создает культурные ценности;
- выстраивает семейные отношения и т. д.

Словом, потребности играют важную роль в жизни человеческого общества.

Проблемный вопрос. Всегда ли человек знает меру в своих желаниях? Вспомните знаменитую «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

- Как вы думаете, почему так печально она закончилась?
- (Ответы учеников.)

Я знаю, что вы любите фантазировать. Попробуйте выполнить творческое задание. Напишите короткий рассказ о том, что происходит, когда потребности человека возрастают сверх меры. Начните его так: «Жил-был на свете человек...»

(Проверка выполнения задания.)

4. Расширение и возвышение потребностей

Герои книги Николая Носова «Незнайка на Луне» попадают на Дурацкий остров. Жители этого острова занимались только тем, что ели, спали, катались на аттракционах, смотрели глупые фильмы и постепенно превращались в овец.

— Какие потребности удовлетворяли жители Дурацкого острова, а какие нет?

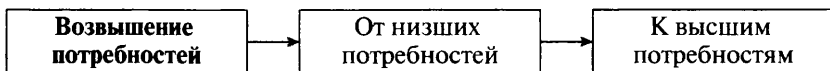
— Что хотел сказать автор, превращая их в овец?

(Ответы учеников.)

Итак, сегодня мы выяснили, что материальные потребности являются низшими, они лишь поддерживают человека.

А вот к высшим можно отнести социальные и духовные потребности, которые возникли одновременно. Вот эти потребности развивают человека.

Мы вывели главную формулу человека: «В своей жизни нужно стремиться удовлетворять высшие потребности». Ученые называют этот процесс *возвышение потребностей*.



Проблемный вопрос. Предположим, вы достигли удовлетворения высших потребностей, потратили много сил, сильно устали. Следует ли остановиться на достигнутом?

(Ответы учеников.)

Второй закон человеческого общества можно сформулировать следующим образом: *потребности человека не только возвышаются, но и расширяются*.

Задание: разделившись на творческие группы, обсудите этот закон. Справедлив ли он? Приведите примеры его действия.

(Проверка выполнения задания.)

IV. Подведение итогов урока

— Что такое потребности?

— Подберите синонимы к слову «потребности».

— Какие бывают потребности?

— Как изменяются с возрастом наши потребности?

— Изменяются ли они в соответствии с принципом «потребности расширяются и возвышаются»?

- К какому типу потребностей относится альтруизм — потребность жертвовать собой во имя другого?
 - Как вы думаете, можно ли управлять своими потребностями? Или они управляют вами?
- (Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 2, с. 14–20 учебника.
2. Письменное задание на выбор.
 - Составить план по возвышению и расширению своих потребностей.
 - Перечислить десять главных потребностей. Какие из них являются материальными, социальными, духовными?

Урок 4. Человеческие интересы

Цели и задачи: познакомить учащихся с осознанными потребностями людей, иерархией человеческих интересов; познакомить с понятиями и терминами: *интерес, иерархия, широта интересов*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать иерархию интересов; смогут объяснить значение интересов в жизни человека, познакомятся с их разновидностями; поймут, как проявляются интересы в деятельности людей; осознают необходимость развития и тренировки интересов вообще и главного интереса в частности; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; **личностные:** формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи; осознание правомерности и справедливости закономерности: «Чем больше у человека интересов, тем богаче его внутренний мир».

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Спорят два ученика. Один убеждает: «Интересы человека помогают ему развиваться, идти вперед», а другой ему возражает: «Интересов у человека так много, что он сбивается с правильного пути...» Кто из них прав? Ответим на этот вопрос в конце урока.

Тема нашего урока: «Человеческие интересы».

— Предположите, о чем мы будем говорить на нашем уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Интерес.

2. Иерархия интересов.

3. Развитие и тренировка интересов.

III. Введение в новый материал

Как часто мы слышим слова: «Мне интересно», «А вот это меня совсем не интересует, и слышать об этом не хочу». Что же такое интерес? Как и почему он возникает? Попробуем найти ответы на эти вопросы на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Интерес

Итак, мы продолжаем разгадывать загадку человека. Попробуем разобраться в интересах человека. Сохранилась следующая история: древнеримский император Диоклетиан (243–312), утратив интерес к государственным делам, отрекся ото всех титулов и занялся выращиванием фруктов и овощей. Старый друг стал уговаривать его вернуться. «Друг мой, внимательно посмотри на возделанное моими руками: вначале на государство, а потом вон на ту прекрасную капусту — и скажи, в чем я добился больших успехов?» — ответил Диоклетиан.

— Как вы поняли смысл этой истории?

(Ответы учеников.)

Эта история доказывает, что интересы способны меняться.

Задание: познакомьтесь с рубрикой «Советуем запомнить!» на с. 20 § 3 учебника и ответьте на вопрос.

— Что такое интерес?

(Проверка выполнения задания и составление схемы (см. с. 37).)

— Какие бывают интересы?

Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю сыграть в игру «Интересы бывают...». Ученик называет какой-нибудь интерес, следу-



ющий продолжает и т. д. Я их буду записывать на доске, а потом мы попробуем разделить эти интересы на отдельные группы.

(По ходу игры на доске появляются записи.)

Интересы бывают:

- материальными;
- духовными;
- деловыми;
- корыстными;
- бескорыстными;
- личными;
- групповыми;
- общественными;
- государственными;
- глобальными (всего человечества);
- долговременными;
- ближайшими.

Не секрет, что многие люди в наши дни руководствуются материальными интересами. Но существует и множество других примеров, когда интерес человека не подкреплён деньгами. В этом случае интерес бескорыстен. Например, каким интересом руководствуются люди, оказывающие финансовую помощь тяжелобольным детям?

Задание: обратимся к рубрике «Умная мысль» на с. 21 § 3 учебника. Как вы понимаете смысл высказывания Клода Гельвеция, французского философа XVIII в., который говорил: «Интерес есть начало всех наших мыслей и всех наших поступков»?

(Ответы учеников.)

- Как вы думаете, когда формируются интересы человека?
- В чем они проявляются?

А для того чтобы вам было легче ответить на эти вопросы, предлагаю послушать шутливое стихотворение Натальи Бацановой.

Почему, когда закрою глазки,
То вокруг становится темно,

А когда я сплю, то вижу сказки,
Будто кто-то крутит мне кино?
Почему нельзя на санках летом,
Почему нельзя на пляж зимой?
Почему от солнца много света
И нельзя погреться под луной?
Почему вдруг распустились почки,
Кто придумал песню соловья?
Почему у тети Люды – дочки,
А у тети Ани – сыновья?
Почему растут усы у папы,
А усов у мамы вовсе нет?
Для чего котенку хвост и лапы,
Отчего у самолета след?
Где растут печенье и конфеты,
Почему нельзя за папин стол?
И куда девались все кареты,
Для чего придумали укол?
Почему – «Бултых!..» – и тонет камень!
Но плывет по морю пароход,
Из костра куда девалось пламя
И куда торопится народ?
Почему никто не видит ветер,
Почему журчит в ручье вода,
Почему так любят прыгать дети,
А дедуля с палочкой всегда?
Почему, когда шекочут, – хохот,
Слезы, коль обидят невзначай?
Почему я пью компот и йогурт,
А всегда выходит только чай?
Почему нельзя есть суп без хлеба,
Почему конфорка горяча,
Днем куда уходят звезды с неба,
Что так ярко светят по ночам?
Новый год – раз в месяц! – разве глупо?
Долго ждать зачем свой день рожденья?
Почему-то людям вместо супа
Не дают тарелками – варенье?
Почему в жару песок горячий?
Кто сказал, чтоб я свой рот захлопнул?
Как же без вопросов? – ведь иначе
Я от любопытства просто лопну!

(Проверка выполнения задания.)

Ученые-лингвисты заметили, что от слова «интерес» происходят слова «заинтересованность» и «заинтересовать».

Проведем небольшой эксперимент. Представьте себе, что на одном уроке вы слышали много фактов, о которых вы никогда не слышали, вам было предложено познакомиться с красочным материалом или вы посмотрели зрелищную презентацию. И пролетел этот урок незаметно, как один миг.

А вот на втором уроке вы слышали то, что давно уже знаете, или предложили материал, который вам непонятен, никаких иллюстраций вы не увидели. И урок тянулся целую вечность.

— Как вы думаете, почему ваша реакция на один и тот же процесс — школьный урок столь различна?

(Ответы учеников.)

2. Иерархия интересов

У людей существуют разные интересы. У одних интерес целиком сосредоточен на одном каком-нибудь предмете или ограниченной области, что приводит к одностороннему развитию личности. У других имеются два или даже несколько центров, вокруг которых группируются их интересы. А у третьих палитра интересов разнообразна. То есть у каждого человека существует своя ***иерархия интересов***.

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!» на с. 22 § 3 учебника, дайте определение понятия «иерархия».

(Проверка выполнения задания.)

Любой человек может составить список своих интересов в соответствии с их иерархией, т. е. последовательно располагая интересы от неглавных к главным.

Задание: составьте иерархию ваших сегодняшних интересов. Объясните свой выбор при определении главного интереса. При ответе используйте дополнительный материал.

Дополнительный материал

И что же дальше?

Молодой жизнерадостный человек пришел к отцу и говорит:

— Отец, порадуйся со мной, я поступил в университет. Я буду юристом! Наконец-то я нашел свое счастье!

— Очень хорошо, сын мой, — ответил отец, — значит, ты хочешь теперь усердно учиться. Ну а что потом?

— Через четыре года я защищу на отлично диплом и покину университет.

— И что же дальше? — не отступал отец.

— Потом я буду изо всех сил работать, чтобы как можно скорее стать самостоятельным адвокатом.

— А дальше?

— А потом я женюсь, создам семью, буду растить и воспитывать детей, помогу им выучиться и получить хорошую профессию.

— А дальше?

— А потом я пойду на заслуженный отдых — буду радоваться счастьем своих детей и покоиться в доброй старости.

— Что же будет потом?

— Потом? — юноша на минуту задумался. — Да, вечно никто на этой земле не живет. Потом мне нужно будет, наверное, как и всем людям, умереть.

— А что потом? — спросил старый отец. — Дорогой сын, что же будет потом? — дрожащим голосом проговорил отец.

Сын еще больше задумался и сказал неуверенно:

— Благодарю тебя, отец. Я понял. Я забыл главное...

(Проверка выполнения задания.)

Итак, с помощью этого задания вы убедились, что ваши главные интересы разнятся и очень редко совпадают.

— Как вы думаете, почему главные интересы не совпадают у большинства людей?

— Как можно определить разницу в главных интересах членов вашей семьи? Предлагаю при объяснении использовать ситуацию в вашей семье.

(Проверка выполнения задания.)

Русский ученый-естествоиспытатель К.А. Тимирязев говорил: «Надо знать обо всем понемногу и все о немногом».

— Как вы понимаете смысл этой фразы?

(Проверка выполнения задания.)

Вы правильно определили, что речь идет о **широте** интересов. Чем больше у человека интересов, тем богаче его внутренний мир. Про таких людей с уважением говорят: «Это разносторонний человек».

Задание: работая с рубрикой «Дополнительное чтение» на с. 24 § 3 учебника, подтвердите следующее утверждение: «А.В. Суворов — человек с широким кругом интересов, организованных вокруг одного главного интереса — военного дела».

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

Практикум. Попробуем выяснить ваши интересы и составить их индивидуальную карту.

Карта интересов учащихся

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего надо ответить на 35 вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, вам не нравится, ставьте знак «—», если нравится — «+», если очень нравится, ставьте «++».

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли вам...»:

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, пользоваться новыми, незнакомыми словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, зверей (кошки, собаки и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;

- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

В клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы.

Дата _____ Фамилия, имя _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- 1) математика и техника;
- 2) гуманитарная сфера;
- 3) художественная деятельность;
- 4) физкультура и спорт;
- 5) коммуникативные интересы;
- 6) природа и естествознание;
- 7) домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Инструкция для учителя

Итоги подсчитываются по столбцам.

1. Складывается количество «+» в столбце, выписывается число под столбцом со знаком «+».
2. Подсчитывается количество «-» в этом же столбце, выписывается число под столбцом со знаком «-».
3. Затем они взаимно вычитаются и остается одна цифра под столбцом со знаком «+» или «-».
4. В итог берутся самые большие цифры со знаком «+».

3. Развитие и тренировка интересов

Как часто бывают в жизни ситуации, когда дети, живо интересующиеся чем-либо, теряют интерес к любимому делу, а потом очень жалеют об этом. Они забывают о том, что можно и нужно:

- тренировать себя;
- воспитывать себя;
- развивать себя;
- а подчас и принуждать себя.

Иначе интересы, не подпитанные подобными усилиями, исчезнут, и восстановить их затем будет очень трудно.

Практикум. Для того чтобы проверить, насколько вы можете развивать и тренировать интересы, я хочу узнать, как развита у вас сила воли. Пройдем тестирование.

Тест «Оцените свою силу воли»

Ответьте на данные вопросы с максимальной объективностью. В случае согласия с содержанием вопроса ставьте «да», сомнения, неуверенности — «не знаю», несогласия — «нет».

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?

2. Преодолеете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти в школу в выходной день)?

3. Когда попадете в конфликтную ситуацию — на учебе или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны, с максимальной объективностью?

4. Если вам прописана диета, сможете ли преодолеть все кулинарные соблазны?

5. Найдете ли вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?

6. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?

7. Быстро ли вы отвечаете на письма?

8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение стоматолога, сумеете ли вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

9. Будете ли вы принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?

10. Сдержите ли вы данное сгоряча обещание, даже если выполнение его принесет вам немало хлопот?

11. Без колебания ли вы отправляетесь в путешествие в незнакомый город?

12. Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?

13. Относитесь ли вы неодобрительно к библиотечным задолжникам?

14. Отвлекает ли вас очень интересная телепередача от выполнения срочной работы?

15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противной стороны?

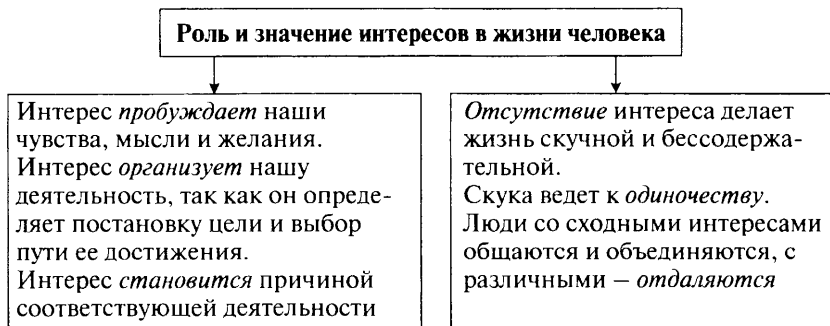
Ответ «да» оценивается в 2 балла, «не знаю» — 1 балл, «нет» — 0 баллов; затем полученные баллы суммируются.

Результаты тестирования

- *0–12 баллов.* С силой воли дела у вас обстоят неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это может повредить вам. К обязанностям нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной неприятностей. Ваша позиция выражается примерно так: «Что мне, больше всех нужно?» Любую просьбу, любую обязанность вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя именно с учетом этой оценки, может быть, это поможет вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся, то от этого вы только выиграете.
- *13–21 балл.* Сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите обходной путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуете, но и данное вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Это иногда отрицательно сказывается на отношении к вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего, тренируйте волю.
- *22–30 баллов.* С силой воли у вас все в порядке. На вас можно положиться — вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждаёт окружающим. Сила воли — это хорошо, но необходимо обладать еще и такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

Задание: разделитесь на небольшие творческие группы и попробуйте определить, какую роль в жизни человеческого общества играют интересы.

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



V. Подведение итогов урока

В сказке английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» приключения девочки начинаются с того, что она погналась за белым кроликом с часами, пробежавшим мимо. Что побудило Алису побежать за ним — потребность или интерес?

Выдающийся психолог Сергей Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем-нибудь и быть заинтересованным в чем-нибудь. Это вещи разные, хотя и связанные между собой. Нам может быть интересен человек, в котором мы совсем не заинтересованы, и мы можем в силу тех или иных обстоятельств быть заинтересованы в человеке, который нам совсем неинтересен».

— Приведите примеры, доказывающие справедливость этих слов. (Проверка выполнения задания.)

Вернемся к проблемному вопросу нашего урока.

Спорят два ученика. Один убеждает: «Интересы человека помогают ему развиваться, идти вперед», а другой ему возражает: «Интересов у человека так много, что он сбивается с правильного пути...»

— Кто из них прав?

(Ответы учеников.)

Домашнее задание

Прочитать § 3, с. 20–27 учебника.

Урок 5. Как человек оценивает себя и других

Цели и задачи: познакомить учащихся с ролью и значением самооценки в процессе формирования личности подростка; объяснить взаимозависимость самооценки и поведения подростка; рассказать о факторах, влияющих на формирование той или иной самооценки; познакомить с понятиями и терминами: *самооценка, мораль, самовоспитание*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся давать характеристику самооценки подростка; анализировать факторы, влияющие на самооценку подростка; объяснять поведение людей с точки зрения обществознания и психологии; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся высказывать суждения на обществоведческие темы; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте инфор-

манию, необходимую для ее решения; самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; *личностные*: формирование навыков самоанализа и самоконтроля; понимание сути вопроса: «Человек существует в оценке других людей?»

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: анализ.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

К равви Леви пришел подросток и горестно застонал: «Равви! Почему меня никто не любит, особенно девушки?» И равви ответил ему: «Потому что ты сам никого не любишь, особенно себя».

Вопросы к классу

- В чем смысл притчи?
- Какое отношение она имеет к нашему уроку?

(Ответы учеников.)

Тема нашего урока: «Как человек оценивает себя и других».

- Предположите, о чем пойдет речь на нашем уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Как мы оцениваем других людей.
2. Самооценка.
3. Как влияют на оценку себя и других представления о добре и зле.

III. Введение в новый материал

И вновь сегодня мы будем говорить о загадках человека. Часто люди страдают от непонимания со стороны окружающих, от смятения чувств, противоречивости намерений, интересов, устремлений. Да, мир людей сложен, противоречив, полон ежедневных, ежечасных перемен. Но он открыт для понимания. Быть понятым — самое первое, что желает человек. Почему нас не понимают так часто? Как решить эту загадку? Сегодняшнее занятие и ставит своей целью разобраться в этом вопросе.

IV. Работа по теме урока

1. Как мы оцениваем других людей

- Скажите, как часто и каким образом вы оцениваете окружающих людей и самих себя?

(Ответы учеников.)

Задание: разделившись на творческие группы, придумайте и разыграйте сценки, которые демонстрируют то, как мы постоянно оцениваем людей и как нас постоянно оценивают они.

(Проверка и анализ выполнения задания.)

- Как вы думаете, с годами человек более склонен к оцениванию или этот процесс ему надоедает?
- И кто более склонен к оцениванию? При ответе вспомните ваших родных, близких и окружающих людей, имеющих жизненный опыт.

(Ответы учеников.)

Итак, мы пришли к следующим выводам.

1. У людей оценивание совершается автоматически.
2. Чем дольше живет человек, тем больше приходится ему совершать оцениваний.
3. Чем более сложным видом деятельности занимается человек, тем больше и сложнее у него процесс оценивания.
4. Жизнь в обществе пронизана миллионами оценок.
5. По результатам оценивания окружающие выстраивают с вами соответствующие отношения.

2. Самооценка

Людьми владеют два разнонаправленных, даже противоположных стремления:

- интерес к внешнему миру и к окружающим людям;
- пристальное вглядывание в себя — в мир своих мыслей, чувств, переживаний.

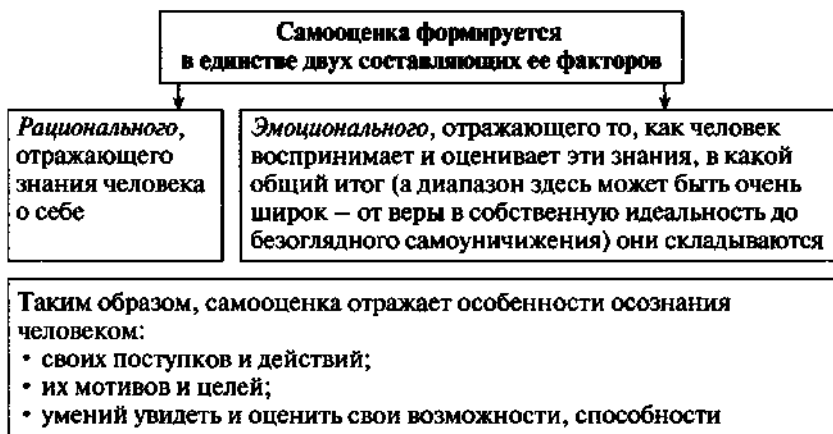
Интерес человека к своему Я — к своим особенностям, возможностям, способностям — в каждом возрасте проявляется по-разному, на каждой ступени жизни обогащается новым содержанием. «Я сам!» — говорит трехлетний малыш. И это значит, что он выделил себя из окружающего предметного мира, отличил от других людей. Для нас такое отличие очевидно, иначе быть не может, но для малыша это заметный шаг в развитии.

«Кто я?», «Какой я?», «Что я могу» — спрашивает себя подросток; и это уже иная форма и иной уровень развития самосознания.

Самосознание — это сложный психический процесс, особая форма сознания, характеризующаяся тем, что оно направлено само на себя. В процессе самосознания человек выступает в двух лицах: он и познающий, и познаваемый.

Важной стороной самосознания и показателем достаточно высокого уровня его развития является формирование такого его компонента, как самооценка.

Самооценка — это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.



Самооценка имеет *ряд измерений*: она может быть правильной или ложной, относительно высокой или низкой, устойчивой или неустойчивой. Иногда в литературе используются и другие термины для самооценки:

- высокая;
- средняя;
- заниженная.

Чтобы выполнить следующее задание, разделитесь на две группы.

Задание для первой группы: нарисуйте портрет человека с завышенной самооценкой.

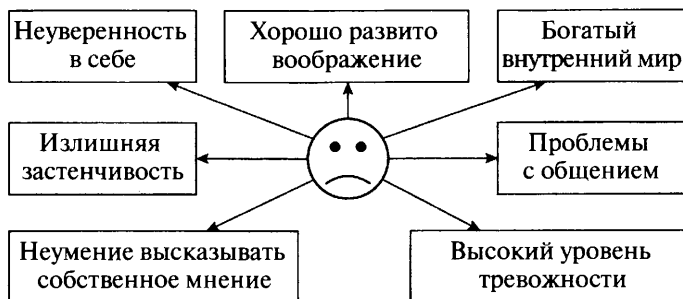
Задание для второй группы: нарисуйте портрет человека с заниженной самооценкой.

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)

Портрет человека с завышенной самооценкой



Портрет человека с заниженной самооценкой



— Как вы думаете, что способствует высокой, а что — низкой самооценке подростка?

(Ответы учеников.)

А теперь определим уровень вашей самооценки.

Тест «Самооценка»

Подумайте над предлагаемыми ниже утверждениями и укажите по 4-балльной шкале свое отношение к ним:

- очень часто — 4 балла;
- часто — 3 балла;
- иногда — 2 балла;
- редко — 1 балл;
- никогда — 0 баллов.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность за работу.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею как следует говорить с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн (скромна).
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь напрасно.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
26. Я чувствую себя скованным (скованной).
27. Я уверен(а), что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен (общительна).
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен(а) в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

Результаты тестирования

- 0–25 баллов – вы в основном уверены в своих действиях.
- 26–45 баллов – средний уровень самооценки.
- От 46 баллов и выше – низкий уровень самооценки.

Как правило, уровень самооценки у вас заниженный или завышенный. Повысить самооценку вполне реально, хотя это часто довольно медленный процесс. Однако сознательные попытки в формировании самооценки могут быть полезны практически каждому.

Задание: работая с текстом рубрики «Дополнительное чтение» на с. 29 § 4 учебника, докажите правомерность высказывания: «Все люди разные», употребляя и характеризуя новые понятия «способность», «талант», «гениальность».

(Проверка выполнения задания.)

Самооценка должна быть критичной, но не следует сводить ее к самоуничижению. Следует научиться объективно оценивать себя. А это значит, что необходимо видеть свои сильные и слабые стороны. Если какие-то качества вас не устраивают, следует работать над собой, т. е. заниматься **самовоспитанием**.

12 советов, которые могут помочь повысить самооценку

1. **Прекратите сравнивать себя с другими людьми.** Всегда будут люди, у которых чего-то больше, чем у вас, и есть люди, у которых этого меньше, чем у вас. Если вы будете заниматься сравнениями, то всегда будете иметь перед собой слишком много противников, которых вы не можете превзойти.

2. **Прекратите ругать и порицать себя.** Вы не сможете развить высокий уровень самооценки, если повторяете негативные выска-

звания в отношении себя и своих способностей. Говорите ли вы о своем внешнем виде, отношениях или любых других аспектах вашей жизни, избегайте самоуничижительных комментариев. Коррекция самооценки прямо связана с вашими высказываниями о себе.

3. *Принимайте все комплименты и поздравления с ответным «спасибо».* Когда вы отвечаете на комплимент чем-то вроде: «да ничего особенного», вы отклоняете этот комплимент и одновременно посылаете себе сообщение о том, что недостойны похвалы, формируя заниженную самооценку. Поэтому принимайте похвалу, не принижая свои достоинства.

4. *Используйте утверждения для того, чтобы повысить самооценку.* Поместите на каком-нибудь часто используемом предмете, например пластиковой карточке или кошельке, утверждение вроде: «я люблю и принимаю себя» или «я привлекательная девушка и заслуживаю в жизни самого лучшего». Пусть это утверждение всегда будет с вами. Повторяйте утверждение несколько раз в течение дня, особенно перед тем как лечь спать и после того как проснетесь.

5. *Используйте семинары, книги, аудио- и видеозаписи, посвященные повышению самооценки.* Любая информация влияет на ваше поведение. Если вы смотрите негативные телевизионные программы или читаете в газетах криминальную хронику, скорее всего, ваш настрой будет склоняться в циничную и пессимистическую сторону. Точно так же, если вы будете читать книги или слушать программы, позитивные по своей природе и способные повысить самооценку, вы будете приобретать качества от них.

6. *Старайтесь общаться с позитивными и уверенными в себе людьми, готовыми вас поддержать.* Когда вы окружены негативными людьми, которые постоянно подавляют вас и ваши идеи, ваша самооценка понижается. С другой стороны, когда вас принимают и поощряют, вы чувствуете себя лучше и ваша самооценка растет.

7. *Составьте список ваших прошлых достижений.* Он не должен обязательно состоять из чего-то монументального. Список может включать небольшие победы, например: научились кататься на сноуборде, получили водительские права, начали регулярно посещать спортзал и т. д. Регулярно просматривайте этот список. Читая свои достижения, попробуйте закрыть глаза и вновь почувствовать удовлетворение и радость, которую вы когда-то испытali.

8. *Составьте список ваших положительных качеств.* Вы честны? Бескорыстны? Полезны для других? Креативны? Будьте

к себе благосклонны и запишите по крайней мере 20 своих положительных качеств. Как и предыдущий, важно просматривать этот список почаще. Многие люди фокусируются на своих недостатках, подкрепляя там самым заниженную самооценку, и затем удивляются, почему в их жизни все не так хорошо, как хотелось бы. Начните концентрироваться на своих достоинствах, и у вас станет гораздо больше шансов для достижения того, чего вы хотите.

9. *Начните больше давать другим.* Речь идет не о деньгах. Здесь подразумевается отдача самого себя в виде поступков, которыми вы можете помочь другим, или позитивного поощрения других. Когда делаете что-то для других, вы начинаете чувствовать себя более ценным индивидуумом, а ваши самооценка и настроение повышаются.

10. *Старайтесь заниматься тем, что вам нравится.* Трудно испытывать в отношении себя позитивные чувства, если ваши дни проходят на работе, которую вы презираете. Самооценка повышается, когда вы заняты работой или какой-либо другой активной деятельностью, которая приносит вам удовольствие и дает возможность почувствовать себя более ценным. Даже если ваша работа не вполне устраивает вас, вы можете посвятить свободное время каким-то своим увлечениям, которые приносят вам радость.

11. *Будьте верны себе.* Живите своей собственной жизнью. Вы никогда не будете себя уважать, если не будете жить так, как вы хотите. Если вы принимаете решения, основанные на одобрении ваших друзей и родственников, вы не верны себе и у вас будет низкая самооценка.

12. *Действуйте!* Вы не сможете развить в себе высокий уровень самооценки, если будете сидеть на месте и отклонять возникающие перед вами вызовы. Когда вы действуете, независимо от получаемого результата, растет ваше чувство самоуважения, вы чувствуете более приятные ощущения в отношении самого себя. Когда же вы медлите с действиями из-за страха или какого-то другого беспокойства, вы будете чувствовать только расстройство и грустные ощущения, что, конечно, приведет к снижению самооценки.

3. Как влияют на оценку себя и других представления о добре и зле

В притче про двух друзей, идущих по пустыне, говорится о том, что они поспорили и один из них дал пощечину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину».

Они продолжали идти, увидели оазис и решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, и друг его спас.

Когда он пришел в себя, написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, кто дал пощечину и спас жизнь своему другу, спросил: «Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?»

Друг ответил: «Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это». Научитесь писать обиды на песке и гравировать радости на камне. Оставьте немного времени для жизни... И пусть будет вам легко и светло...

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл притчи?
- Какое отношение она имеет к изучаемому вопросу?

(Ответы учеников.)

Взрослея, человек все больше оценивает свои поступки с точки зрения морали.

Задание: работая с текстом рубрики «Советуем запомнить!», дайте определение термина «мораль».

- Найдите в данном определении ключевое слово.

(Проверка выполнения задания.)

Какую же роль играет мораль в жизни общества? Попробуем ответить на этот вопрос, выполнив следующее творческое задание. Придумайте короткую сказку, которая начиналась бы следующим образом: «В некотором царстве, в тридевятом государстве обидели люди Мораль. И ушла она навсегда из сказочного королевства...»

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

- Как вы понимаете фразу: «Человек существует в оценке других людей»?
- Объясните смысл понятия «самооценка».
- Почему так важно, оценивая себя в сравнении с другими людьми, критически и объективно относиться к себе?
- Как влияют моральные нормы, представления о добре и зле на нашу оценку других людей?
- Многие ученые считают, что для достижения успеха в каком-либо деле лучше иметь завышенную самооценку, чем заниженную. А как вы думаете? Обоснуйте свою точку зрения.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

Прочитать § 4, с. 27–33 учебника.

Урок 6. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями

Цели и задачи: познакомить учащихся с проблемами людей с ограниченными возможностями и особыми потребностями; выяснить, почему люди становятся инвалидами и в какой помощи они нуждаются; объяснить необходимость изменения модели поведения общества по отношению к людям с ограниченными возможностями; познакомить с понятиями и терминами: *инвалид, инвалидность*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать возможности людей с ограниченными возможностями; смогут выработать линию поведения по отношению к ним; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с дополнительным материалом, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* управлять своим поведением, оценивать свои действия; осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; *личностные:* формирование познавательного интереса к изучению нового; осознание того, что, «помогая слепым людям, мы действительно прозреваем сами».

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

На Трафальгарской площади в Лондоне стоит памятник. Мраморная статуя прекрасной женщины, которая ждет ребенка. Греческий профиль, точеные черты лица. У скульптуры нет рук и вместо ног — беспомощные культи. И это не прихоть ваятеля — его модель, известная художница Элисон Лэппер, — жертва лейкарства, которое превратило ее в инвалида. Она рисует, участвует в политической жизни, занимается благотворительностью, одна растит девятилетнего сына. И памятник, по замыслу самой Элисон и скульптора Марка Квинна, — дань уважения мужеству, силе

воли и неограниченным достижениям людей с ограниченными возможностями. Подобная скульптура свидетельствует об уважительном отношении общества к людям, которые отличаются от нас с вами. А вот на наших улицах мы не увидим подобных памятников, да и таких людей видим не очень часто.

Тема нашего урока: «Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями».

— Предположите, какие вопросы мы будем обсуждать.
(Ответы учеников.)

План урока

1. Инвалиды.
2. Причины инвалидности.
3. Помощь людям с ограниченными возможностями.
4. Выдающиеся достижения.

III. Введение в новый материал

Не секрет, что говорить о таких людях в нашем обществе не принято. Но рассуждать на эту тему не только можно, но и необходимо.

Проблемный вопрос. В Древней Спарте был негуманный обычай: больных и хилых младенцев скидывали с Тайгетской скалы. До сих пор за спиной «колясочников», слепых с тростями или «даунят» в больших очках порой слышится шепот: «А вот живи мы в Спарте... Государство тратит огромные деньги на обучение, лечение и содержание теоретически бесполезных членов общества. Сами подумайте, что может инвалид?»

- Можно ли так рассуждать обществу?
- Что может инвалид?

IV. Работа по теме урока

1. Инвалиды

«Я больна и очень одинока. Диагноз — церебральный паралич. Мои “ноги” — инвалидная коляска. Вряд ли я когда-нибудь буду, как все, полноценной...» — написала 14-летняя Наташа Исакова в журнал «Пионер» в 1985 г. К сожалению, она не одинока.

Задание: познакомьтесь с приведенными фактами и прокомментируйте их.

По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 млн человек с нарушениями психического и физического развития. Это составляет 1/10 часть жителей нашей планеты (из них около 200 млн детей с ограниченными возможностями). Более того, в нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов. В России детская инвалидность за последнее десятилетие увеличилась в два раза. В 1995 г. в органах социальной защиты населения состояло на учете свыше 453 тыс.

детей-инвалидов. Ежегодно в стране рождается около 30 тыс. детей с врожденными наследственными заболеваниями.

(Проверка выполнения задания.)

Обратимся к рубрике «Советуем запомнить!» на с. 33 § 5 учебника. Дайте определение термина «инвалид».

(Проверка выполнения задания.)

— Виноваты ли инвалиды в том, что родились или стали такими? Как думаете вы?

(Обмен мнениями учеников.)

Термин «инвалид» в силу сложившейся традиции выражает отношение общества к инвалиду как к социально бесполезной категории. Понятие «человек с ограниченными возможностями» при традиционном подходе ярко выражает искаженное видение социальной сущности ребенка. Проблема инвалидности не ограничивается медицинским аспектом, это **социальная проблема неравных возможностей**.

2. Причины инвалидности

— Что такое инвалидность? Познакомьтесь с определением термина «инвалидность» в рубрике «Советуем запомнить!» на с. 34 § 5 учебника.

Задание: объединившись в небольшие творческие группы, определите:

1. Причины инвалидности.

2. Трудности, с которыми сталкиваются инвалиды в повседневной жизни.

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)

Инвалидность — это любое ограничение или отсутствие способности осуществлять какую-либо деятельность в таких рамках, которые считаются нормальными для человека

Причины инвалидности:

- врожденное состояние;
- наследственность;
- трагическая случайность;
- несоблюдение техники безопасности;
- травматизм;
- ошибки медиков;
- вредные привычки

3 декабря — Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды — такие же люди, как и все, хотя и со своими особенностями

Необходимо, чтобы люди с ограниченными возможностями учились и работали совместно с обычными людьми

Необходимо обеспечить понимание и равноправие для людей с ограниченными возможностями

3. Помощь людям с ограниченными возможностями

Итак, мы выяснили, что люди с ограниченными возможностями испытывают множество трудностей в бытовом плане, психологическом, медицинском и социальном. В мире действуют международные документы, защищающие права инвалидов.

Задание: познакомьтесь с международными и отечественными документами в защиту прав инвалидов.

Дополнительный материал

В 1971 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о правах умственно отсталых лиц, в тексте которой говорится о необходимости в максимальной степени способствовать осуществлению прав таких инвалидов, их права на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также прав на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которое позволяет им развивать свои способности и возможности. Особо оговорено право *продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в полную меру своих возможностей*, с чем связано право на материальное обеспечение и удовлетворительный жизненный уровень.

В 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла закон о правах ребенка. В нем закреплено право детей, имеющих отклонения в развитии:

- вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые позволяют им сохранить достоинство, чувство уверенности в себе и облегчают их активное участие в жизни общества;
- на особую заботу и помощь, которая должна предоставляться по возможности бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, с целью получения эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха, что должно способствовать по возможности наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь и развитию его личности, включая культурное и духовное развитие.

Важное значение для детей-инвалидов имеет норма, утверждающая, что при наличии возможностей умственно отсталый человек должен жить в своей семье или с приемными родителями и участвовать в жизни общества. Семьи таких лиц должны получать помощь. В случае необходимости помещения такого человека в специальное заведение необходимо предусмотреть, чтобы новая среда и условия жизни как можно меньше отличались от условий обычной жизни.

В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах ООН (статья 12) зафиксировано право каждого инвалида (как взрослого, так и несовершеннолетнего) на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья.

- Кто должен способствовать преодолению трудностей людей с ограниченными возможностями?

(Проверка выполнения задания.)

Понятно, что государство обязано помогать таким людям. А мы с вами можем помочь им? Проще всего сказать: мы еще маленькие. Но так ли это? Совсем недавно я узнала об удивительном юноше. Зовут его Михаил Самарский. Но мне хочется называть его иначе: Михаил Александрович Самарский. К 14 годам он уже проявил себя как талантливый молодой писатель, но не только это удивляет и восхищает в нем. Он основал благотворительный фонд «Живые сердца» и помогает слепым людям в нашей стране.

Задание: познакомьтесь с дополнительным материалом и задумайтесь над прочитанным.

Дополнительный материал

С чего все началось

«У нас “мертвые” глаза, но живые сердца!» Впервые я услышал эту фразу в двенадцать лет. Произнес ее слепой мальчик, с которым мы случайно познакомились в парке. Его рассказы о своей жизни настолько потрясли меня, что я решил примерить на себя «одежды» этого парня и прочувствовать всю ту душевную боль, которую он испытывает ежедневно, ежечасно. Дождавшись летних каникул, я решил на несколько дней «умертвить» свои глаза. В результате прожил трое суток со светонепроницаемой повязкой на глазах. Никаких исключений — 72 часа жил жизнью слепого человека. Принимал пищу, гулял по двору, играл с собакой, обычные книги заменил на аудио, слушал телевизор.

Не стану кривить душой — было страшно. Иногда было просто невыносимо. В первый же день (да что там день — в первый же час) хотелось сорвать повязку и больше никогда не проводить таких экспериментов. Скажу честно, я и сам не знаю, как мне удалось выдержать эти три «черных» дня.

И все же до конца зрячему человеку это не прочувствовать. Ведь я же знал, что пройдет день, другой, третий и я снова увижу маму, синее небо, зеленую траву, розовые вечерние облака. Однажды мне вдруг пришла мысль: «А вдруг это навсегда?» Внутри все оборвалось. В последнюю ночь я долго не мог уснуть, мне хотелось не просто расплакаться, а разрыдаться. Не знаю, что это было — то ли провидение, то ли просто так совпало, но, когда я снял повязку и поднял глаза к небу, там сияла радуга. Я очень люблю смотреть на радугу и всегда огорчаюсь, когда она исчезает. Но в тот день я почему-то радости не испытал. Первое, что мне подумалось: мой друг никогда не увидит этой красоты. И тогда я дал себе слово: «Сколько буду жить на этом свете, столько буду помогать слепым людям!»

Чем школьник может помочь незрячим? Я стал собирать материал, познакомился с инструкторами собак-поводырей, стал переписываться с незрячими людьми, в конце концов написал книгу о слепом мальчике и его друге, лабрадоре-поводыре Трисоне. Обычную книгу в столице можно приобрести в книжном магазине «Москва». Незрячим людям высылаю книгу по электронной почте бесплатно.

Я получаю десятки, сотни писем со словами благодарности от незрячих читателей. Приведу небольшой отрывок из одного письма.

«Добрый вечер, Михаил! Благодарю за интереснейшую книгу “Радуга для друга”, которую вы мне сегодня переслали и которую я прочитал на одном дыхании. У меня сложилось впечатление, что вы очень глубоко знакомы с жизнью незрячих, и напрашивается один вывод, что вы знаете проблемы незрячих не понаслышке: возможно, у вас имеются проблемы со зрением, либо у вас есть незрячие знакомые. Прошу не обижаться на мое такое мнение. Если возможно, вышлите мне, пожалуйста, еще ваши книги, если нетрудно, все. Буду вам за это чрезмерно благодарен и с нетерпением буду ждать все ваши книги. С наилучшими пожеланиями ваш незрячий читатель Ш.Я.»

Но, к большому сожалению, не все имеют специальные компьютерные программы для чтения электронных книг, не каждый умеет читать на шрифте Брайля. Очень многие слепые люди просят организовать выпуск аудиокниг. У них это единственная возможность приобщиться к классической и современной литературе.

Кто поможет им, кроме нас, сегодня зрячих? Давайте сделаем шаг навстречу этим людям. Призываю всех равнодушных людей помочь в организации выпуска аудиокниг. Речь идет не только о моих произведениях, это могут быть разные авторы, которые дадут разрешение на издание своих книг для специализированных школ и библиотек.

Прошу всех наших актеров, певцов, дикторов, теле- и радиоведущих, всех звезд принять участие в программе «Живые сердца», прочитать хотя бы по 1–2 главы из книг. Найдите время, приезжайте на студию, запишите своим голосом текст. Вы не представляете, какую радость подарите людям, знающих вас только по вашим голосам!

Поверьте, они такие же, как и мы! Среди незрячих много творческих людей – поэты, композиторы, певцы, изобретатели и даже художники, спортсмены. Они, так же как и мы, любят, радуются, огорчаются, страдают – словом, глаза у них «мертвые», но сердца живые!

Отдадим им частичку своего сердца! Давайте сложим из этих частичек радугу и подарим ее слепым людям!

С уважением и надеждой, Миша Самарский

Вопросы к классу

- Что заставило Мишу действовать?
- Почему он дал себе такую клятву?
- Что он сумел сделать?
- К чему призывает Миша?

(Ответы учеников.)

Задание: работая в группах, разработайте мини-проекты по теме «Как мы можем помочь инвалидам». Свой проект вам следует презентовать.

(Работа в группах и презентация проектов.)

4. Выдающиеся достижения

Давайте вернемся к вопросу, который был задан в начале урока. В Древней Спарте был негуманный обычай: больных и хилых

младенцев скидывали с Тайгетской скалы. До сих пор за спиной «колясочников», слепых с тростями или «даунят» в больших очках порой слышится шепот: «А вот живи мы в Спарте... Государство тратит огромные деньги на обучение, лечение и содержание теоретически бесполезных членов общества. Сами подумайте, что может инвалид?»

Прочитав текст п. 4 § 5 учебника и дополнительный материал, ответьте на поставленный вопрос.

Дополнительный материал

Что может инвалид?

Практически что угодно — при правильной реабилитации и минимальной поддержке!

- Управлять самолетом без ног, как легендарный Маресьев, американский ас Дэвид Бишоп и советский истребитель Леонид Белоусов.
- Играть джаз, как слепой Рэй Чарльз, рок, как слепой Джефф Хили.
- Сочинять музыку, как немой композитор Хикари Оэ.
- Писать книги, как парализованный Алан Маршалл, глухая Александра Бруштейн, прикованный к постели Николай Островский или аутистка Донна Уильямс.
- Стать профессором экономики, как аутист Вернон Смит, или президентом компании, как аутистка Сара Миллер.
- Работать моделью, а потом выйти замуж за самого знаменитого из ливерпульской четверки, как одноногая Хизер Миллз.
- Управлять государством, как Франклин Делано Рузвельт. Способность передвигаться он потерял в двадцать восемь лет, президентом стал в тридцать девять и, единственный в истории США, четырежды переизбирался на этот пост.
- Спортивные достижения людей с ограниченными возможностями потрясают воображение. Даже на Олимпийских играх они способны выступать на равных, а зачастую и превзойти людей с неограниченными возможностями. На одной из первых Олимпиад в 1904 г. три золотые медали завоевал одноногий гимнаст Джордж Эванс. В 1948 г. золотую медаль получил однорукий венгр Кароль Такаш. В 1952 и 1956 гг. серебряным призером в конном спорте становилась Лиз Хартль — наездница с парализованными ногами. В 1960 г. первое место в беге на 5000 м выиграл спортсмен с парализованной рукой Мюррей Халберг. В 2008 г. 16-е место среди пловчих заняла одноногая Натали дю Туа. И конечно, все помнят, что один из самых сильных людей планеты — бывший «колясочник» Валентин Дикуль.

Синдром Дауна — диагноз давно уже нарицательный. Но, увы, многие в курсе, что это нарушение вовсе не обязательно сопровождается глубокой недостаточностью интеллекта. Среди «даунов» встречаются люди не глупее нас с вами. Они работают на компьютерах, играют на музыкальных инструментах, рисуют и успешно продают свои рабо-

ты, сочиняют стихи, пишут книги, переводят с русского на английский и с английского на японский. В Москве уже много лет успешно работает и выезжает с гастрольями «Театр Простодушных», в котором все актеры «особые». Надо заметить, у тамошних солисток такой послужной список работ в сериалах, кино и на сцене, что им позавидует не одна «неограниченная» актриса.

Один из ведущих ученых-физиков XXI в. не способен пошевелить даже пальцем, а говорит только при помощи специального аппарата. Стивен Хокинг страдает амиотрофическим склерозом, первые признаки болезни проявились, когда ему было около двадцати лет. Он закончил Оксфорд, женился, стал отцом троих детей, профессором Кембриджа и ярчайшей звездой на небосклоне современной науки. В 2007 г. он на специальном самолете «вылетал» в невесомость. А нам вместе с нашими «неограниченными» возможностями остается только читать о полете в журналах.

(Проверка выполнения задания.)

— Как вы считаете, в чем причина достижений людей с ограниченными возможностями?

(Выслушиваются версии учеников и подводятся итоги изучения вопроса.)

V. Подведение итогов урока

Как вы понимаете слова Анны Самарской, соучредителя фонда «Живые сердца»: «Однажды я поняла, что, помогая слепым людям, мы действительно прозреваем сами. Когда общаешься со слепым человеком, свои проблемы кажутся настолько ничтожными, что о них даже не хочется говорить...»?

(Ответы учеников.)

Не надо жалеть этих людей. Они не нуждаются в жалости. Им надо только немножечко помочь. Начните с малого — улыбнитесь им, поздоровайтесь или помогите перейти улицу.

Домашнее задание

1. Прочитать § 5, с. 33–40 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «Практикум».

Уроки 7, 8. Деятельность

Цели и задачи: объяснить, что деятельность как тип поведения свойственна только человеку, деятельности присущ сознательный, продуктивный, общественный характер; познакомить с основными видами деятельности; объяснить мотивы деятельности; рассказать о структуре деятельности; углубить и расширить представления об игре, учебе и труде как основных видах деятельности; познакомить с понятиями и терминами: *интеллект, воля, мотивы, деятельность, личность*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять, как в деятельности проявляется личность человека; характеризовать основные виды деятельности; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; объяснять сущность и структуру деятельности; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Пил человек Чашу Жизни, и всегда она была такой, как ему хотелось. Но пришло время, когда стала ощущаться горечь, и чем больше человек пил, тем горше становилась Чаша его Жизни. Тогда обратился он к Богу:

— Господи, почему Чаша моей Жизни стала такой горькой? Я праведно живу, приношу людям только добро, почему же яд скопился на дне этого сосуда?

— Человеку не дано видеть причины, — ответил Бог, — но Я нарушу Закон Тайны Судьбы и дам тебе возможность узреть то, что ты сейчас пьешь, и пусть это поможет тебе с достоинством осушить бесстрастный сосуд.

И в тот же миг перед взором человека всплыли страшные картины его деяний. Глядя на свои чудовищные проступки, он не верил тому, что это творил он сам. Он увидел глаза людей, которым причинил боль, и понял, что его Чаша недостаточно горька, чтобы искупить содеянное.

Молодость не ведает, чем обогатит старость. Старость забывчива и не помнит, чем наградила ее молодость, наивно считая пройденную жизнь источником мудрости, поэтому обе беспечны и неразумны, одна — в дурной расточительности, другая — в глупом беспамятстве. Если бы молодость видела будущее, старость бы не знала страданий. Если бы старость помнила прошлое, тяжесть бы ее была меньше.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- В чем ее смысл?
- Какое отношение она имеет к нашим урокам?

(Ответы учеников.)

Тема уроков: «Деятельность».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроках.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План уроков

1. Деятельность.
2. Мотивы и цели деятельности.
3. Виды деятельности.
4. Результат деятельности.
5. Деятельность и личность.
6. Поведение.

III. Введение в новый материал

Что такое деятельность? Какую роль она играет в жизни человека? Поговорим об этом на нашем уроке.

IV. Работа по теме уроков**1. Деятельность**

Оглянитесь по сторонам. Кто создал все, что нас окружает? Может, это волшебник, взмахнув своей палочкой, подарил нам комфорт и безбедное существование. Но вряд ли кто-нибудь из вас способен в это поверить. Дом, где вы живете, одежда, которую вы носите, книги, которые вы читаете, пища, которую вы едите, — все это создано людьми. Этот список можно продолжить. Человек создает своим трудом все, чего нет в природе. В течение всей своей жизни он постоянно занимается какой-либо деятельностью. Все, что сделано человеком, является результатом его деятельности. Слово «деятельность» означает — занятие человека, его труд.

Ученые считают, что именно в деятельности люди раскрываются особенно отчетливо.

Задание: приведите примеры, подтверждающие это утверждение. (Проверка выполнения задания и составление схемы.)



Интеллект — это нечто большее, чем способность заучить Шекспира с одного прочтения или заниматься математическими вычислениями в уме. Умный человек тот, кто может определить проблему и найти ее наилучшее решение. Отсюда следует, что интеллект — это, прежде всего, эффективность.

Интеллект зависит от:

- возраста;
- образования;
- индивидуальных особенностей человека.

К примеру, сообразительный бизнесмен может быстро считать в уме. Хитрый бизнесмен будет осыпать вас ластивыми похвалами и при этом украдет вашу идею. Умный бизнесмен знает, что если он создаст ситуацию, в которой вы оба выиграете, то это установит между вами полезные взаимоотношения, которые выйдут за пределы одной покупки или сделки.

Интеллектом обладает тот, кто способен в любой проблеме выделить главное, проанализировать ее и найти способы решения. Следовательно, интеллект — это нечто большее, чем книжная ученость или умение хорошо отвечать на вопросы тестов. Он бесполезен, если вы не можете «пришпорить» его в погоне за жизненными целями. При этом у человека должна быть сила воли.

Задание: обратимся к рубрике «Советуем запомнить!» на с. 41 § 6 учебника. Дайте определение понятия «воля» и прокомментируйте его.

(Проверка выполнения задания.)

2. Мотивы и цели деятельности

Но почему один человек упорно идет к цели и добивается результатов, а у второго ничего не получается? Еще одна загадка человека.

Человек никогда ничего не делает просто так. В основе его поведения и действий лежат мотивы.

Задание: обратимся к рубрике «Советуем запомнить!» на с. 41 § 6 учебника. Дайте определение понятия «мотивы» и прокомментируйте его.

(Проверка выполнения задания.)

Я сейчас прочитаю вам притчу «Семь каменотесов». Послушайте ее внимательно и определите их мотивы деятельности.

Дополнительный материал

В течение нескольких недель из соседней долины через горы доносились странные звуки. В деревне много судачили о том, что это могут быть за звуки, но никто не мог объяснить их природу. Даже старейшины деревни никогда не слышали ничего подобного. Наконец

один из юношей решил перебраться через горы и посмотреть, что там происходит.

После двух дней пути он достиг вершины горы и увидел, что в долине, лежащей далеко внизу, десятки человек заняты кипучей деятельностью. Приблизившись, он разглядел цепочку людей, расположившихся перед огромными камнями, над которыми они усердно трудились молотками и зубилами.

Когда путешественник наконец достиг долины, он подошел к юноше в конце цепочки и спросил: «Что ты делаешь?»

— Ха! — проворчал юноша. — Я убиваю время, пока не освобожусь от работы.

Озадаченный путешественник повернулся к молодой женщине, которая была следующей в цепочке: «Извините, но что вы делаете?»

— Я зарабатываю, чтобы содержать свою семью, — отвечала женщина.

Почесав в затылке, путешественник подошел к следующему человеку и снова спросил: «Что вы делаете?»

— Я создаю прекрасную статую, — последовал ответ.

Путешественник повторил свой вопрос, обращаясь к следующему человеку.

— Я помогаю строить собор, — отвечал тот.

— Ага! — сказал путешественник. — Думаю, я начинаю понимать.

Приблизившись к женщине, которая была следующей в цепочке, он спросил: «А вы что делаете?»

— Я помогаю жителям этого города и поколениям, которые будут жить после них, строить этот собор.

— Чудесно! — воскликнул путешественник. — А вы, господин? — обратился он к мужчине рядом с ней.

— Я помогаю строить этот собор, чтобы служить в нем для приходящих сюда и чтобы попутно пробудиться самому. Я ишу собственного спасения в служении другим людям.

Наконец путешественник обратился к последнему каменотесу — бодрому старику с блестящими глазами и постоянной улыбкой на губах: «А что делаете вы?»

— Я? — улыбнулся старик. — Делаю? — Он от души расхохотался.

— Это Эго слилось с Богом много лет назад. Нет никакого Я, которое бы что-то делало. Через это тело действует Бог, помогая всем людям пробудиться и прийти к Нему.

Семь человек обтесывали камни. Но насколько же разными были их побуждения и жизни!

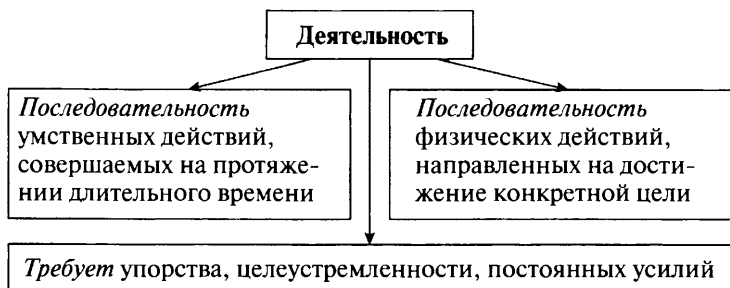
(Проверка выполнения задания.)

Вы увидели множество мотивов, которые вызывают деятельность.

— Что такое деятельность?

Задание: обратимся к рубрике «Советуем запомнить!» на с. 42 § 6 учебника. Прочитайте и прокомментируйте понятие «деятельность».

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



— У деятельности есть **цель**. Что такое цель?

Задание: давайте вспомним эпизод встречи Алисы и Чеширского кота из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес».

Алиса спрашивает Чеширского кота:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- А куда ты хочешь попасть? — ответил Кот.
- Мне все равно, — сказала Алиса.
- Тогда все равно, куда и идти, — заметил Кот.

— Была у Алисы цель?

— Куда она придет?

— Что же такое цель?

(Ответы учеников.)

Цель определяет действия человека. Они всегда направлены на получение какого-то результата.

Цель учителя — дать учащимся знания, помочь им раскрыть свои способности.

Цель врача — лечить больных.

Цель менеджера — хорошо руководить своей компанией, организовывать работу своих подчиненных.

Значит, **цель** — это определенный результат, на достижение которого направлено действие человека.

Задание: познакомьтесь с рубрикой «Интересные факты» на с. 42 § 6 учебника и прокомментируйте их.

(Выслушиваются мнения учеников и подводятся итоги изучения вопроса.)

3. Виды деятельности

Человеческая деятельность очень разнообразна, но основными видами деятельности являются:

- учение (учеба);
- игра;
- труд;
- творчество;
- общение.

Задание: работая с текстом п. 3 § 6 учебника, заполните таблицу «Виды деятельности».

Вид деятельности	Характеристика
Учение	Учение — это обретение новых знаний, освоение новых навыков. Основным мотивом учения является чувство долга, чувство ответственности. Эти высшие чувства являются не менее сильным стимулом деятельности, чем интерес. Обучение является непосредственной подготовкой личности к труду, развивает ее умственно, физически, эстетически и лишь на конечном этапе освоения профессии связано с созданием материальных и культурных ценностей
Игра	Игра — это подражание реальной деятельности. Игра не создает общественно значимого продукта. В игре начинается формирование человека, и в этом ее огромное непреходящее значение. Игра выступает, прежде всего, как средство овладения миром взрослых. Игровая ситуация включает в себя замещения (вместо людей — куклы), упрощения (обыгрывается, например, внешняя сторона приема гостей). В игре, таким образом, огрубленно имитируется действительность, что позволяет ребенку впервые самому стать субъектом деятельности. Мотивом игры является удовольствие, которое ребенок испытывает от самого процесса игры. Игра — дело серьезное, она помогает детям узнать много нового, подготовиться к взрослой жизни. В общении со сверстниками формируется характер, развивается речь. Игры с ровесниками приносят ребенку радость, делают его счастливым. Игра требует соблюдения определенных правил. Ребенок учится согласовывать свои желания не только с желаниями других участников, но и с требованиями игры
Труд	Основным видом деятельности человека является труд. Конечный результат труда — создание общественно значимого продукта. Трудовая деятельность человека создает различные полезные продукты или оказывает полезные услуги. Труд — процесс создания человеком материальных и духовных ценностей общества
Творчество	В процессе творческой деятельности обязательно создается что-то новое
Общение	В процессе общения происходит обмен информацией, идеями, эмоциями

(Проверка выполнения задания.)

Давайте представим основные виды деятельности в виде лестницы.

Третья ступень. Труд требует определенных знаний, умений, навыков

Вторая ступень. Учеба является непосредственной подготовкой личности к труду, развивает ее умственно, физически, эстетически

Первая ступень. Игра, так как ребенок готовится к взрослой жизни

Слово «школа» произошло от греческого слова «схоле» — досуг, отдых. Греки считали, что человек отдыхает, когда он обогащает свой ум и душу — учится.

— Как вы думаете, почему?

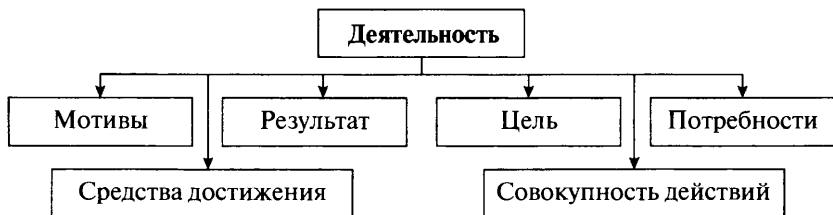
История донесла до нас напутствие жителя Древнего Египта Ахтоя своему сыну: «Полезен для тебя день в школе, работы в ней вечны, подобно горам».

— Как вы понимаете эти слова?

(Ответы учеников.)

4. Результат деятельности

Задание: рассмотрите схему «Структура деятельности» на с. 44 § 6 учебника и прокомментируйте ее.



Любая деятельность предполагает достижение какого-либо результата. Что же такое результат? **Результат** — это конечный итог.

Проблемный вопрос

— Всегда ли результат соответствует поставленной, намеченной цели?

— Почему наши цели не совпадают с результатами?

(Ответы учеников.)

Результат не всегда виден, например при умственной деятельности, которая предшествует любой другой. Умственная деятельность выступает основой для всех видов деятельности, так как человек сначала думает, а потом делает. Это правило важно соблюдать и в школьной, и во взрослой жизни.

М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» помещает на необитаемый остров двух заслуженных чиновников, привыкших жить на всем готовом. Здесь они вдруг обнаруживают, что «человеческая пища, в первоначальном виде, летает, плавает и на деревьях растет». «Стало быть, если, например, кто хочет куропатку съесть, то должен сначала ее изловить, убить, ощипать, изжарить...»

Этих двух генералов спас от голодной смерти мужик, который «зачал перед ними действовать. Полез перво-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков... потом покопался в земле — и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку — и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек... разной провизии...»

- Каковы были цель деятельности мужика, средства ее достижения и результаты?
- Из каких конкретных действий эта деятельность состояла?
- Соответствовали ее результаты поставленной цели?
(Проверка выполнения задания.)
- Согласны ли вы с высказыванием «отрицательный результат (деятельность) — тоже результат». Свой ответ обоснуйте.
(Ответы учеников.)

5. Деятельность и личность

Мы говорили о том, что только в деятельности *раскрывается* человек. Но вы часто слышите слово «личность». Социологи утверждают, что в деятельности *проявляется* человеческая личность.

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!», дайте определение понятия «личность».

- Какие главные отличительные черты личности выделены в определении?

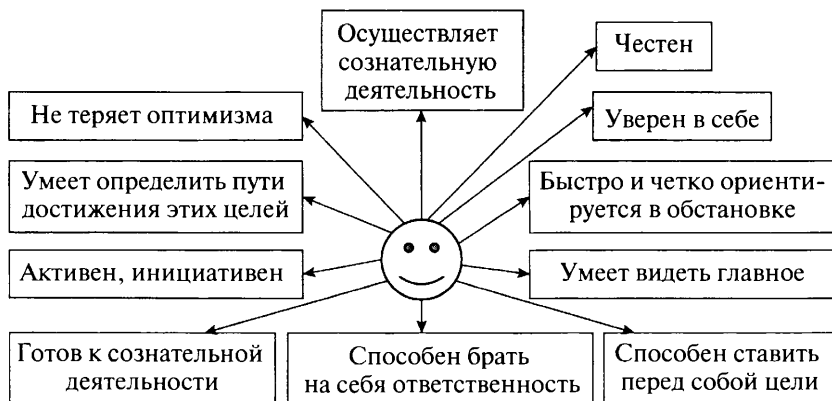
Задание: разделившись на небольшие творческие группы, создайте портрет личности, наделив ее характерными чертами.

(Проверка выполнения задания и составления схемы (см. с. 70).)

Данная схема демонстрирует нам тот факт, что личностью не рождаются. Личностью становятся. Ведь личность — высшее достижение человеческих усилий, результат кропотливой работы над самим собой. А как можно стать личностью?

Задание: работая в творческих группах, разработайте мини-проекты «Как стать личностью». Работу презентуйте.

(Разработка и презентация проектов.)



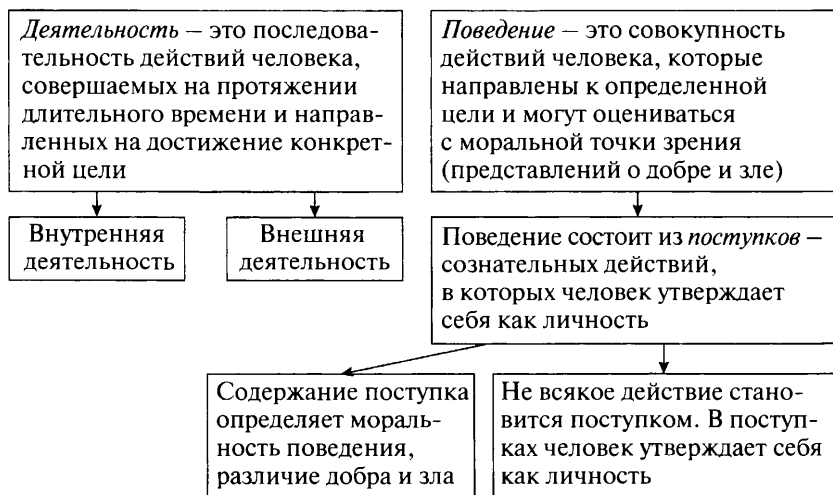
6. Поведение

Личность проявляет себя в повседневном **поведении**, утверждается в конкретных **поступках**. Личность человека не только проявляется в действиях, поступках, отношениях, но и формируется в них. Еще древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Так, честность проявляется только в процессе совершения честных поступков, а свойством личности она становится только тогда, когда такие поступки перестают быть случайными эпизодами в жизни человека и превращаются для него в привычку.

— А чем отличается поведение от деятельности?

Задание: работая с текстом п. 6 § 6 учебника, проведите исследование и найдите ответ на этот вопрос.

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



V. Подведение итогов уроков

- Что такое мотивы деятельности?
- Перечислите основные виды деятельности.
- Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие их.
- Из каких ежедневных действий складывается ваше обучение в школе?
- Охарактеризуйте структуру деятельности, используя схему на с. 44.
- Что такое личность?
- Как в деятельности проявляется личность человека?
- Прочитайте отрывок из стихотворения Николая Некрасова «Крестьянские дети».
- Какими видами деятельности занимаются его персонажи?
- Каковы их мотивы?

Однажды король должен был выбрать на важный пост самого достойного. Он предложил придворным испытание, привел всех претендентов к колодезю в дальнем углу сада. Колодезь был закрыт огромной каменной крышкой. Казалось, что поднять ее невозможно. «Кто сможет открыть колодезь?» — спросил король. Один за другим придворные подходили, оглядывали колодезь и отказывались. И только один решился, дернул крышку изо всех сил, и она легко открылась. «Ты получишь пост, — сказал король, — ибо ты не полагался на то, что видишь и слышишь, но привел в действие собственные силы и рискнул попробовать!»

- Как вы объясните выбор короля?
- Что можно сказать о претендентах на пост?
- Назовите качества их личности. Воспользуйтесь подсказкой: глупые, несообразительные, ленивые, трусливые, нерешительные, не любят рисковать.

Древнегреческий баснописец Эзоп поведал миру одну историю. В предсмертный свой час призвал крестьянин своих сыновей и, желая прихотить их к занятию земледелием, сказал им: «Дети мои, я умираю. Обыщите наш виноградник, в нем вы найдете спрятанным все, что я имел». «Должно быть, там зарыт клад», — подумали сыновья и после смерти отца перерыли весь виноградник. Клад они, правда, не нашли, зато хорошо вскопанная почва дала обильный урожай.

- Какова мораль этой басни?
 - Что хотел старик сказать своим сыновьям?
 - Как вы думаете, «труд» и «трудно» — однокоренные слова?
 - Продолжите предложения.
 1. «Когда у меня есть свободное время, я...»
 2. «Чтобы чувствовать себя полезным человеком, я готов...»
 3. «Хорошо, когда твоя работа...»
- (Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

Прочитать § 6, с. 40–48 учебника.

Урок 9. Как человек познает мир и самого себя

Цели и задачи: сформировать понятие о знании, познании, мышлении и самопознании, его уровнях; объяснить, с помощью чего осуществляется познание, что является его результатом; определить роль познания и самопознания в жизни человека и общества; познакомить с понятиями и терминами: *познание, знания, мышление, самопознание*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать уровни познания; сравнивать социальные объекты; находить сходство и различие познания и самопознания; смогут объяснить механизм познания мира и самого себя; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задачи; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; *личностные:* формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; осознание важности процесса познания и самопознания.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Однажды к старцу пришел послушник и спросил:

— Отче, объясни мне, почему я, имея такие же глаза, как и у тебя, часто не замечаю того, что замечаешь ты.

Старец вышел из комнаты и через какое-то время вернулся, держа в руках древнюю рукопись на незнакомом для послушника языке. Развернув ее, он сказал:

— Что ты видишь?

Послушник, не желая выдавать свое незнание, ответил:

— Я вижу многовековую мудрость в этой рукописи.

Тогда старец сказал:

— На самом деле перед тобой записка греческого купца, а знаю и вижу это потому, что однажды, не побоявшись признаться себе в том, что я толком ничего не знаю, выучил этот язык.

Вопросы к классу

— О чем притча?

— В чем ее смысл?

— Какое отношение эта притча, по-вашему, имеет к нашему уроку?

(Ответы учеников.)

Тема нашего урока: «Как человек познает мир и самого себя».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Что такое познание.

2. Способы познания.

3. Самопознание.

III. Введение в новый материал

Среди потребностей и интересов человека важнейшее место занимает потребность к познанию. Известный писатель Валентин Распутин говорил: «Человек сам по себе глубок, прежде всего, своей собственной жизнью. Он иногда даже не догадывается о своей глубине и не пользуется ее содержанием. Скребет, что называется, поверху, не заглядывая внутрь. Обидно, что часто, не заглянув, так и уходит из жизни, себя не познав, не познав своих возможностей». Насколько справедливы его слова, узнаем на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Что такое познание

Особенностью человека, отличающей его от других живых существ, является способность мыслить, задавать вопросы и искать ответы на них. Мы познаем мир, устанавливаем связи между предметами и явлениями и благодаря этому учимся жить, радоваться и добиваться своих целей. Ученые утверждают, что потребность в познании дана человеку от природы.

Задание: послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: о каком человеческом качестве идет в нем речь?

У бабули — внук и внучка
Почему и Почемучка.
Целый день свои вопросы
Задаст народ курносый:
«Почему зеленый лист?

Почему поет артист?
Почему усы у кошки?
Почему у стула ножки?
Почему огонь горит?
Почему орел парит?
Почему растет трава?
Почему шумит листва?»
Бабушка весь день в очках
Проверяет в словарях,
Выясняет для внучат,
Почему ручьи журчат,
Почему зимой мороз,
Почему шипы у роз,
Почему ревет медведь,
Почему сверкает медь,
Почему бывает дождик,
Почему колючий ежик...
Ну и внучка! Ну и внук!
Время не тянули!
Быстро «доктором наук»
Сделали бабулю!

(Проверка выполнения задания.)

Итак, речь идет о **любопытстве**. Любопытство подвигало людей к постижению законов природы. Эти знания зачастую приходили как озарение, открытие. Например, знаменитый физик Исаак Ньютон, как гласит легенда, открыл закон всемирного тяготения в тот момент, когда с дерева прямо ему на голову упало яблоко. А химик Дмитрий Иванович Менделеев увидел таблицу химических элементов во сне.

- Вспомните, обладают ли любопытством животные.
- Если да, приведите примеры любопытства животных.
- Какие чувства используются ими в процессе познания?

(Ответы учеников.)

Животные любопытны от природы. Так они удовлетворяют свои природные потребности. Принимаются, оглядываются, прислушиваются — и в основе этого лежит инстинкт безопасности, самосохранения.

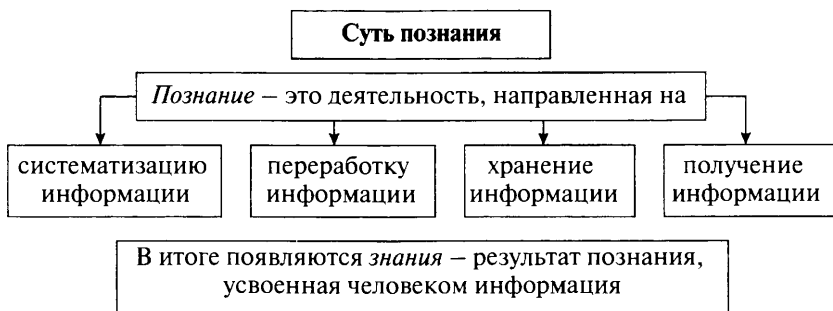
Задание: используя прием мозгового штурма, ответьте на вопросы.

- В чем суть познания человека?
- Для чего человек участвует в процессе познания?

(Проверка выполнения задания и составление схемы (см. с. 75).)

- В чем же разница в понятиях «познание» и «знание»?

Познание — изучение школьного предмета в течение всего года. **Знание** — сумма усвоенных знаний, которые проверяет учи-



тель. Знания — результат познания. Знанием становится только усвоенная человеком информация.

Вам известно имя знаменитого древнегреческого мудреца Сократа. Однажды к нему пришли сограждане и сказали: «Сократ! Жрица из Дельфийского оракула (святилища бога Аполлона в городе Дельфы) назвала тебя самым мудрым среди эллинов. Радуйся!» На что Сократ ответил: «Меня признали самым мудрым только потому, что я знаю, что ничего не знаю, а афиняне не знают даже этого». Есть ли вообще границы нашего познания? Мудрецы утверждали, что только невежда может считать себя всезнайкой.

2. Способы познания

Итак, процесс познания не имеет границ. Как же человек познает окружающий мир? Существует два основных способа:

- чувственный;
- рациональный.

Задание: работая с текстом п. 2 § 7 учебника, заполните таблицу «Два основных способа познания».

Чувственное познание	Рациональное познание
Первая ступень познания. Происходит с помощью пяти органов чувств — зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. С помощью пяти органов чувств мы получаем первые представления о чем-то новом. Особенно большую роль чувственное познание играет в деятельности людей искусства — художников, композиторов, писателей, артистов. С его помощью мы познаем только <i>внешнюю сторону</i> явлений. Чувственное познание дарит нам мир красок, звуков, мир красоты	Вторая ступень познания. Осуществляется с помощью разума (ума), интеллекта, мыслительной деятельности. Рациональное познание обнаруживает закономерности окружающего мира. Оно помогает создать объективную картину мира, обнаружить связь между отдельными элементами, определяет черты сходства и различия. Рациональное познание «строит» логично выстроенную модель окружающего мира

(Проверка выполнения задания.)

Посмотрите внимательно на заполненную таблицу.

— Что объединяет эти две ступени познания?

(Ответы учеников, запись общих выводов.)

1. Процессы познания находятся в единстве, переходят из одного в другое.
2. Процессы познания взаимно дополняют друг друга.
3. Две ступени познания создают целостное впечатление об увиденном.

Давайте проверим, как вы усвоили новый материал. Познакомьтесь с тремя высказываниями и скажите, с помощью каких способов познания была определена истина.

1. Планета Земля представляет собой шар. Как люди убедились, что Земля — шар? (*Эта истина — результат научных исследований, результат рационального познания.*)
2. Не зная бродя, не суйся в воду. (*Эта истина повседневная, результат здравого смысла.*)
3. Унылая пора, очей очарованье... (*Иногда узнать истину нам позволяют средства искусства (поэзия, живопись) — способ чувственного познания.*)

3. Самопознание

В Древней Греции в городе Дельфы был построен храм в честь бога Аполлона. На стенах храма написаны семь изречений.

1. Познай себя самого.
2. Ничего сверх меры.
3. Мера — важнее всего.
4. Всему свое время.
5. Главное в жизни — конец.
6. В многолюдстве нет добра.
7. Ни за кого не ручайся.

Эти изречения составили семь мудрецов. Они были известными политиками и законодателями того времени. Одно из этих дельфийских изречений любил повторять великий философ Сократ: **«Познай себя самого»**.

Таким образом, процесс познания направлен не только на то, чтобы пополнять информацию, человек познает и самого себя. Этот процесс называется **самопознанием**.

— А зачем человек познает себя?

(Ответы учеников.)

Познавший себя, познает тем самым и всю Вселенную. Поскольку как в капле океана отражается весь океан, так и в человеке отражается вся Вселенная. Пользуясь законами познания, мы можем очень многое открыть для себя о самих себе и об окру-

жающем нас мире. Познавать себя — значит понять, какими достоинствами и недостатками ты обладаешь, на что ты способен. Как же это сделать?

Практикум. Психологи разработали большое количество тестов — несложных, но эффективных способов, с помощью которых можно найти ответы практически на все интересующие вопросы. Причем с помощью тестов можно узнать много интересного не только о самом себе, но и об окружающих людях.

Сегодня мы попробуем разобраться, что вам ближе, хорошо ли вам с вашими друзьями. Заодно посмотрим, какой род деятельности вам надо предпочесть.

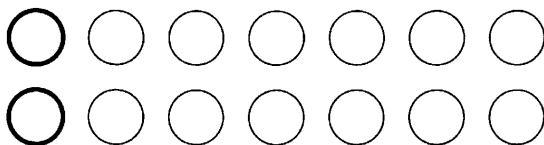
Задание

Во время выполнения задания важно записывать ответы.

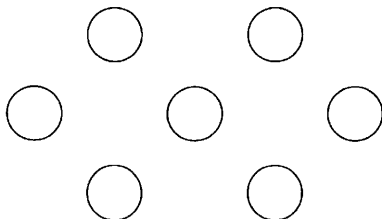
I. Нарисуйте 8 кружков. Посмотрите на кружки и определите, где вы? Поставьте в выбранном кружочке галочку.



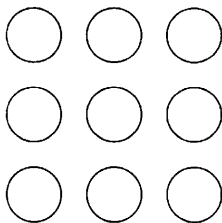
II. Нарисуйте два ряда кружков. В каждом ряду семь кружков. Вы живете с папой и мамой? Напишите внутри первого круга (он специально выделен), предположим, «мама». Или «папа». Если в первом «мама», то вписывайте «папа» в кружок снизу. Внимательно посмотрите на ряд кружков и определите, где находитесь вы. Сначала в первом ряду, потом во втором. Поставьте галочки.



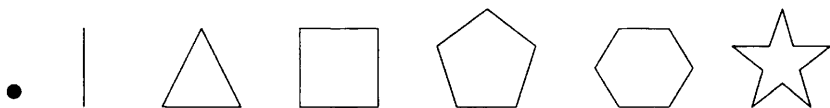
III. Нарисуйте семь кружков. Поставьте галочку там, где вы находитесь, подпишите, где находятся родители.



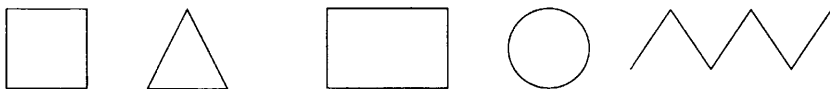
IV. Здесь две группы кружков — девять и два. Найдите среди них себя. Отметьте галочкой или крестиком.



V. *Перед вами семь фигур — точка, вертикальная линия, треугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, звезда.* Какая фигура больше всего нравится? Какая фигура больше всего похожа на вас? Отметьте ее галочкой.



VI. *Перед вами пять фигур — квадрат, треугольник, прямоугольник, круг и зигзаг.* Выберите из них ту фигуру, в отношении которой можете сказать: «Это я!»



Оценка результатов

I. **Быстрота выполнения.** Если вы *быстро* выполняли задание, то в ваших отношениях с людьми нет ничего сложного, вы приятный в общении человек. Вы скорее направлены на общение, т. е. ваша будущая профессия должна быть связана с людьми. Если вы *долго не решались* поставить галочку, можно сказать, что вы нерешительный человек, друзей у вас мало. Пора вам выбираться из своей скорлупы. Из профессий в будущем вам больше подойдет работа с техникой.

Галочка слева — вы хорошо себя чувствуете в коллективе, человек компанейский и один на один со сложной машиной (например, с компьютером или с разобранным пылесосом) долго не протянете — вам нужна компания.

Галочка справа — с окружением у вас явная незадача, вы предпочитаете одиночество, а если вас и вытаскивают на мероприятие, то вести себя вы там стараетесь незаметно.

Галочка посередине — все зависит от настроения. В классе вы особо не выделяетесь, не рветесь в лидеры, но и в откровенные изгои не стремитесь попасть.

II. Кого первым написали — тот и является для вас в жизни главным.

Написали маму — вы ориентируетесь на маму, больше с ней общаетесь, с каким-нибудь вопросом в первую очередь пойдете именно к ней.

Написали папу — такое бывает. Значит, с отцом вам комфортнее, чем с матерью.

Если вы поставили галочку *рядом с их кружками*, то у вас доверительные и искренние отношения с родителями.

Вы в хороших отношениях, но у каждого свои секреты — *3–4-й кружки от начала*.

Неважные у вас отношения, если вы себя видите в *самых дальних* от родителей кружках.

III. Это вопрос на воображение. Если, прочитав задание, вы представили себя, своих родных, может, друзей, быстренько расставили их по местам и поставили галочки, в ваших отношениях *все понятно*. Если представлять было сложно — *у вас все не так просто*.

Если себя ставите *выше других* (галочка в верхних кружочках) — мир лежит у ваших ног. Вы считаете себя достаточно осведомленным в этой жизни. К таким уверенным, как вы, люди тянутся. Рядом с вашей уверенностью и им становится теплее. Возможно, вы заводила в классе, на любой вечеринке у вас масса идей. Вы много где успеваете и в учебе тоже стараетесь не отставать от других.

Родителей вы отметили рядом? Причем *обоих в одном кружке*. У вас хорошие отношения, то, что принято называть дружескими.

Родители на ступеньку ниже. Нормальная позиция. Родители пока работают на вас, поэтому они на втором месте в ваших мыслях. Вы — главная персона.

Родители *на третьем уровне*, с большим отрывом от вас. У вас неважные отношения. Со своими проблемами вы скорее пойдете к друзьям, чем к маме с папой. Общего языка у вас нет, вы и не пытаетесь его найти.

По расположению кружочков *мама ближе*, чем папа, да еще и мама отмечена раньше папы. Ваш авторитет — мама. Возможно, папа столько времени проводит на работе, что вы его почти не видите и не общаетесь.

Вы выбрали для себя *средний ряд*. Вам удобно быть в компании. Когда спрашивают, кто пойдет добровольцем, руку вверх не поднимаете. Вы не любите высываться, хотя с удовольствием принимаете приглашения на всякие мероприятия.

Родители стоят рядом — у вас полный мир и согласие. Вы даже вместе в походы ходите.

Родители *выше вас* — в вашем доме можно слышать разговор на повышенных тонах, и чаще вам приходится подчиняться, делая то, что не хочется.

Родители *на нижнем ряду*. В школе вам интереснее, чем дома, все новости вы узнаете от друзей, а не от родителей.

Вы выбрали для себя *нижний ряд*. Вам удобно сидеть за последней партой у окна и быть незаметным. Сейчас вас это не сильно задевает.

Родители рядом. Как говорится, яблоко от яблони недалеко падает. У таких спокойных родителей часто такие же тихие дети. Сама атмосфера семьи на них давит, заставляя, так сказать, «пригибаться к полу». Но вас еще ждут свои маленькие «революции», когда вы попытаетесь «прорвать блокаду» и выйти в свободное плавание.

Родители сверху на одну позицию. Ваши мама с папой существуют по принципу — пока вы живете в их доме, вы маленькие и извольте делать, как было сказано. При вашем спокойствии командовать вами не так сложно.

Родители выше на две позиции. Родители — правители вашего маленького королевства, а вы занимаете в нем самое ничтожное положение. Это еще накладывается на конфликты в классе, отсутствие друзей (или их измену), короче, полоса жизни явно темная.

Кого написали в первую очередь — тот и является для вас авторитетом.

IV. Насколько вы хорошо себя чувствуете в «стае».

Вы нашли себя среди девяти кружочков. Стая принимает вас, вы можете в ней затеряться и быть одним из них. Вы чувствуете себя чуть выше стаи (верхний ряд), равноправным членом (средний ряд).

Вы выбрали кружок в стороне. Коллектив вас изгнал, или вы сами ушли. А может, вы пишете стихи и мечтаете витать далеко-далеко отсюда? Значит, вы осознали свою индивидуальность.

Черный кружок. Не самая лучшая позиция.

V. Чем *сложнее вы выбрали фигуру*, тем более многогранным человеком вы себя ощущаете. Творческие люди выбирают звезду, она вся такая заковыристая и загадочная. Пятиугольник связан с цифрой 5, а это само по себе о многом говорит. Прямая линия — вы натура скрытная, не выдаете свои секреты. Или, наоборот, вы слишком легкомысленны и просты. Для вас в жизни не существует сложностей, горизонт чист. Завидное состояние.

Сделаем небольшой вывод

Если по всем тестам выходит, что вы *лидер*, ощущаете себя выше всех и ценнее, то вам стоит искать профессию, где мож-

но самовыразиться. Любая профессия подразумевает хорошее выполнение и похвалу за успех. Политик, оратор, организатор своего дела, социолог (это человек, занимающийся изучением законов толпы, он умеет прогнозировать события в человеческом обществе), учитель (вот где проявятся лидерские качества), актер (аплодисменты, цветы...).

Если по тестам выходит, что вы *тихий середнячок* (не обижайтесь на это слово), везде вы себя ставите рядом с кем-то, без коллектива никак не прожить. Значит, далекие экспедиции, одинокие зимовки и кругосветные путешествия на плоту не для вас. В будущем вам улыбнется работа в большой корпорации, где все вертится, крутится, происходят глобальные события, где планеты сходят со своих орбит и загораются сверхновые.

VI. Квадрат. Привет, отличники и хорошисты! Вы человек организованный и трудолюбивый, дома на вашем письменном столе всегда порядок. Карандаши в пенале остро отточены, ручки всех цветов радуги. Но иногда и вы даете промашку. Слишком увлекшись мелочами, совершаете большие ошибки. Вы упрямо идете к своей цели. Рубль у вас попросить взаймы тяжело. Не дадите. Учиться вы любите. Из таких людей, как вы, получаются хорошие бизнесмены и учителя.

Треугольник. Вы заводила. Во снах такие девчонки, как вы, видят себя великой актрисой, а мальчики — Наполеоном. Вам нравится быть в центре внимания. Вы любите соревноваться и побеждать, но принцип «главное не финиш, а участие» не для вас. Вам важна победа!

Прямоугольник. Вы все подвергаете сомнению. Где сомнение — там желание во всем разобраться, а значит, вы любознательны и смелы. Пока не узнаете, что там шуршит в темном углу, не успокоитесь. Вы легко решаете сложные задачи — вам интересен сам процесс решения.

Круг. Вы легко сходитесь с людьми. Приблизительно так же, как Колобок. Отправившись путешествовать из домика бабушки и дедушки, он с лету определил, что ни заяц, ни волк ему не помеха. Ну а с лисой ошибочка вышла. А кто в наше время не ошибается? Вы с удовольствием встречаетесь с новыми людьми. Любимое занятие на уроке — изучать реакцию учителя на тот или иной раздражитель. На сопение Сидорова, на хлопающую форточку, на перешептывающихся Петрову и Иванову, на скрипучие ботинки Борисова. Вы умеете сделать так, чтобы людям вокруг вас было хорошо. Ваша стихия — литература и история.

Зигзаг. Такую сложную форму выбирают обычно люди творческие. Зигзаг необычен, выделяется из общего ряда, агрессивен

(поэтому его же могут выбрать отъявленные хулиганы). Вы редко когда на уроках отвечаете заученными фразами. Ответ сам рождается в вашей голове, поэтому вы любите порассуждать и поспорить. Вы интересный собеседник.

V. Подведение итогов урока

- Что я уже знаю о самооценке, о собственной личности?
- Что в том, что сегодня было, меня расстроило?
- Что хорошего было на уроке?
- Какие у меня возникли чувства?
- Дает ли урок возможности для творческого роста?
- Что мне даст этот урок для моей личной жизни?

Китайский философ, житель царства Чу, Лао-цзы (579—499 гг. до н. э.) говорил: «Жизнь учит лишь тех, кто ее изучает... По себе можно познать других. Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Изучайте себя, познавайте себя, открывайте себе себя!

Домашнее задание

1. Прочитать § 7, с. 48—53 учебника.
2. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше?».

Урок 10. Образование и самообразование

Цели и задачи: расширить представления учащихся о путях самообразования в прошлом и настоящем; объяснить значение хорошего образования для человека и общества; познакомить с понятиями и терминами: *образование, самообразование, инклюзивное образование*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать три ступени российского образования; значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задачи; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; **личностные:** формирование мотивации к самосовершенствованию; осознание значения хорошего образования для человека и общества.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

У крестьянина перестал работать трактор. Все его попытки починить машину были напрасны. Наконец он позвал специалиста. Тот осмотрел трактор, попробовал, как действует стартер, поднял капот и все тщательно проверил. Затем взял молоток, прицелился, один раз ударил по мотору и привел его в действие. Мотор затарахтел, будто он и не был испорчен. Когда мастер подал крестьянину счет, тот, удивленно взглянув на него, возмутился:

— Как, ты хочешь сто монет за один удар молотком?

На что мастер ответил:

— Я запросил только одну монету, а остальные девяносто девять монет я беру с тебя за мои знания, благодаря которым я исправил поломку, сделав всего лишь один удар по нужному месту.

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— В чем ее смысл?

— Какое отношение она имеет к нашему уроку?

Тема нашего урока: «Образование и самообразование».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Образование и самообразование.

2. Современная школа.

III. Введение в новый материал

На прошлом уроке мы выяснили, что познание — чувственное и рациональное — лежит в основе образования и самообразования. Н.А. Рубакин говорил: «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования». Насколько он был прав? Обсудим это на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

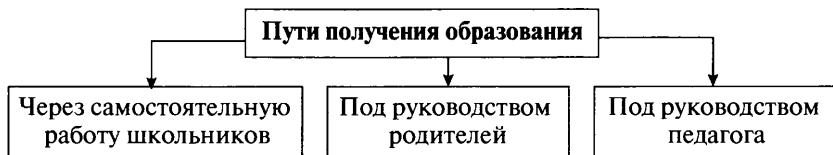
1. Образование и самообразование

В современном обществе образование играет одну из важных ролей. Образование — одна из основных отраслей человеческой деятельности, является основой общей культуры личности и общества, средством ее сохранения и обогащения. Получая образо-

вание, человек совершенствуется как личность, становится богаче его внутренний мир. От качества образования во многом зависят темпы развития общества.

— Как же человек получает образование?

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



Мы выяснили, что образование мы получаем в специальных образовательных учреждениях. Как давно они появились? Чему и как учили?

Предлагаю совершить экскурсию в далекое прошлое и посетить школы Древнего мира. Экскурсоводами будете вы сами, предварительно проработав дополнительный материал — отрывки из книги А. Джуринского «История зарубежной педагогики».

Задание для первой группы: провести экскурсию в школы Древнего Египта.

Задание для второй группы: провести экскурсию в школы Древней Греции.

Дополнительный материал для первой группы

Школы Древнего Египта

Принятые в Древнем Египте педагогические методы и приемы соответствовали целям и идеалам воспитания и обучения. Ученику надлежало, прежде всего, научиться слушать и слушаться. В ходу был афоризм: «Послушание — это наилучшее у человека». Учитель обычно обращался к ученику с такими словами: «Будь внимателен и слушай мою речь; не забудь ничего из того, что говорю я тебе». Наиболее эффективным способом достичь такого повиновения считались физические наказания. На ученика древнеегипетской школы постоянно сыпались удары. Физические наказания считались естественными и необходимыми. Девизом школы были слова, записанные в одном из древних папирусов: «Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал». Нравственное воспитание в Древнем Египте осуществлялось преимущественно через заучивание различного рода моральных наставлений, таких, например: «Лучше уповать на человеколюбие, нежели на золото в своем сундуке; лучше есть сухой хлеб и радоваться сердцем, чем быть богатым и познать печаль». Заучивание подобных фраз в школе было отнюдь не простым делом, поскольку они были записаны иероглифами на архаичном, далеком от живой речи языке.

Обучение в Древнем Египте имело целью подготовку к профессии в зависимости от видов деятельности, которой занималась семья. Семья была первичной ячейкой такого обучения. Жрецы, ремесленники, музыканты обучали детей своей профессии. Отцы-ремесленники при этом использовали различные игрушки: модели земледельческих орудий, мельниц, кузниц и пр. Особняком стояло военное дело. Людей, предназначенных для военной службы, учили владеть оружием, выполнять различные физические упражнения, развивавшие силу, выносливость, ловкость. Уже в III тысячелетии до н. э. в Египте возник институт семейной школы: чиновник или жрец обучал своего сына, который должен был впоследствии сменить его в той или иной должности.

Вопросы для первой группы

- Каковы были приемы и методы образования в Древнем Египте?
- Как осуществлялось нравственное воспитание?
- Какую цель преследовало обучение в Древнем Египте?
- Чему учили в египетских школах?
- Хотелось ли вам учиться в такой школе? Ответ аргументируйте.

Дополнительный материал для второй группы

Школы Древней Греции

Слово «школа» произошло от греческого «схолье» — досуг, отдых. В школе закладывалось все великое и прекрасное, что оставила нам Древняя Греция.

Все афиняне получали домашнее воспитание. Сыновья свободных граждан обычно получали такое воспитание до 7 лет. Затем за мальчиками из состоятельных семей присматривал особый раб — педагог (дословно — поводырь). После семи лет мальчики — дети свободных граждан получали возможность учиться в частных и общественных учебных заведениях. Существовало несколько типов подобных заведений.

Начальное образование давали частные платные школы: мусические и гимнастические. В мусических школах учились школьники 7–16-летнего возраста, в гимнастических школах, или палестрах, — 12–16-летние подростки. Обычно учащиеся посещали одновременно оба типа указанных заведений. Мусическая школа давала по преимуществу литературное и музыкальное образование с элементами научных знаний. Альфой и омегой обучения было изучение поэм Гомера. Постигались также азы математики, прежде всего четыре арифметических действия.

В палестрах занимались развитием культуры тела. Как говорил Платон, гимнастические школы помогали тому, чтобы «не приходилось от плохого свойства тел плоховать на войне и в прочих делах». Ученики интенсивно занимались бегом, борьбой, прыжками, метанием диска, копья, фехтованием. Все это было необходимо будущим воинам. Афинский тяжелооруженный пехотинец (гоплит) во время сражений должен был

делать частые перебежки, вступать в единоборство, пользуясь копьем и мечом. Так что полученная в палестрах подготовка была необходима такому воину.

В гимназиях совершенствовались в образовании юноши 16–18 лет. Акцент делался на упражнения, укрепляющие и развивающие тело. Одновременно оттачивались и умственные способности. В гимназии всегда можно было послушать популярного политика или философа.

Школы были небольшими — 20–50 учеников на одного учителя. Размещались ученики в доме учителя либо просто на улице города. Учитель сидел на высоком стуле, дети располагались вокруг на низеньких складных табуретах. Писали на коленях. Занимались одновременно дети всех возрастов: пока одни отвечали учителю, остальные выполняли задание. Занятия шли весь день с большим перерывом на обед. Каникул не было — выходные выпадали на городские и семейные праздники.

Платили учителям немного — примерно столько же, сколько зарабатывали средней руки мастера. Социальный статус учителя, особенно в учебных заведениях начального уровня, был весьма низким. Хорошо иллюстрирует такой факт ходившая в Афинах поговорка: «Он умер или стал учителем».

На начальное обучение тратилось 6–8 лет, примерно до 14-летнего возраста. Учили азам чтения, письма и пения.

Читать учились по слогам, перебирая множество сочетаний, пока не узнавали их с первого взгляда. Затем читали первые слова — имена богов и героев. Потом — первые фразы, обычно поучительные стихотворные строчки: «Прекрасен тот, кто вправду человек во всем», «Приятно, если умный сын в доме растет», «Пусть все несут совместно бремя общее» и т. д. Читали только вслух. Очень много запоминали наизусть.

Писать учились на воощенных дощечках величиной с ладонь. Дощечки скреплялись шнурками. Писали палочкой, которая называлась стило. Она была заостренной с одного конца: острым концом выцарапывали буквы, тупым стирали написанное.

Для упражнений в счете служила доска — абака, разделенная на клетки для единиц, десятков, сотен и т. д. На клетки клали камешки — от одного до девяти. С помощью абаки обучались четырем арифметическим действиям.

Пению учили только унисон, с голоса, поскольку нот не было. Пение сопровождали игрой на семиструнной кифаре.

Вершиной воспитания и образования считалось пребывание 18–20-летних юношей в эфебии — общественном учреждении, где находившиеся на службе у государства преподаватели учили военному делу: верховой езде, стрельбе из лука и катапульты, метанию дротика и пр. У эфебов была особая форма одежды — широкополая шляпа и черный плащ (хламида).

Идеал афинского воспитания сводился к понятию — совокупности добродетелей. По сути, речь шла о всестороннем формировании личности, прежде всего с развитыми интеллектом и культурой тела. Пафос практики организованного воспитания и обучения пронизывал принцип

соревнования (агонистики). Дети, подростки, юноши постоянно состязались в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах, самоутверждаясь и оттачивая свои лучшие качества.

Менее скромными были содержание и задачи женского образования и воспитания. Афинская традиция предусматривала для девочек и девушек вплоть до замужества исключительно домашнее воспитание. В семье они получали элементарные навыки чтения и письма, музыкальную подготовку. Ведя жизнь затворниц, девочки и девушки появлялись на людях весьма редко, например во время религиозных церемоний. По суждениям афинян, женщина не могла претендовать на обладание упомянутой совокупностью добродетелей. Ее уделом было домашнее хозяйство.

Вопросы для второй группы

- Опишите древнегреческие школы.
- Чему и как учили в этих школах?
- Почему греки считали, что человек отдыхает, когда обогащает свой ум и душу — учится?
- Хотелось ли вам учиться в такой школе? Ответ аргументируйте.

Дополнительный материал для третьей группы

Школы Древней Спарты

По словам древнегреческого мыслителя Аристотеля, воспитание спартиатов — полноправных граждан Лакедемона — преследовало по преимуществу цель подготовить члена военной общины. По утверждению римского историка Плутарха, новорожденных спартиатов осматривали старейшины (эфоры). Судьба болезненных младенцев неясна. Плутарх уверяет, будто их лишали жизни. Во всяком случае, такие дети росли вне системы военного воспитания.

До семи лет спартиаты воспитывались в семье, поступая в распоряжение нянек-кормилиц. Затем наступало время, когда полис брал на себя воспитание и обучение подраставших спартиатов. Сроки такого воспитания были весьма продолжительны и делились на три этапа: с 7 до 15 лет, с 15 до 20 лет, с 20 до 30 лет.

На первом этапе дети поступали под начало воспитателя — пайдонома. Они вместе жили и учились, приобретали минимальные навыки чтения и письма, без которых, по словам Плутарха, никак нельзя было обойтись. Зато физическая подготовка, закаливание были чрезвычайно насыщенными. Воспитанники всегда ходили босиком, спали на тонких соломенных подстилках. В 12-летнем возрасте условия воспитания еще более ужесточались. Во все времена года подросткам верхней одеждой служил легкий плащ. Их приучали к немногословию. Любой намек на красноречие презирался. В ходу были и наказания, но они носили скорее символический смысл. Например, провинившегося кусали за большой палец.

Мальчиков 14-летнего возраста посвящали в эйрены — члены общины, получавшие определенные гражданские права. Во время инициации подростка подвергали болезненным испытаниям, в частности публичной порке, которую следовало выдержать без стонов и слез. Эйрены являлись помощниками пайдономов в физической и военной муштре остальных подростков. В течение года эйрены проходили испытания в военных отрядах спартиатов.

На втором этапе воспитания к минимальному обучению грамоте добавляли занятия музыкой и пением. Приемы воспитания становились еще более суровыми. Подростки и юноши должны были, например, сами добывать еду. Попавшегося на воровстве жестоко били плетью, но не за то, что украл, а за то, что потерпел неудачу.

К 20 годам эйрены получали полное вооружение воина и затем еще в течение десяти лет постепенно приобретали статус полноправного члена военной общины. Все это время не прекращались военная подготовка, воспитание немногословного, без дурных наклонностей, воина. Резко осуждалось и пресекалось пьянство. Легендарный законодатель Ликург, чтобы уберечь спартиатов от пьянства, устраивал своеобразные «уроки трезвости», когда рабов заставляли напиваться, чтобы спартиаты могли воочию убедиться, сколь непригляден и отвратителен пьяница.

Воспитание девочек и девушек-спартиаток мало отличалось от мужского. Это были по преимуществу физические и военные упражнения с диском, копьем, дротиком, мечом. В столь же малом объеме давалась общеобразовательная подготовка.

Воспитательная традиция Спарты в итоге оказалась весьма скудной. Гипертрофированная военная подготовка, фактическое невежество молодого поколения — таким был результат одного из первых в истории опытов государственного воспитания. Не случайно Спарта не дала ни одного сколько-нибудь крупного и яркого мыслителя или художника. Впрочем, не весь педагогический опыт Спарты оказался забыт. Традиции физического воспитания, закаливания подрастающего поколения стали предметом подражания в последующие эпохи.

Вопросы для третьей группы

- Какую цель преследовало образование в Спарте?
- Опишите школы в Спарте.
- Хотелось ли вам заниматься в этих школах? Ответ аргументируйте.

(Ученики-экскурсоводы проводят экскурсии в школы Древнего мира.)

- Сравните обучение в школах Древнего мира и в современной школе.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!», познакомьтесь с понятиями «образование» и «самообразование».

- Определите черты сходства этих двух понятий?

— Каковы их отличия?

(Ответы учеников.)

Задание: работая в творческих группах, ответьте на вопросы.

— Какими способами можно заниматься самообразованием?

— Какие знания или умения вы приобрели самостоятельно?

(Проверка выполнения задания.)

Итак, образование и самообразование объединяет познавательная деятельность. И ее можно осуществлять как в школе, так и с помощью самообразования. В этой связи показательна судьба К.Э. Циолковского. И в наши дни старшеклассники могут получить среднее образование, не посещая школу ежедневно. Эта форма называется *экстернатом*.

Задание: работая в группах, проанализируйте процесс самообразования, т. е. определите его плюсы и минусы.

(Проверка выполнения задания и заполнение таблицы.)

Плюсы самообразования	Минусы самообразования
Возможность самостоятельно выбирать ту область знаний, которую хочешь изучать. Учеба в более комфортных условиях. Выработка самостоятельных умений и навыков в познавательной деятельности. Развитие самостоятельности, силы воли, твердости в достижении цели	Отсутствие учителя может привести к тому, что у человека не сформируются систематические знания по всем наукам. Будут упущены какие-то важные разделы. Не усвоены главные понятия. Основательно изучить историю, язык, физику, математику и другие науки без учителя крайне сложно

2. Современная школа

— Скажите, надо ли учиться?

— Поднимите руку те, кто хотел бы ответить положительно.

— А теперь поднимите руку те, кто хотел бы ответить отрицательно.

Наш маленький эксперимент показал, что большинство за обучение, за получение образования.

Только что мы совершили с вами экскурсию в школы Древнего мира, но практически ничего не сказали о состоянии современного образования. Давайте восполним этот пробел.

Триединая формула современной школы

Современная школа:

- дает знания;
- формирует творческое мышление;
- занимается воспитанием личности.

Задание: работая с текстом п. 2 § 8 учебника, найдите и назовите факты, подтверждающие триединую формулу современной школы.

Вопросы

- Чем является для вас учеба?
- Как оцениваются успехи в школе?
- За что поощряют вас учителя?
- Какие навыки и качества стремится развивать школа в своих воспитанниках?
- С какого возраста начинается обучение в Российской Федерации?
- Назовите и охарактеризуйте ступени российского образования.
- Чем определяется содержание образования?
- Каким образом осуществляется проверка качества знаний учеников в современной школе?
- Что такое инклюзивное образование?

(Проверка выполнения задания.)

Про обучение существует много пословиц и поговорок.

- Какие из них, с вашей точки зрения, подходят для современной школы, а какие устарели и почему?

1. Азбука наука, а ребятам мука.
2. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
3. Без палки нет учения.
4. Повторение — мать учения.
5. Ученье — свет, а неученье — тьма.
6. Кто много знает, с того много и спрашивают.

(Проверка выполнения задания.)

Сейчас я прочитаю вам притчу. Прослушав ее, определите, какие ошибки сделали герои.

Школа зверей

Однажды звери в лесу собрались и решили открыть школу. Среди них были кролик, птица, белка, рыба и угорь, и они сформировали совет директоров. Кролик настаивал, чтобы в программу занятий вошел бег. Птица настаивала, чтобы в программу занятий вошло обучение умению летать. Рыба настаивала, чтобы в программу входило плавание, а белка говорила, что абсолютно необходимо ввести вертикальное лазанье по деревьям. Они объединили все эти занятия и составили расписание. Потом они стали настаивать, чтобы все животные изучали все предметы.

Хотя кролик и получал пятерки по бегу, с вертикальным лазаньем по деревьям у него были трудности. Он постоянно падал. Довольно скоро он получил какое-то повреждение мозга и бегать больше не мог. Оказалось, что вместо пятерки по бегу он получает тройку, а по вертикальному

лазанию, конечно, всегда единицу. Птица очень хорошо летала, но, когда ей пришлось рыть норы в земле, она не могла делать это хорошо. Она постоянно ломала клюв и крылья. Очень скоро она стала получать тройки по умению летать, единицы по норокопанию и испытывала адские трудности в вертикальном лазанье.

В конце концов первым по успеваемости животным в классе оказался умственно отсталый угорь, который делал все наполовину. Но учредители были довольны, потому что каждый изучал все предметы, и это называлось «широким общим образованием».

Представьте, что мы с вами присутствуем на заседании дискуссионного клуба, на котором обсуждается вопрос о необходимости хорошего образования. На повестке дня две проблемы.

Первая проблема. Что может дать хорошее образование отдельному человеку? Ведь еще А.С. Пушкин в свое время писал: «Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему Отечеству».

Вторая проблема. Что может дать хорошее образование отдельных граждан всему государству?

Задание: разделившись на две творческие группы, обсудите эти проблемы и подготовьте аргументы для участия в работе дискуссионного клуба.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

— Как вы считаете, что имел в виду ученый Фредерик Уинслоу Тейлор, произнося фразу: «Сегодня надо работать умнее, а не усерднее»?

Еще в глубокой древности китайский философ Сюнь-Дзы говорил: «Совершенный человек учится так: все, что воспринимает его слух, откладывается в сердце...»

— Как вы понимаете это выражение?

Л.Н. Толстой утверждал: если бы ему дали возможность представить школу в виде лошади и телеги, то он распределил их роли следующим образом: *лошадь* — процесс воспитания личности, *телега* — процесс обучения личности.

— Прав ли он?

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 8, с. 53–60 учебника.
2. Письменное задание на выбор.
 - Составить проект «Школа радости».
 - Написать сочинение на тему «Хорошо учиться — это значит...».
 - Продолжить сказку: «И ушли тогда все учителя, и остались в школах только компьютеры...»

Урок 11. Социализация

Цели и задачи: познакомить учащихся с процессом социализации личности; выяснить, кто и что способствует процессу социализации; объяснить социальные роли человека; познакомить с понятиями и терминами: *культура, культурные нормы, социальная роль, ценности, социализация*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять знания из разных учебных курсов, из личного жизненного опыта для решения учебных практических задач; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; смогут объяснить сущность и значение процесса социализации; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задачи; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; **личностные:** формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей; воспитание активной жизненной позиции.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Спросил юный Чень у Учителя:

— Как быстро ко мне придет опыт?

Усмехнулся Учитель и сказал:

— Он приходит постепенно и вытекает из горьких уроков и ошибок, которые нам преподносит жизнь.

— Опыт на горьких уроках, а почему не на счастливых? — удивился Чень.

— Только в тот момент, когда ты поймешь, что твое желание не исполнится, ты получишь опыт. И так от одного разочарования к другому, пока ты не обретишь уверенность в себе и своих поступках, — ответил Учитель.

Вопросы

- О чем эта притча?
- В чем ее смысл?
- Какое отношение она имеет к нашему уроку?

Тема нашего урока: «Социализация».

- Предположите, что мы будем изучать на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

Итак, сегодня на уроке мы будем обсуждать следующие вопросы.

- Как человек учится быть человеком?
- Какие роли мы играем в обществе?
- Кто учит вас социализации?

План урока

1. Культурные нормы.
2. Наши социальные роли.
3. Социализация.

III. Введение в новый материал

На наших уроках мы говорили о двойственной природе человека: биологической (природной) и социальной (общественной). Какими ступенями жизни проходит человек? Вверх? Вниз? Или вверх по лестнице, ведущей вниз?

IV. Работа по теме урока**1. Культурные нормы**

К сожалению, попадают люди, которые не снимают головной убор при входе в школу или библиотеку, на улице бросают обертки от конфет, невежливо отвечают на вопросы, толкают и не считают нужным извиниться.

- Как можно назвать таких людей?
- Как вы можете объяснить их поведение?

(Ответы учеников.)

Итак, как существо социальное, человек, в отличие от животных, усваивает культурные правила и нормы поведения. Этот процесс начинается с момента рождения и протекает до самой смерти. То есть человек учится жить среди людей, учится социальному. Вне общества он не может стать человеком. Подтверждением тому служит следующий исторический факт. В Индии в 1940 г. были найдены две девочки — Амала, полутора лет, и Камала, восьми лет, выросшие в стае волков. Когда их отлучили от семьи волков и они поселились среди людей, Амала прожила всего один год, а Камала — 10 лет, но она так и не овладела речью, не научилась смеяться, двигалась на четвереньках.

Следовательно, человек, воспитывая и взращивая в себе социальное, учится жить среди людей посредством усвоения культурных норм.

— Каким вы представляете себе культурного человека?

Задание: нарисуйте портрет культурного человека.

(Проверка выполнения задания.)

— Что же подразумевают под понятием «культура» обществоведы?

Задание: используя знания, которые вы приобрели в начальной школе, заполните таблицу. Из предложенного списка слов вы должны выбрать те, которые, с вашей точки зрения, относятся к понятию «культура», и поместите их в первую колонку. Во вторую колонку запишите те слова, которые относятся к понятию «природа».

Культура	Природа

Список слов: патриотизм, одежда, трава, компьютеры, горы, машины, моря, традиции, реки, вежливое поведение, птицы, океаны, обычаи, деревья, уважение к старшим, здание, заводы, картины, кино, книги.

(Проверка заполнения таблицы.)

Задание: внимательно изучите рубрику «Советуем запомнить!» и ответьте на вопросы.

— Что такое культура?

— Что такое культурные нормы?

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)

Культурные нормы — правила поведения человека в обществе

Культура — это все, что создано человеком

Совокупность:

- | | | |
|--|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • норм; • правил; • традиций; • обычаев | } | присущих
данному
народу |
|--|---|-------------------------------|

— Какие способы приобщения к культуре вам известны?

(Ответы учеников.)

Главным способом приобщения к культуре и культурным нормам является процесс воспитания. Он представляет собой целенаправленную передачу норм и правил достойного поведения старшим поколением младшему и включает систему педагогических практик. Общество изобрело множество таких практик (приемы, методы, техники) — способов социальной тренировки, позволя-

ющих человеку накрепко усвоить правила поведения. Сущность воспитания — нравственное совершенствование человека, приращение в культурном и социальном плане.

Задание: как вы думаете, с какого времени должен начинаться процесс воспитания? При ответе используйте текст притчи.

Восточная притча

Молодая мать пришла к мудрецу и спросила совета, когда ей стоит начать воспитание ребенка. «Каков возраст вашего ребенка?» — спросил мудрец. «Всего 3 месяца», — ответила мать. «Увы! Вы опоздали. Вы опоздали ровно на 3 месяца», — сказал мудрец.

(Ответы учеников.)

Ваши первые воспитатели — это родители, бабушки и дедушки, старшие братья и сестры. Однако при этом и сам человек должен прикладывать массу усилий для усвоения культурных норм. Чтобы не произошло так, как описано в сказке.

Сказка

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Но этого не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Так же и в воспитании детей. Если родители будут делать за ребенка его работу, они лишат его духовного развития. Ребенок должен научиться прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолевать все трудности, которые помогут быть ему сильным.

Низкий уровень воспитанности обычно называют *бескультурьем*.

Задание: приведите примеры бескультурья.

(Проверка выполнения задания.)

Подростки подразделяются на:

- плохо воспитанных детей;
 - хорошо воспитанных детей.
- Предположите, в чем разница между ними.

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)

Плохо воспитанный человек
иногда демонстрирует примеры
хорошего поведения, но лишь
в том случае, если:

- за ним наблюдают другие;
- он боится наказания

Хорошо воспитанный человек
соблюдает правила поведения
и тогда:

- когда за ним наблюдают;
- когда он остается один

Воспитание будет успешным лишь в том случае, когда культурные
нормы станут значимыми, важными, т. е. станут *ценностями*

Ценности – это одобряемые и разделяемые большинством людей
представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм,
любовь, дружба и т. д. Ценности не подвергаются сомнению, они слу-
жат эталоном, идеалом для всех людей

Одни нормы для нас очевидны, а выполнение других требует
от нас усилия над собой.

2. Наши социальные роли

Человек в своей жизни играет множество ролей. Великий дра-
матург Уильям Шекспир писал:

Весь мир — театр.

В нем женщины, мужчины — все актеры.

У них свои есть выходы, уходы.

И каждый не одну играет роль...

Задание: обратитесь к рубрике «Советуем запомнить!» и по-
знакомьтесь с термином «социальная роль».

(Проверка выполнения задания.)

В течение дня одна роль сменяется другой. Поведение чело-
века как бы запрограммировано этими ролями.

Задание: кратко опишите свой распорядок дня и перечислите
социальные роли, которые вы играли в этот день.

(Проверка выполнения задания.)

Продвигаясь по возрастной и служебной лестнице, человек
осваивает не одну, а множество ролей. И не всегда эти роли мирно
сосуществуют друг с другом. Например, извечная проблема отцов
и детей.

— Угадайте, когда и кто написал эти строки.

1. Эта молодежь растленна до глубины души. Молодые люди
злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на мо-

лодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру. (*Надпись на вавилонском со- суде, около 3000 лет до н. э.*)

2. Молодые строптивы, без послушания и уважения к стар- шим. Истину отбросили, обычаев не признают. Никто их не по- нимает, и они не хотят, чтобы их понимали. Несут миру погибель. (*Надпись на гробнице фараона, около 3500 лет до н. э.*)

(Ответы учеников.)

Предлагаю сыграть в следующую игру. Класс делится на «от- цов» и «детей». Каждое поколение должно высказать свои пре- тензии друг другу.

(Проходит игра, подводятся итоги.)

Не обижайтесь на родителей. Они исполняют свою социаль- ную роль. А вы, став взрослыми, так же как и ваши родители, будете выполнять социальную роль «отцов». И тогда уже вы будете ворчать на своих чад.

Проблемное задание. Не создалось ли у вас впечатление, что выполнение социальных ролей предполагает некоторое ограни- чение свободы и действия по определенному шаблону?

(Ответы учеников.)

Мы выяснили, что в большинстве случаев исполнение соци- альных ролей не исключает свободы человека.

1. Свобода сохраняется при выборе самой роли (выбирая учеб- ное заведение, профессию, хобби, супруга, друзей и т. д., человек обычно исходит не из потребностей общества, а из своих личных интересов).

2. Свобода проявляется в ходе исполнения роли (одну и ту же роль люди, как правило, исполняют по-разному в зависимости от своих личностных качеств и даже от настроения).

3. Человеку приходится делать выбор при ролевом конфликте (например, друг и ученик).

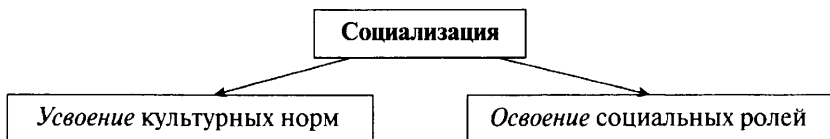
3. Социализация

А.С. Пушкин написал следующие прекрасные строчки:

Блажен, кто смолоду был молод,
Блажен, кто вовремя созрел,
Кто постепенно жизни холод
С летами вытерпеть умел...

Социологи называют это иначе. Это процесс **социализации лич- ности**, его переживает каждый из нас на протяжении всей жизни. Социализацию понимают как процесс освоения человеком соци- альных ролей и культурных норм, накопления жизненного опыта.

Задание: чтобы лучше усвоить сущность этого понятия, из- учите схему.



Проблемный вопрос. В процессе социализации человек *осваивает* социальные роли, а культурные нормы *усваивает*. Почему? Свой ответ обоснуйте.

(Ответы учеников.)

Иногда социализацию понимают как подготовку к взрослой жизни, как обучение и воспитание в школе, обучение предмету. Докажите, что это не так. (*Нельзя социальным ролям и культурным нормам научиться по книгам.*)

Социальных ролей много, каждая включает много норм и правил, поэтому обучаться им приходится в реальных условиях, всю жизнь. Главным учителем является семья. Именно в семье закладываются основы личности ребенка.

Задание: чтобы убедиться в важности социализации, давайте представим нашу жизнь без нее. Как выглядел бы человек? Приведите примеры.

(Проверка выполнения задания.)

Роль социализации в жизни общества

1. В ходе социализации человек из биологического существа превращается в социальное.
2. Социализация дает возможность общаться посредством освоенных ролей.
3. Социализация обеспечивает сохранение самого общества: прививает новым гражданам общепринятые ценности, образцы поведения.
4. Социализация влияет на положение человека в обществе.

V. Подведение итогов занятия

- Какие социальные роли вы уже освоили?
- Кто еще, помимо родителей, способствует вашей социализации?
- Как вы понимаете поговорку «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят»?

Домашнее задание

1. Прочитать § 9, с. 60–68 учебника.
2. Письменное задание на выбор.
 - Всегда ли вы ведете себя так, как этого от вас ожидают другие люди? Написать несколько предложений о том, что вам мешает вести себя хорошо, и о том, что помогает.

- Попросить родителей или других взрослых вспомнить случай из жизни, когда хорошее воспитание (поведение) помогло человеку в трудной жизненной ситуации. Записать этот случай.

Уроки 12, 13. Положение человека в обществе

Цели и задачи: познакомить учащихся с социальным статусом и социальной ролью человека в обществе; выяснить, от чего зависит социальное положение в обществе; рассказать о правах, обязанностях и ответственности подростков; подвести учащихся к осознанию того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого: от его личных качеств, образования, квалификации; познакомить с понятиями и терминами: *социальный статус, социальное положение, темперамент, характер.*

Планируемые результаты: учащиеся научатся описывать свое социальное положение с разных позиций; характеризовать социальные «параметры личности»; развивать умения высказывать собственные суждения; комментировать высказывания, анализировать текст; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания; *личностные:* формирование навыков анализа; осознание собственной социальной позиции и собственного социального положения.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Один мужчина мечтал о лучшей жизни. Ему не нравился тот дом, в котором он живет, та одежда, которую он носит, словом, все, что его

окружало. Он задавался вопросом, почему у кого-то есть все, о чем только можно мечтать, а у него нет ничего.

«Вот если бы у меня был хороший дом, красивая жена, много денег, тогда я был бы счастлив», — думал мужчина целыми днями.

И вот однажды он повстречал Волшебника.

— Я слышал твои мысли, — сказал Волшебник, — и я готов помочь тебе. Скажи, чего ты хочешь, и я все исполню.

— Отлично! — обрадовался мужчина. — Мне нужен большой красивый дом! Красавица жена, но чтобы умела хорошо готовить. Еще мне нужно, чтобы у меня всегда было много-много денег!

— Хорошо, — ответил Волшебник. — Ты уснешь, а завтра утром проснешься, и у тебя все это будет.

И действительно, на следующее утро мужчина проснулся в большом роскошном доме, его встречала улыбчивая красавица, которая была его женой. Завтрак уже был приготовлен. Все было великолепно. В банке был открыт счет на его имя, и сколько бы он ни тратил, счет все время пополнялся. Сначала мужчина не верил своему счастью. Он был просто в восторге! Но вот день летел за днем, месяц за месяцем, а в его жизни ничего не менялось. Он сам себе задавал вопрос: чего еще можно хотеть, ведь у меня и так все есть? Но между тем он чувствовал, что желанного счастья так и не обрел. И он снова стал звать Волшебника.

— Почему я несчастлив, ведь у меня все есть? — спросил мужчину Волшебника, когда тот снова пришел к нему.

— Я исполнил все, что ты хотел. Так что наслаждайся своим счастьем!

— Не могу. В моем огромном доме мне одиноко, красавица жена не радует меня. И деньги, которых я так хотел, не приносят мне удовлетворения. Почему, ответь мне, Волшебник!

— Ты попросил у меня дом, но не попросил тепла и уюта в нем! Ты попросил у меня жену, но не попросил любви и понимания! Ты попросил у меня денег, но не попросил свободы, силы и радости, которые они могут дать! — ответил Волшебник.

Мужчина очень обрадовался.

— Спасибо! Я все понял, — сказал он. — Я хочу всего этого! Дай мне это!

— Ну, раз ты все понял, тогда иди и создай все сам! — сказал Волшебник и исчез.

А мужчина оказался в своем прежнем доме, один, без жены и денег. Но зато теперь с ним были уверенность и знание того, что же он хочет на самом деле.

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— Какое отношение она имеет к нашему уроку?

Тема сегодняшнего урока: «Положение человека в обществе».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

— От чего зависит положение человека в обществе?

- Каким образом связаны между собой социальный статус и социальная роль личности?

План уроков

1. Социальные «параметры личности».
2. Социальное положение школьника.
3. Права, обязанности и ответственность.
4. Многообразие социальных статусов.

III. Введение в новый материал

С проблемой, которую будем исследовать сегодня на уроке, вы сталкивались не раз на бытовом уровне. Сегодня мы подведем под нее научную основу.

IV. Работа по теме уроков

1. Социальные «параметры личности»

Вспомните фильм, в котором маленький мальчик занял должность генерального директора огромной компании. Он пытается подражать миру взрослых, но это у него получается неестественно, а порой и смешно.

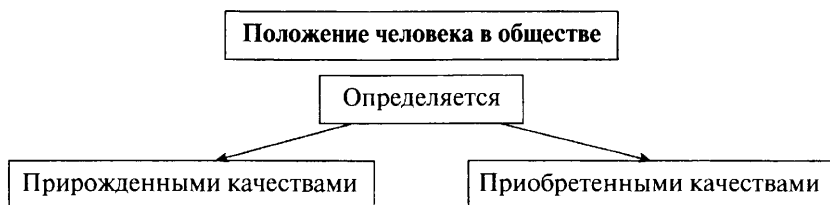
- Как вы думаете, с чем это связано?

(Ответы учеников.)

Вы правильно предположили, что вся деятельность маленького миллионера не соответствовала его положению в обществе, т. е. его социальному статусу.

Задание: работая в парах, предположите, что определяет положение человека в обществе.

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



- Что же относится к прирожденным качествам человека?

(Ответы учеников.)

Прирожденные качества:

- рост;
- физическая сила;
- цвет глаз;
- размеры тела;
- умственные способности;
- половозрастные различия;
- темперамент.

Наблюдая за людьми, мы обращаем внимание на различия в их поведении. Причина подобных различий кроется в темпераменте человека, который дается ему от рождения.

Темпераментом обычно называют врожденные особенности человека, определяющие характер его психики, степень уравновешенности, эмоциональной подвижности.

Родоначальником учения о темпераменте является древнеримский врач Гиппократ, который выделил четыре типа темперамента:

- сангвиник;
- холерик;
- флегматик;
- меланхолик.

Для работы с рубрикой «Дополнительное чтение» разделитесь на четыре группы.

Задание для первой группы: дайте характеристику и исследуйте сильные и слабые стороны сангвиников.

Задание для второй группы: дайте характеристику и исследуйте сильные и слабые стороны холериков.

Задание для третьей группы: дайте характеристику и исследуйте сильные и слабые стороны флегматиков.

Задание для четвертой группы: дайте характеристику и исследуйте сильные и слабые стороны меланхоликов.

Практикум. Однако куда чаще в людях сочетаются черты всех четырех типов темперамента, один из которых выражен сильнее, а другие — слабее. Поэтому мы будем говорить уже не о темпераменте, а о **вашей темпераментной структуре**, которая включает в себя все типы. Сейчас попробуем определить свой тип темперамента с помощью теста.

Чтобы определить тип темперамента, вам предлагается выразить свое согласие (**высокие баллы**) или несогласие (**низкие баллы**) с приведенными высказываниями. Система оценок **от 0 до 10**.

1. Перед каким-либо важным для меня событием я начинаю нервничать.
2. Я работаю неравномерно, рывками.
3. Я быстро переключаюсь с одного дела на другое.
4. Если нужно, я могу спокойно ждать.
5. Мне нужны сочувствие и поддержка, особенно при неудачах и трудностях.
6. С равными я несдержан и вспыльчив.
7. Мне нетрудно сделать выбор.
8. Мне не приходится сдерживать свои эмоции, это получается само собой.

Результаты. Подсчитайте вес каждого из присущих вам типов темпераментов по формулам:

$$M = 1 + 5 =$$

$$C = 3 + 7 =$$

$$X = 2 + 6 =$$

$$\Phi = 4 + 8 =$$

Соответствующие символы — М, Х, С, Φ — запишите в порядке убывания веса. Символы с одинаковыми значениями пишите один под другим.

Итак, вы получили так называемую приоритетную формулу, например МХС Φ . Ее владельца в первую очередь характеризуют меланхолические черты, поэтому его условно можно назвать меланхоликом. Слабее выражены признаки холерика, сангвиника и флегматика.

Имейте в виду, что никакое сочетание *нельзя считать заведомо плохим или хорошим*. Эти бытовые понятия тут не годятся. Стендаль, очевидно, поторопился с категоричными утверждениями, что большинство меланхоликов прославились своими писаниями, холерик — это тип великих. Флегматиками были, например, баснописец Крылов и полководец Кутузов. Поэтому *правильнее говорить лишь о том, насколько ваш темперамент соответствует тому делу, которым вы намерены заниматься*.

Если на *первом месте вашей приоритетной формулы стоит С*, то это позволяет предположить, что вам будет сопутствовать успех в сфере организации и управления. *Сангвинические задатки полезны всюду, где нужны мобильность, умение быстро переключаться на другие дела*.

Φ на вершине темпераментной иерархии характеризует человека, способного решать те же задачи, что и сангвиник, но с большими склонностями к стратегической деятельности. Руководителю высокого ранга, принимающему важные стратегические решения, — директору завода, полководцу — в первую очередь необходимы флегматические черты (это, конечно, не закон, а скорее правило, допускающее немало исключений: Суворов, к примеру, был сангвиником). Ему противопоказаны как поспешность, так и долгие колебания в ответственный момент, неоправданный оптимизм или преувеличение трудностей.

М означает, что человек мало приспособлен для самостоятельной управленческой работы. Ему больше подходит работа точная, пусть и кропотливая, но зато не требующая инициативы, решения практических задач со многими неизвестными. Для секретаря-машинистки на первом месте желательны признаки меланхолика. В этой работе ценятся точность в сочетании с дипломатичностью в обращении с людьми. Однако среди меланхоликов нередко встречаются и неплохие управленцы. В таком случае им

приходится за это платить своим здоровьем. Зная средства психологической защиты, о которых у нас речь впереди, издержки можно свести к минимуму.

Преобладание холерических черт сулит успех в работе, где ценятся напор и безудержность. Особенно хорошие результаты достигаются в том случае, если эта неумная активность сбалансирована основательностью и невозмутимостью флегматика, т. е. в формуле за Х следует Ф. Первопроходцам, обживающим суровые края, преодолевающим препятствия, на первых местах приоритетной формулы нужнее всего Х и С.

Долгое время психологи считали, что темперамент неизменен в течение жизни. Последние исследования показали, что он может меняться, хотя и медленно. Обнаружен так называемый закон семерки, согласно которому более или менее заметные перемены в темпераментной структуре человека происходят в периоды, переходные от одного семилетия к другому.

— Как вы думаете, зачем мы с вами сейчас определяли свой тип темперамента?

(Ответы учеников.)

Следовательно, зная свои возможности, особенности темперамента, нетрудно определить, в какой области у вас успешнее пойдут дела. Затем, опираясь на свои сильные стороны и развивая слабые, можно быстрее добиться успеха, улучшить свое положение в обществе.

— Какие качества, с вашей точки зрения, можно отнести к приобретенным?

(Ответы учеников.)

Приобретенные качества:

- самостоятельность;
- трудолюбие;
- ответственность;
- характер;
- сила воли;
- умение общаться с людьми;
- целеустремленность;
- ответственность и др.

Посмотрите внимательно на предложенный список и подумайте: какое качество во многом их все формирует?

(Ученики приходят к выводу, что это характер.)

Задание: работая с рубрикой «Дополнительное чтение» на с. 70 § 10 учебника, ответьте на следующие вопросы.

— Когда и как формируется характер?

— Какие черты в первую очередь включает характер человека?

- Назовите и охарактеризуйте положительные качества характера человека.
- Назовите и охарактеризуйте отрицательные качества характера человека.

(Проверка выполнения задания.)

Характер проявляется в том, как человек относится к себе, к другим людям, к порученному делу, к вещам, деньгам. Характер человека весьма сложен.

Практикум. Разделите страницу тетради на две части: в первую колонку занесите свои положительные качества характера, а во вторую – свои отрицательные качества. Свой выбор объясните. Внизу таблицы изложите результаты своего исследования, обязательно указав, что в своем характере вы бы хотели изменить.

(Ученики выполняют задание.)

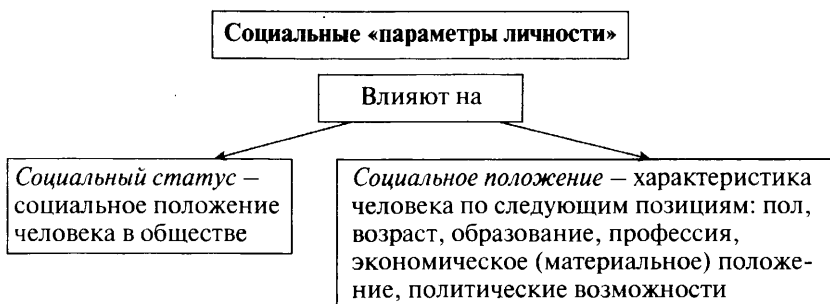
Именно в школьные годы закладываются основы характера: во время учебы можно стать старательным, трудолюбивым или же, наоборот, ленивым. Можно ли бороться с отрицательными чертами характера?

Множество примеров формирования характера дает нам художественная литература. Например, рассказ Джека Лондона о Смоке Белью. Изнеженный городской щеголь отправляется на Север, на Аляску, прежде всего, для того, чтобы изжить свою инфантильность, несамостоятельность. И трудности превращают его в сильного духом человека. Другой герой Джека Лондона, Мартин Иден, сумел добиться исполнения главной своей мечты – стал знаменитым писателем.

Следовательно, необходимо работать над своим характером. Даже в школе – на зачетах, экзаменах – жизнь всегда проверяет нас на прочность.

Обществоведы приобретенные качества еще называют социальные «параметры личности». Они приобретаются в обществе и влияют на положение человека в обществе.

Задание: рассмотрите предложенную схему и прокомментируйте ее.



(Проверка выполнения задания.)

Задание: приведите примеры влияния на положение человека в обществе:

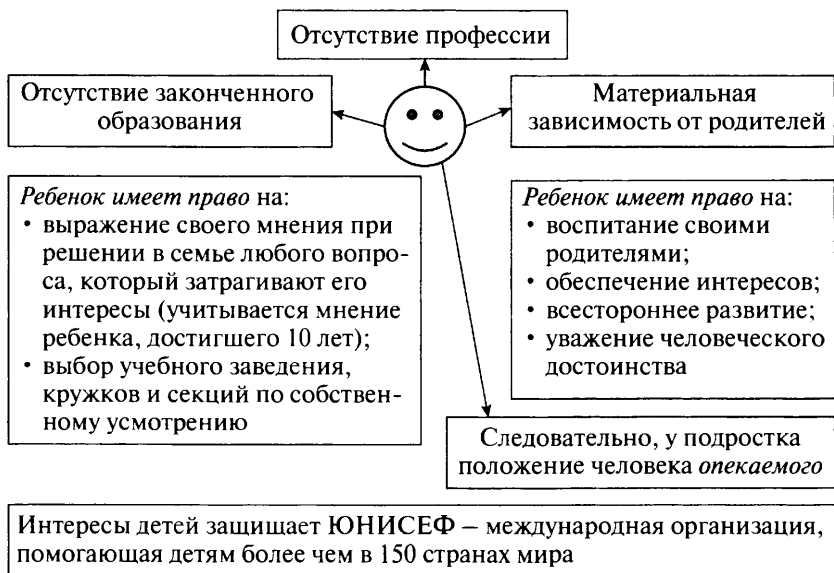
- уровня образования;
- профессии;
- уровня материального положения;
- возраста;
- пола;
- возможности участвовать в управлении государством.

(Проверка выполнения задания.)

2. Социальное положение школьника

Безусловно, вам интересно описать свое собственное социальное положение. Давайте попробуем это сделать, взяв за основу основные позиции, характеризующие социальное положение человека в обществе. При проведении исследовательской работы используйте материалы п. 2 § 10 учебника.

(Проверка выполнения задания и составления схемы.)



— Не кажется ли вам несправедливым такое социальное положение подростка?

— Почему дети нуждаются в особой защите?

(Ответы учеников.)

3. Права, обязанности и ответственность

Представьте себе, что мы оказались в сказочном королевстве «Правии». Люди, входящие в главные ворота, видят огромный

плакат: «Всяк, пришедший в наше королевство, помни только о своих правах и свободах!»

Проблемное задание. Предположите, будут ли счастливы жители королевства.

(Ответы учеников.)

Вы правы, социальное положение человека закреплено не только его правами, но и обязанностями.

— Какие обязанности выполняют взрослые?

— Какие обязанности есть у вас?

(Ответы учеников.)

Итак, выполняя свои обязанности, мы несем ответственность — обязанность за свои поступки или действия. Давайте убедимся в этом.

Задание: ознакомившись с рубрикой «Интересные факты», подтвердите примерами факты того, что люди несли ответственность за свою деятельность еще в древние времена.

(Проверка выполнения задания.)

Итак, статус человека характеризуется определенными правами и обязанностями. Права человека неразрывно связаны с обязанностями. Чем выше статус, тем большими правами и обязанностями наделяется его обладатель.

4. Многообразие социальных статусов

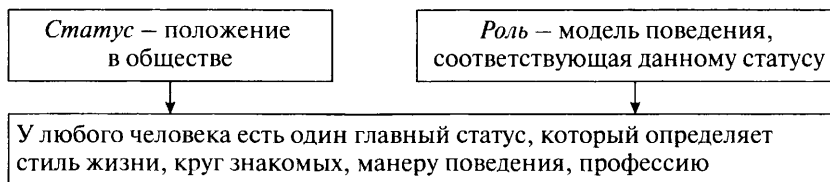
У человека много социальных статусов. Давайте докажем это, проанализировав свои социальные статусы, указав:

- национальность (национальный статус);
- статус гражданина;
- пол;
- возраст;
- религиозный статус;
- территориальный статус;
- семейный статус;
- досуговый статус;
- групповой статус и т. д.

(Проверка выполнения задания.)

— Как же соотносятся между собой статус и роль?

Задание: рассмотрите предложенную схему и прокомментируйте ее.



Задание: вернитесь к собственной характеристике множества социальных статусов, которые вы составили, и выделите свой главный статус. Свой выбор обоснуйте.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов уроков

- Назовите врожденные и приобретенные качества, важные для:
 - спасателя;
 - предпринимателя;
 - балерины.
- Объясните значение следующих понятий: «социальный статус», «социальное положение», «ответственность».
- Каким образом права подростка раскрывают его социальное положение?

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 10, с. 68–77 учебника.
2. Письменно описать социальное положение одного из ваших любимых литературных или киногероев.

Урок 14. Возрасты нашей жизни

Цели и задачи: познакомить учащихся с возрастными человеческой жизни; рассказать об этапах жизни человека; объяснить причины старения человечества; познакомить с понятиями и терминами: *возрастной статус, возрастная роль, поколение*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся понимать особенности этапов жизни человека; объяснять возможности людей разного возраста; характеризовать подростковый возраст; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; *личностные:* формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; осознание роли и значения любого возраста человека.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: анализ.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Малыш отличается от юнца. Юнец — от взрослого человека. Каждый возраст имеет собственные признаки. Но вот что поразительно: люди совсем недавно осознали, что каждый возраст — это особый человеческий мир. Скажем, во времена Шекспира подростки походили во всем на взрослых. Они одевались точно так же, как и их родители. Те же плащи, камзолы, шляпы. Только маленького размера. Никому не приходило в голову, что у детей может быть собственное, совершенно иное видение мира.

Только после эпохи Возрождения появились первые проблемски возрастной изоляции. Стало ясно, что каждый возраст требует своего подхода.

- У детей и подростков — свой мир.
 - У взрослых — свой.
 - У пожилых — принципиально иной.
- Каковы возрастные рамки данных периодов?
- Какой возраст самый лучший?

Проблемный вопрос. Можно ли согласиться с утверждением, что каждый возраст хорош по-своему? Попробуем ответить на этот вопрос в конце урока.

Тема нашего урока: «Возрасты нашей жизни».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Человечество стареет.
2. Этапы жизни человека.
3. Возраст и социальные отношения.

III. Введение в новый материал

Человеческая жизнь очень интересна! Многие изменения в ней связаны с возрастом, а своего возраста человек не чувствует.

IV. Работа по теме урока

1. Человечество стареет

Познакомьтесь со статистическими данными, приведенными на с. 77. § 11 учебника, и прокомментируйте их.

(Ученики выполняют задание.)

Итак, снижение рождаемости и увеличение продолжительности жизни ведут к общему старению населения планеты. Таков прогноз примерно 2000 ученых — демографов, экономистов, социологов, географов, градостроителей, медиков. Средняя продолжительность жизни увеличится, но условия ее будут не равны.

Средняя продолжительность жизни учитывает следующее:

- ранние смерти;
- военные потери;
- рекорды долгожития.

В то время как чемпионы мира по продолжительности жизни — японцы — в среднем доживают до 82 лет, многие жители Африки не проживают и половины этого срока. Замбии принадлежит рекорд самой низкой продолжительности жизни — 37 лет.

Население стареет. По данным ООН, доля людей старше 60 лет среди населения мира, составляющая в настоящее время 10%, будет постепенно увеличиваться и к 2040 г. достигнет 21%. Средний возраст жителей Земли за тот же период времени вырастет с 26 до 37 лет. Старение неизбежно затронет все регионы мира. Если во Франции соотношение между количеством жителей старше 65 лет и всем остальным населением страны увеличилось с 8% до 15% за 100 лет, то в Китае этот скачок будет сделан всего за 20 лет, в промежутке между 2010 и 2030 гг.

Специалисты Организации Объединенных Наций в области народонаселения утверждают, что примерно через 50 лет впервые в истории человечества на нашей планете будет проживать больше людей преклонного возраста, чем детей до 15 лет. Сегодня каждый десятый житель планеты принадлежит к возрастной группе старше 60 лет, а к 2050 г. — уже каждый пятый. Ожидается, что к этому времени количество тех, кому за 80, возрастет в пять раз. Китайская мудрость гласит: «Неважно, когда ты состаришься, но важно, как ты состаришься». Для каждого человека в отдельности и для всех людей в целом чрезвычайно важно знать, что они смогут обеспечить свою старость.

Задание: познакомьтесь с интересными фактами и прокомментируйте их.

Факт 1. Знаменитый англичанин Томас Парр прожил 152 года трудовой крестьянской жизнью. В 120 лет он вторично женился. Парр пережил девять английских королей. Приглашенный к королевскому двору, он умер от излишеств в пище и питье. Его вскрывал известный ученый Гарвей и не обнаружил никаких старческих изменений в органах.

Факт 2. Шотландец Генрих Дженкинс прожил 170 лет, и в столетнем возрасте был еще настолько силен, что переплывал реку. Один из его сыновей дожил до 109, другой — до 113 лет.

Факт 3. В 1956 г. на конкурсе художественной самодеятельности в Абхазии за исполнение народных танцев был премирован 112-летний Л. Шария из селения Гали.

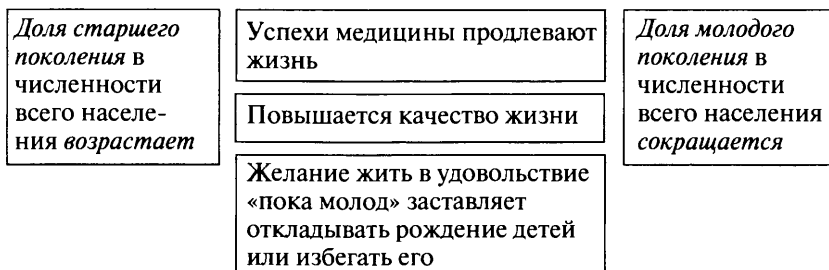
Факт 4. Своеобразный рекорд женского долголетия в СССР был установлен осетинкой Тебзе Абзиевой, прожившей 180 лет. Эта женщина жила на Кавказе, недалеко от города Гори, и всю жизнь занималась физическим трудом.

Факт 5. В прошлом году скончался старейший житель планеты 168-летний горец Ширали Муслимов. Он был старейшим человеком в своем селе, старейшим в Азербайджане. Муслимов испил полную чашу всего, что дано человеку, — и горе, и радость. Но он не вспоминал плохого. «Когда столько проживешь на земле, хочется вспоминать только хорошее, радостное. Жить радостно — долго жить» — таков был его девиз.

Вопросы к классу

- О чем свидетельствуют эти факты?
- Что вас в них поразило?
- Предположите, чем можно объяснить подобное долголетие. (Ответы учеников.)
- В чем причины старения человечества?

Задание: внимательно изучите и прокомментируйте схему.



(Проверка выполнения задания.)

2. Этапы жизни человека

Я предлагаю вам вместе со мной на доске изобразить звенья одной цепочки. Попробуем вынуть одно или два звена.

- Что произойдет с цепочкой?

(Ответы учеников.)

Действительно, ничего страшного не произойдет. Просто она станет чуть короче. Но так и останется цепочкой.

Усложним наш эксперимент. Попробуйте представить человеческую жизнь в виде цепочки. Давайте изыдем один или два периода человеческой жизни.

- Что, по-вашему, произойдет в этом случае?

(Ответы учеников.)

Ученые выделяют шесть основных возрастных ступеней:

1. Детство (до 11–12 лет).
2. Подростковый возраст (11–15 лет).
3. Юность (15–30 лет).
4. Зрелость (30–60 лет).
5. Пожилой возраст (60–80 лет).
6. Старость (от 80 лет и старше).

Задание: объясните смысл поговорок.

- Старость — не радость.
- Смолоду наживай, а под старость проживай.
- Старый хочет спать, а молодой играть.
- Молодость плечами крепка, а старость — головой.

(Проверка выполнения задания.)

Таким образом, первая половина жизни человека — это период накопления жизненных сил и энергии, вторая — период ее потребления.

3. Возраст и социальные отношения

Человеческое общество устроено достаточно мудро и органично. На каждом этапе жизни оно открывает человеку:

- определенные возможности;
- определенный круг доступных только его возрасту видов труда;
- определенный вид деятельности и ролей.

Проблемное задание. Я прочитаю начало фантастического рассказа, а вы придумайте его продолжение.

Было 10 часов вечера. Мама что-то готовила на кухне. Папа смотрел телевизор. Старший брат с товарищами по институту обсуждали свои дела. А восьмилетнего Петю отправили спать, сказав, что он еще маленький. Засыпая, Петя думал: «Вот бы проснуться завтра большим, тогда...» Он так и недодумал, потому что заснул. А утром Петя увидел свое отражение в зеркале и не поверил своим глазам. На него смотрел мужчина лет 30 с бородкой и усами...

(После выполнения задания ученики читают продолжение рассказа.)

— Возможна ли подобная ситуация?

(Ответы учеников.)

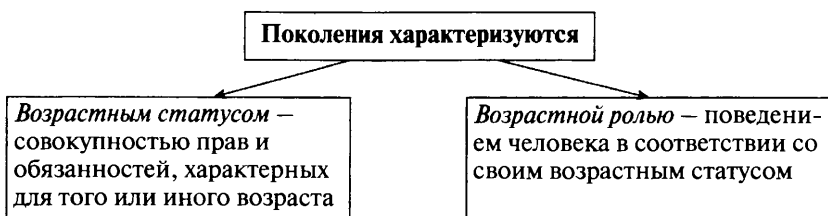
Человек живет среди людей. Он всегда связан с другими — с родителями, с братьями, сестрами, с бабушками, дедушками, с друзьями, с учителями. А чем связан? Какие бывают связи?

Если задать человеку вопрос: «Кто ты?» — он почти наверняка назовет сначала свое имя и фамилию. Следовательно, называя свою фамилию, мы указываем на свою принадлежность семье. Со временем человек становится все более самостоятельным, все

меньше зависит от семьи. Следовательно, все люди одного возраста, живущие в одну и ту же историческую эпоху, называются **поколением**.

Вы — одно поколение, родители — второе поколение, а бабушки и дедушки — представители третьего поколения.

— Как вы думаете, чем эти поколения отличаются друг от друга? (Ответы учеников и составление схемы.)



Сравните возможности и ограничения следующих возрастных периодов:

1. Подростковый возраст и зрелость.

2. Подростковый возраст и старость.

(Проверка выполнения задания.)

— Какие права и обязанности есть у представителей разных возрастов, изображенных на фотографиях на с. 81 учебника?

— Какие у них социальные роли?

(Ответы учеников.)

Каждый возраст по-своему уникален и незаменим. Он решает свои задачи, те, что не способен выполнить другой, пусть и более зрелый, возраст. Давайте убедимся в этом.

Задание: изучив данные таблицы «Возрасты человеческой жизни», назовите и дайте характеристику возрастов человеческой жизни.

Период	Характерные особенности
Детство и подростковый возраст (до 15 лет)	Отсутствие точных целей. Приобретаются в школе знания и навыки межличностного общения, определяющие их личную значимость и достоинство. Ребенок живет настоящим, будущее неясно. Происходит интенсивный процесс развития физических и умственных способностей. Накапливается жизненная энергия. Главными вопросами этого возраста являются: «Кто я?», «Как я впишусь в мир взрослых?», «Куда я иду?» Подростки пытаются выстроить собственную систему ценностей, часто вступая в конфликт со старшим поколением, ниспровергая их ценности

Период	Характерные особенности
Юность (с 15 до 30 лет)	Осознание своих потребностей и интересов. Выстраивание планов на будущее, связанных с выбором профессии, партнера, поиском смысла жизни. Главной проблемой, которая может возникнуть в этот возрастной период, является поглощенность собой. В этом возрастном периоде главенствуют потребности самоуважения. Наступает время подведения первых итогов сделанного в жизни. Для этой стадии развития личности характерна также забота о будущем благополучии человечества. В эту пору жизни возрастает частота депрессии, неврозов, зависимых форм поведения
Зрелость (с 30 до 60 лет)	Характерна постановка четких целей. В это время добиваются успехов в выбранной профессии, принимаются решения, связанные с созданием и укреплением собственной семьи и рождением детей
Пожилой возраст (с 60 до 80 лет)	Человек подводит итоги своей жизни и своим свершениям. Он пересматривает свои цели с учетом своего профессионального положения, физического состояния и семейной жизни
Старость (с 80 лет)	Многие перестают преследовать свои цели, которые были ими поставлены ранее. Тратят время на различные формы досуга, спокойно проживая свои последние годы жизни. Для некоторых, напротив, наступает самый плодотворный период жизни. Исследованиями геронтологов установлено, что физическое и психическое старение зависит от личностных особенностей человека и от того, как он прожил свою жизнь. Можно привести множество примеров весьма плодотворной старости. • Тициан написал «Битву при Леранто», когда ему было 98 лет, и создал свои лучшие картины после 80 лет. • Микеланджело завершил свою скульптурную композицию в храме Святого Петра в Риме на девятом десятке жизни. • Великий естествоиспытатель Гумбольдт до 90 лет работал над своим трудом «Космос». • Гете создал своего бессмертного «Фауста» в 80 лет. • Верди написал оперу «Фальстаф» в 80 лет

Вопросы к классу

- В чем особенности периодов жизни, которые проходит человек?
- Чем вам нравится, а чем не нравится ваш возраст?

(Ответы учеников.)

V. Подведение итогов урока

Наша жизнь — длинная дорога. Когда ты молод, она кажется бесконечной, а ты живешь с ощущением, что у тебя все впереди и что в твоём распоряжении много времени, так много, что даже не знаешь, как его использовать и чем заполнить.

- Какие этапы жизни проходит человек?
- В чем их особенности?
- Как называется ваш возрастной период?
- Каковы его положительные и отрицательные черты?

Вернемся к проблемному вопросу нашего урока: можно ли согласиться с утверждением, что каждый возраст хорош по-своему?

- Как вы думаете, почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство?

(Ответы учеников.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 11, с. 77–84 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «Практикум».

Урок 15. Особенности подросткового возраста

Цели и задачи: познакомить учащихся с особенностями подросткового возраста; объяснить противоречивость переходного возраста; познакомить с понятиями и терминами: *подростковый возраст, несовершеннолетний, сверстники*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать и объяснять особенности подросткового возраста; осмысливать обществоведческий материал; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: уметь управлять своим поведением, оценивать свои действия; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **личностные:** формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи; осознание роли и влияния подросткового периода на формирование подростка.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: анализ.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Я сейчас прочитаю вам притчу, вы ее внимательно послушайте и ответьте на вопросы.

Один человек очень гордился своей прекрасной лужайкой. Однажды он увидел, что среди травы выросли одуванчики. Как он только ни пытался от них избавиться, но одуванчики продолжали бурно расти. Наконец он написал в департамент сельского хозяйства, перечислил все методы борьбы с сорняками. Письмо закончил вопросом: «Я испробовал все методы. Посоветуйте: что делать?» Вскоре он получил ответ: «Предлагаем вам полюбить их».

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- Какое отношение она имеет к теме нашего урока?
- Тема нашего урока: «Особенности подросткового возраста».
- Предположите, что мы будем изучать на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

Итак, речь на уроке пойдет о возрасте, вызывающем множество вопросов. Что такое подростковый возраст? Каковы его границы? Надо ли бороться с трудностями, возникающими в этом возрасте? Давайте обсудим эти вопросы на нашем уроке.

План урока

1. Кого считать подростком.
2. Трудности взросления.
3. Чувство взрослости.
4. Отношения со сверстниками.

III. Введение в новый материал

Итак, сегодня всем известен термин «подростковый возраст». Наверняка вы слышали от взрослых такую фразу: «Ну что вы от них хотите, они же вступили в подростковый возраст...»

IV. Работа по теме урока

1. Кого считать подростком

- Какие ассоциации возникают у вас при слове «возраст»?

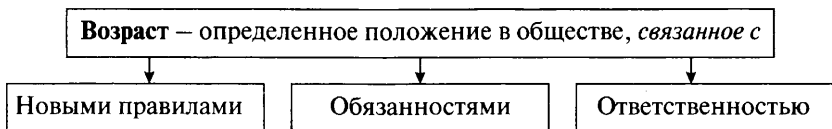
(Ответы учеников.)

Таким образом, мы выяснили, что возраст — это не только количество лет, прошедших со дня рождения, но и определенное

положение в обществе, которое связано с новыми правами, обязанностями, ответственностью.

Задание: составьте логическую схему, отражающую суть понятия «возраст».

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)

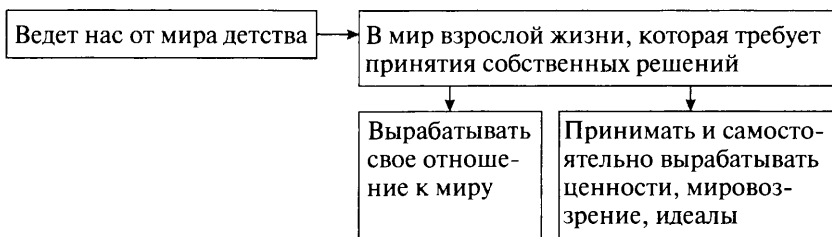


В психологии и педагогике принято подростковым называть возраст от 10 до 15 лет.

— Как вы думаете, почему его называют переходным возрастом?

(Выслушиваются ответы учеников и подводятся итоги обсуждения.)

Действительно, этот возраст называют переходным, так как он:

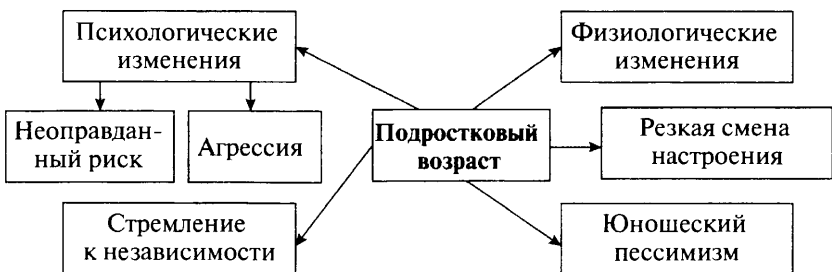


В большинстве европейских стран подростков называют **тинейджерами**. Впервые этот термин появился в 1943–1945 гг., а затем широко стал использоваться в повседневном общении.

Задание: попробуйте дать характеристику подростка переходного возраста.

— Назовите черты, которые, как вам кажется, свойственны этому возрасту, т. е. опишите самих себя.

(После выслушанных предложений составляется следующая схема.)



Предлагаю сравнить отношение к детям и к подросткам со стороны окружающих. Для этого условно поделимся на группы детей и подростков.

Задание: обсудите в своей группе отношение к вам окружающих и озвучьте его.

(Проверка выполнения задания и заполнение таблицы.)

Отношение к детям	Отношение к подросткам
• Родители должны контролировать поведение детей. • Детям младшего возраста многое прощается. • Дети должны повторять действия взрослых наставников	• От подростков окружающие ожидают более зрелых поступков. • На подростков возлагают больше надежд. • С подростками чаще советуются, им доверяют. • С подростков больше требуют и спрашивают. • Подростки пересматривают свое отношение к миру, принимают и самостоятельно вырабатывают ценности и идеалы

А с юридической точки зрения подростки относятся к категории **несовершеннолетних**.

Задание: познакомьтесь с материалом на с. 86 и дайте характеристику положения несовершеннолетних с юридической точки зрения, ответив на следующие вопросы.

- Как могут несовершеннолетние распоряжаться своим заработком или стипендией?
- С какого возраста несовершеннолетние могут заниматься предпринимательской деятельностью?
- С какого возраста наступает уголовная ответственность?
- За какие преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет?

(Проверка выполнения задания.)

2. Трудности взросления

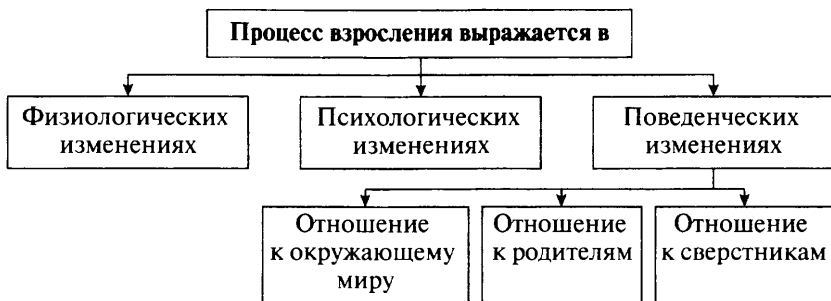
Вы закончили начальную школу и перешли в 5 класс. Вы взрослеете. Как вы считаете, в чем выражается процесс взросления?

(Проверка выполнения задания и составление схемы (см. с 119).)

- Какие трудности вы испытываете в процессе взросления?

Трудности взросления

1. Переход к систематическому изучению основ наук требует больших усилий.
2. Изменение организации вашего обучения (появление множества учителей-предметников, кабинетная система) усложняет систему общения с окружающими людьми.



3. Стремление рассуждать, критически оценивать любую информацию и высказывать собственное мнение не всегда дается с легкостью.
4. Подростковый возраст — возраст кипучей энергии, активности (стремление все попробовать), но отсутствует умение правильно распределить время и не всегда удается реализовать все увлечения.
5. Становление характера сопряжено с необъяснимой обидчивостью, преувеличенным представлении о собственном достоинстве.
6. Боязнь прослыть слабым, несамостоятельным, т. е. быть «маленьким».
7. Большие и быстрые физиологические изменения приводят к некоторой неуклюжести.
8. Появляется интерес к противоположному полу, что вызывает множество переживаний.

Все эти психологические трудности взросления получили название «подросткового комплекса».

Задание: работая с рубрикой «Дополнительное чтение», назовите и охарактеризуйте черты «подросткового комплекса».

(Проверка выполнения задания.)

— А сейчас присмотритесь к себе: есть ли у вас «подростковый комплекс»? Свой ответ аргументируйте.

(Ответы учеников.)

3. Чувство взрослости

В начале урока мы говорили о том, что переходный возраст достаточно труден как для подростков, так и для их родителей. Ведь вы в этом возрасте ощущаете потребность быть взрослыми. Но процесс этот весьма противоречивый. Давайте убедимся в этом.

Первая группа — оптимисты (должны найти положительные качества в том чувстве взрослости, которое испытывают подростки).

Вторая группа — скептики (должны найти противоречия в состоянии взрослости подростков).

Третья группа — реалисты (внимательно слушая мнения двух групп, должны исправлять или дополнять их).

(Проверка выполнения задания.)

Поскольку подростки стремятся быстрее попасть в мир взрослых людей, они частично принимают идеи, ценности и идеалы взрослых.

— В чем это выражается?

1. Постепенно подростки начинают считать себя равными взрослым и судить их той же меркой, что и своих друзей.
2. Ведут взрослые разговоры на запретные темы.
3. Мальчики соревнуются в физической силе с отцами, стараясь побороть их.

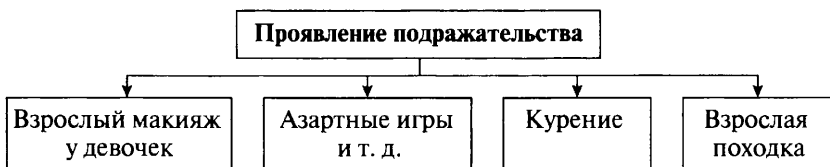
— Как вы думаете, подростки в этот период действуют осознанно?

(Ответы учеников.)

Действительно, вхождение в мир взрослых поначалу носит подражательный характер.

— Предположите, в чем это выражается.

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



— Как вы думаете, подражательство подростков в процессе взросления — это явление позитивное или отрицательное?

Свой ответ аргументируйте.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов работы по вопросу.)

Практикум. С помощью теста попробуем определить степень вашей взрослости. Психологи утверждают, что в человеке соединены три Я:

- детское Я;
- взрослое Я;
- родительское Я.

Попробуйте оценить, как сочетаются эти три Я в вашем поведении. Для этого оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.

2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
20. Правила оправданны лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте сумму баллов.

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 (Д — «дитя»);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 (В — «взрослый»);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 (Р — «родитель»).

4. Отношения со сверстниками

В подростковом возрасте очень важны отношения со сверстниками.

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!», дайте определение термина «сверстник».

(Проверка выполнения задания.)

— Вам легко общаться со сверстниками?

— Вам с ними интересно общаться?

(Ответы учеников.)

Действительно, с одной стороны, общаться со сверстниками интересно, ведь в процессе общения вы учитесь смотреть на себя глазами других людей и ощущаете элементы взросления. А с другой стороны, отношения со сверстниками складываются не всегда гладко, еще не хватает опыта, присутствует обидчивость, а иногда

и задиристость. Поэтому очень важно научиться правильно выстраивать отношения с окружающими.

Итак, подростковый возраст можно представить в виде моста, переброшенного от одной поры жизни к другой: задержаться на нем подольше нельзя, но и бегом проскочить, как бы ни хотелось, не удастся.

Ученые утверждают, что подростковый период — это испытание, данное каждому человеку.

- Как вы понимаете смысл этой фразы?
- Согласны ли вы с таким утверждением? Свой ответ аргументируйте.

(Ответы учеников.)

Подростковый период — это **испытание**, потому что это время:

- формирования жизненного опыта;
- совершения ошибок, глупостей;
- решения мучительных вопросов;
- давления определенных социальных правил;
- повышенной конфликтности.

(Подведение итогов работы по вопросу.)

V. Подведение итогов урока

- Каковы границы подросткового возраста?
- Почему его еще называют «переходным» возрастом?
- Вспомните, в чем выражаются трудности взросления.
- Как вы понимаете смысл высказывания: «Подростковый период — испытание, данное каждому человеку»?
- Какие черты и качества молодости характеризует в приведенной цитате И.С. Тургенев?

О, молодость! Молодость! Тебе нет ни до чего дела, ты как будто бы обладаешь всеми сокровищами Вселенной; даже грусть тебя тешит, даже печаль тебе к лицу; ты самоуверенна и дерзка, ты говоришь: я одна живу — смотрите! А у самой дни бегут и исчезают без следа и без счета, и все в тебе исчезает, как воск на солнце, как снег... И может быть, вся тайна твоей прелести состоит не в возможности все сделать, а в возможности думать, что ты все сделаешь, состоит именно в том, что ты пускаешь по ветру силы, которые ни на что другое употребить не умела, в том, что каждый из нас не шутя считает себя расточителем, не шутя полагает, что он вправе сказать о себе: о, что бы я сделал, если бы я не потерял времени даром?

(Ученики выполняют задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 12, с. 84–91 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «Практикум».

Урок 16. Что такое гендер

Цели и задачи: познакомить учащихся с мифологическими версиями происхождения мужчины и женщины; рассказать о гендерных различиях между людьми; объяснить истоки моделей поведения, характерных для мужчин и женщин; познакомить с понятиями и терминами: *гендер, гендерные роли, социологи, социальный пол*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся приводить примеры проявления мужских и женских гендерных ролей; характеризовать гендер как социальный пол человека; объяснять сущность понятия «гендер» и особенности гендерного поведения; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, внесения необходимых коррективов; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих задач; *личностные:* формирование навыков самоанализа и самоконтроля; осознание значения индивидуальных качеств, присущих мужчинам и женщинам.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: анализ.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В Индии существует легенда о том, как появилась на Земле женщина. Послушайте ее.

Когда Создатель окончил творение Мужчины, оказалось, что все предназначенные для этого элементы уже использованы. Не осталось ничего прочного, плотного, постоянного, из чего можно было бы сотворить женщину. Создатель надолго задумался и в конце концов взял округлость луны, гибкость виноградной лозы и зыбкость травы, стройность тростника и красоту цветов, хрупкость листвы, безмятежность солнечных лучей, плакучесть туч и непостоянство ветра, боязливость кролика и тщеславие пав-

лина, мягкость птичьего пуха и твердость алмаза, сладость меда и жестокость тигра, жар огня и холод снегов, болтливость попугая и пение соловья, лживость лисицы и верность матери-львицы. Смешав все эти непрочные элементы, Создатель сотворил Женщину и дал ее Мужчине. Через неделю Мужчина пришел и сказал: «Господи, создание, которое ты мне дал, делает мою жизнь несчастной, она непрерывно говорит и невыносимо докучает мне, так что у меня нет ни минуты покоя. Она требует, чтобы я постоянно обращал на нее внимание. Она плачет по пустякам и ведет бестолковое существование. Я пришел, чтобы вернуть ее тебе, потому что я не могу жить с нею». Создатель ответил: «Хорошо». И забрал Женщину.

Прошла неделя. Мужчина снова пришел и сказал: «Господи, когда я вернул тебе это Творение, моя жизнь стала невыносимо пуста, я все время думаю о ней, вспоминаю, как она танцевала и пела, как поглядывала на меня краешком глаза, как она щебетала рядом и крепко обнимала меня. Она была так хороша собой, так нежна при прикосновении. Я так любил слушать ее смех. Пожалуйста, верни мне ее!» «Хорошо», — сказал Создатель и вернул ему Женщину. Но тремя днями позже Мужчина пришел снова и сказал: «Господи, я не знаю, я просто не могу это объяснить. Но я вижу, что это Творение дает мне больше хлопот, чем удовольствия, поэтому умоляю, возьми ее обратно. Я не могу с нею жить!» Творец ответил: «Ты не можешь жить ни с нею, ни без нее» — и возвратился к своим занятиям, отвернувшись от Мужчины. Мужчина же прошептал в отчаянии: «Что же мне делать? Я не могу жить с ней, но не могу жить и без нее!»

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- В чем ее смысл?
- Какое отношение она имеет к нашему уроку?

(Ответы учеников.)

Тема нашего урока: «Что такое гендер».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Гендер — социальный пол.
2. Две половинки человеческого общества.

III. Введение в новый материал

Мы с вами пытаемся отгадать великую загадку человека, которая выражается еще и в том, что на земле есть мужчины и женщины. И они очень непохожи друг на друга.

IV. Работа по теме урока

1. Гендер — социальный пол

Одним из важнейших отличительных признаков человека является пол. В природе присутствуют два начала — мужское и женское. С глубокой древности эти начала осмысливались людьми как противоположности. Так, древние китайцы именовали муж-

ское начало словом *ян*. Оно светлое и отождествлялось с небом, в нем заключено добро, тепло. Женское начало — *инь*. Это стихия темная, плотская, она отождествляется с землей. Инь и ян неразрывно связаны между собой, проникая друг в друга. Темное и светлое китайцы заключили в единый круг. Как день и ночь, как земля и небо, как огонь и вода, как тепло и холод, мужское и женское начала взаимодействуют друг с другом, результатом этого взаимодействия и является жизнь.

Представьте себе, что мы с вами попали в фантастический музей «Загадки человека», одна из экспозиций которого называется «Народы мира о происхождении мужчины и женщины». Выполнять роль экскурсоводов будете вы, предварительно изучив фактический материал.

Задание для первой группы: рассказать о происхождении человека в восточнославянской традиции.

Задание для второй группы: рассказать о сотворении мужчины и женщины в индийском фольклоре.

Задание для третьей группы: рассказать о происхождении мужчины и женщины в украинском фольклоре.

Задание для четвертой группы: рассказать о происхождении мужчины и женщины, описанном в Библии.

Дополнительный материал для первой группы

Поверья о происхождении человека в восточнославянской традиции

Легенды рассказывают об этом так: Бог взял глину, замесил ее и слепил человека по своему образу и подобию. Однако небольшой кусочек глины остался, и Бог, не зная, куда его деть, прилепил его человеку. Вот так получился мужчина. И понял Бог, что теперь Ему придется делать и женщину. Слепив первых мужчину и женщину из глины, Бог поставил их к изгороди сушиться, а Сам полетел на небо за душой. Чтобы в Его отсутствие Сатана не смог испортить людей, Бог оставил сторожить их собаку. Собака первоначально была без шерсти и сильно мерзла. Сатана пообещал ей шубу за то, чтобы она подпустила его к людям. Собаку он покрыл шерстью, а людей оплевал и измазал. Бог, когда увидел оплеванных людей, вывернул их наизнанку, чтобы все плевки остались внутри человеческого тела и не пачкали землю. Вот почему человек плюет и кашляет. Вывернув людей наизнанку, Бог семь дней мочил их, чтобы вымочить из них все грехи. Когда грехи были вымыты, Господь просушил людей на солнце, дунул и вдохнул в них душу, назвав их Адамом и Евой.

А вот как, согласно Лаврентьевской летописи, рассказывали о сотворении человека древнерусские волхвы. Мылся Бог в жаркой бане и вспотел. Взял ветошку, обтерся и бросил ее с неба на землю. Подобрал дьявол эту ветошку и сотворил из нее человека, а Бог после вдохнул в него душу.

Дополнительный материал для второй группы

Легенда о сотворении мужчины и женщины в индийском фольклоре

«...О, мой великий Бог,
Я об одном тебя просить хотела,
Вот если б существо ты создать мог,
Которое меня бы охраняло!»
Едва умолкли женщины слова,
Бог Магадева созвал свою свиту
И создал ей громаднейшего льва –
Надежную для женщины защиту.
Могучий лев лежал у стройных ног,
Как верный пес, искал руки и взгляда.
И женщина шептала:
«О, мой Бог, теперь мне ничего не надо»
Ручей струился, песнями звеня,
И сладостна была его прохлада.
И женщина была так счастлива, так рада,
Но только лишь три дня.
А на четвертый, вставши утром рано,
Шепнув капризно гневные слова,
Разогнала она змею и обезьяну,
Разодрала ногтями морду льва.
Она царапаться была готова
И плакала, кляня свою судьбу.
Проплакала она до самой ночи,
Уж солнце скрылось в пурпуре зари
Бог Магадева крикнул:
«Что ты хочешь? У, женщина,
Скорее говори!»
«О, Магадева, о, мой великий Бог,
Я об одном тебя просить хотела,
Вот если б существо ты создать мог,
Которое от женщины бы все терпело...»
Смех Магадевы прозвучал во мгле,
Бог понял женских горестей причину.
И вот тогда, впервые на Земле,
Бог Магадева сотворил Мужчину.

Дополнительный материал для третьей группы

Украинская легенда о происхождении мужчины и женщины

Первоначально Бог попытался лепить людей из теста. Он вылепил из теста Адама, но, откуда ни возьмись, прибежала собака и съела его. Тогда Бог вылепил Адама из глины.

Другая легенда гласит, что Бог сначала вылепил Адама из глины, а Еву – из теста и поставил сушиться, а Михаилу-архангелу велел их

стеречь. Михаил-архангел стерег-стерег, но ненароком засмотрелся на что-то, а собака прибежала и съела женщину. Большинство легенд единодушны в том, что с Евой Богу пришлось повозиться. После того как сделанную из теста Еву собака съела, Бог сотворил ее из розы и положил рядом с Адамом. Проснувшись, Адам увидел, что жена не такая, как он сам, и заявил: «Не хочу жены из цветка, а хочу такую, как я сам». Тогда Бог стал думать, из какой части Адама творить Еву. Сотворишь из головы — будет слишком умной и станет руководить мужем; из руки — будет держать мужчину в своих руках; из ноги — будет бегать от своего мужа. Бог решил взять левое ребро — от самого сердца, из-под руки, чтобы сердечно любила Адама и была всегда у него под рукой. Наваял Бог на Адама сон, взял у него ребро и приставил к дереву — сушиться. Бежала мимо собака, схватила ребро и принялась его грызть. Бог отнял у нее огрызок и сотворил из него Еву. Другой вариант легенды гласит, что ребро украла не собака, а черт. Бог погнался за ним, и, когда догнал, Ему под руку попался хвост черта, который Бог принял за ребро. Черт с Адамовым ребром убежал, а оторванный хвост остался в руках у Бога, который и сотворил из него женщину. Поэтому все женщины хитры и лукавы. А черти с тех пор остались куцыми, хотя раньше у них были длинные хвосты.

Дополнительный материал для четвертой группы

Библейское происхождение мужчины и женщины

В Библии — священной книге иудеев и христиан — говорится о сотворении первого мужчины Адама из глины, а первой женщины Евы — из ребра Адама. Есть и другая версия этого мифа. Первая женщина — Лилит была сотворена из глины, так же как и Адам, но у нее был совершенно невыносимый характер, и она сразу же стала требовать равноправия. Поэтому Создатель снова обратил Лилит в глину и взял для сотворения женщины Адамово ребро. Так было закреплено извечное превосходство мужчины над женщиной.

В Библии же рассказано о грехопадении человека, в котором опять-таки повинна женщина. Ева нарушила запрет Бога и, искушенная змеем, сама попробовала яблоко с древа познания и накормила им Адама. Так люди узнали о добре и зле, правде и лжи, открыли для себя суть вещей. За это Творец изгнал первых людей из рая, лишил их бессмертия и жизнь всего человечества обрек на муки и страдания.

(Проверка выполнения задания в форме ролевой игры.)

— Как вы думаете, почему существуют разные версии происхождения людей?

(Ответы учеников.)

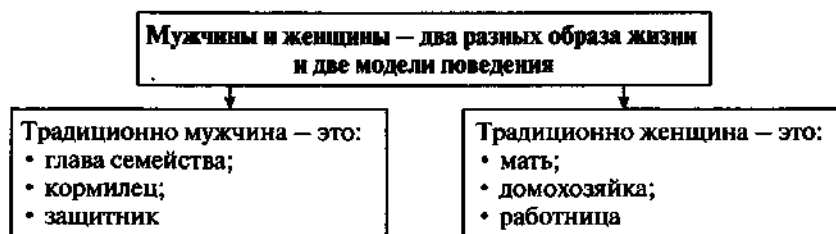
Биологический пол — мужской и женский. Он есть и у животных, и у человека. Но только у человека есть *социальный пол*, он связан с тем, что человек живет в обществе.

Проблемный вопрос. Как вы думаете, только ли физическое строение тела определяет различия мужского и женского пола?

(Ответы учеников.)

Действительно, вы правы: мужчина и женщина – это два разных образа жизни и две модели поведения.

Задание: изучите схему и приведите примеры, подтверждающие правомерность ее положений.



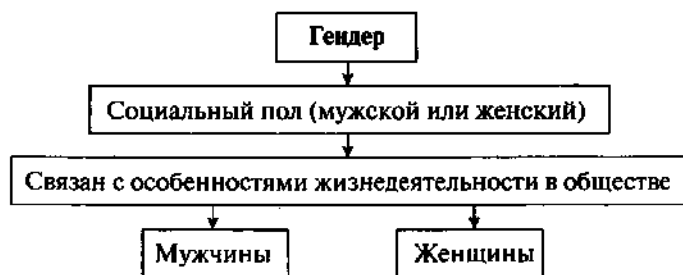
(Проверка выполнения задания.)

Задание: познакомьтесь с рубрикой «Интересные факты» и прокомментируйте их.

(Проверка выполнения задания.)

В 1960-е гг. социологи – ученые, изучающие общество, – ввели термин «гендер».

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!», познакомьтесь с определением понятия «гендер» и попробуйте составить мини-схему данного определения.



2. Две половинки человеческого общества

Как считал древнегреческий философ Платон, когда-то мужчина и женщина были единым существом. Но боги наказали его за грехи – разорвали на две половинки. С тех пор половинки бродят по свету, ищут друг друга, мечтают соединиться вновь.

За каждым человеком, как представителем определенного пола в обществе закреплены свои роли.

Задание: попробуйте расшифровать гендерные роли мужчин и женщин.

1. *Мальчики* называют и описывают роль женщины.

2. *Девочки* называют и описывают роль мужчины.

(Проверка выполнения задания.)

Давайте проверим, насколько правильно вы выполнили задание. Сравните ваши выводы с материалом таблицы, размещенной на с. 94 учебника и текстом п. 2 § 13 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

Однако некоторые признаки этих ролей во многом сместились.

Задание: слушая рассказ, отметьте те изменения, которые произошли в положении мужчины и женщины в современном мире.

Рабочий материал

Современные женщины не только ведут домашнее хозяйство, но и зарабатывают деньги, руководят фирмами, банками, крупными предприятиями. Меняются традиционные представления о характерных особенностях полов. К примеру, психологи выяснили, что женщины говорят значительно меньше мужчин, и называть их болтушками неверно.

Еще один пример: женщина за рулем гораздо более ответственна, чем водитель-мужчина. Статистика фиксирует у женщин несопоставимо меньшие показатели превышения скорости, нарушения Правил дорожного движения. Женщины меньше пьют и курят, менее агрессивны. В тяжелой, экологически неблагоприятной среде женщина оказывается более приспособленной к трудностям. В развитых странах девочек рождается гораздо больше, чем мальчиков, нарушается природное равновесие между полами. Некоторые даже говорят о грядущей «цивилизации женщин». Мужественный и сильный мужчина, надежда и опора семьи, зачастую становится редкостью, которую нужно оберегать.

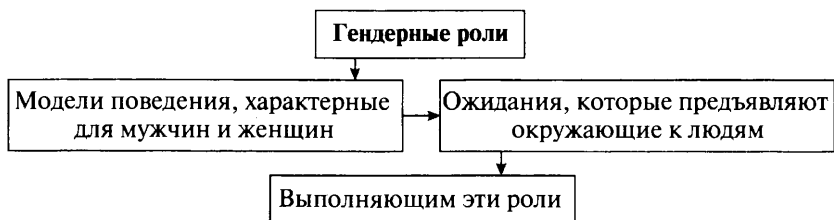
(Проверка выполнения задания.)

У мужчин и женщин разное физическое развитие, иное восприятие мира. Девочки, как выяснили ученые-психологи, взрослеют быстрее. Они серьезнее относятся к жизни, к окружающим. Часто можно слышать от девочек следующую фразу: «Что ты как маленький!»

Зрелость, взрослость проявляются не только во внешних, физических признаках, но и в самосознании, развитии интеллекта, воли, в становлении характера. Мужчины и женщины выполняют разные гендерные роли.

Задание: познакомьтесь с рубрикой «Советуем запомнить!» на с. 96 учебника и прокомментируйте термин «гендерные роли».

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



V. Подведение итогов урока

- Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я. Маршака.

Из чего только сделаны мальчики?
Из чего только сделаны мальчики?
Из колючек, ракушек
И зеленых лягушек.
Вот из этого сделаны мальчики!
Из чего только сделаны девочки?
Из чего только сделаны девочки?
Из конфет и пирожных,
Из сладостей всевозможных,
Вот из этого сделаны девочки...

- Согласны ли вы с его содержанием? Свою точку зрения обоснуйте.
- Как вы думаете, есть ли основания изменить определения и назвать женщин «сильным полом», а мужчин — «слабым»? Хорошо ли это?

(Ученики выполняют задание.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 13, с. 92–98 учебника.
2. Письменное задание на выбор.
 - Закончить предложения: «Мужское начало связано со стремлением к лидерству...», «Женское начало связано с заботой...»
 - Используя знания, полученные на уроках истории, материалы энциклопедий, написать небольшой рассказ на одну из тем: «Мужчины (женщины) в Древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе».

Урок 17. Различия в поведении мальчиков и девочек

Цели и задачи: познакомить учащихся с различиями в поведении мальчиков и девочек; определить различия в воспитании мальчиков и девочек; развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками; познакомить с понятиями и терминами: *гендерная социализация, воспитание, гормоны*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сравнивать социальные признаки мальчиков и девочек, выясняя их общие черты и различия; называть и характеризовать отличия по половому признаку; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; рабо-

тать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; *личностные:* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; воспитание культуры дружеских отношений; осознание значения различий по половому признаку.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Однажды цивилизация Марса достигла такого уровня, что мужчины смогли построить звездолет и несколько десятков жителей Марса отправились на нем в космос. Они летели очень долго, и через какое-то время одна из звезд превратилась сначала в пятно, потом в шарик и наконец в планету. Это была Венера. Когда мужчины приземлились, вернее привенерились, они увидели, что планета заселена разумными существами, и попытались установить контакт. Женщины сразу понравились мужчинам, очень понравились. Женщины же, наоборот, отнеслись к незванным гостям настороженно и некоторое время держали дистанцию. Но прошло какое-то время и все наладилось.

Оказалось, что двум цивилизациям есть чем поделиться друг с другом. Часть мужчин осталось на Венере, а часть женщин полетела на Марс. Мужчины вырыли на Венере свои пещеры и стали жить там, а когда кому-то из них становилось плохо, он уединялся в своей пещере. Это показалось женщинам очень странным, но они понимали, что мужчины прилетели с другой планеты, а на каждой планете свои обычаи и законы, которые надо принимать и уважать. Мужчинам тоже были непонятны многие поступки женщин, а их поведение казалось странным, неправильным и нелогичным. Но мужчины знали, что у жителей разных планет свои законы и, если ты не можешь их понять, надо их просто принять. Руководствуясь этим знанием, они жили мирно и счастливо.

И вот однажды мужчины и женщины решили построить большой звездолет и отправиться в космос. К экспедиции долго готовились, и, когда звездолет наконец стартовал, на борту было очень много мужчин и женщин. Пролетев некоторое расстояние, они обнаружили на неизвестную планету голубого цвета. Из космоса она выглядела настолько красивой, что мужчины и женщины решили ее исследовать.

Эта планета оказалась настоящим раем — никакого сравнения с холодным Марсом или жаркой Венерой. Здесь была ярко-зеленая растительность, голубое небо и удивительный океан. Реки были полны рыбы, леса — птиц и животных. Они никогда бы и не подумали, что во Вселенной существует такое чудо. Планета настолько им понравилась, что они решили остаться. А через некоторое время все мужчины с Марса и все женщины с Венеры переселились на эту планету, которую они решили назвать Землей.

Долгое время мужчины и женщины жили счастливо и мирно, как и раньше. Но проходили годы, сменялись поколения, и постепенно люди стали забывать, что их предки были жителями разных планет. Мужчины не понимали женщин, а женщины не понимали мужчин. Они пытались переделать друг друга, создавали множество законов и правил, считая их единственно верными. Гармония и мир покинули Землю, начались войны, горели города, в огне которых погибали мужчины и женщины. Наступила эпоха хаоса.

Так и продолжается до сих пор. Но если люди вспомнят, что они жители разных планет, живущих по своим законам, и если захотят понять законы другой планеты, принимать и уважать их, то мир станет совсем другим.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- Каков ее смысл?
- Какое отношение она имеет к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Тема нашего урока: «Различия в поведении мальчиков и девочек».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Мы — разные.
2. Различия в воспитании и поведении мальчиков и девочек.

III. Введение в новый материал

Ученые спорят: мужчиной и женщиной рождаются или ими становятся?

Задание: прочитайте вступление к § 14 учебника. От имени современных ученых представьте точки зрения относительно природы мужчин и женщин.

(Проверка выполнения задания.)

IV. Работа по теме урока

1. Мы — разные

Много-много лет назад жили мужественные рыцари-мальчики и прекрасные дамы-девочки. Рыцари носили доспехи и сра-

жались за прекрасных дам, а дамы награждали их и ждали из походов. В этой стране царили мир и согласие, взаимопонимание и любовь. Мальчики были смелые и ловкие, а девочки добрые, заботливые. Они жили дружно и весело и никогда не ссорились.

Но однажды пролетал над этой землей злой волшебник. А когда увидел он дружных и веселых ребят, разозлился, и закипела в нем ненависть. Он выкрал их и поселил девочек и мальчиков отдельно. А между ними поставил высокую каменную стену. Так появилась страна Мальчиков и страна Девочек. Шли годы, и дети забыли, что когда-то они дружили и жили счастливо. Им было очень трудно, ведь девочкам никто не помогал носить тяжести, не защищал от диких животных, а о мальчиках никто не заботился и никто не учил их хорошим манерам. Так они и живут много лет, такие разные и непохожие.

Я предлагаю совершить сегодня экскурсию в страну Мальчиков и страну Девочек.

— А действительно ли мы — девочки и мальчики — такие разные?

Итак, мы с вами сейчас выступим в роли исследователей.

Задание: работая с текстом п. 1 § 14 учебника и дополнительным материалом, подготовьте рассказ, свидетельствующий о различиях между мальчиками и девочками.

Дополнительный материал

В обществе давно существуют традиционные убеждения о том, что различия между представителями противоположных полов проявляются уже с детского возраста. Вот некоторые *такие суждения*.

1. Девочки более коммуникабельны, чем мальчики, легче знакомятся и поддерживают отношения.
2. У мальчиков сильнее развито чувство собственного достоинства.
3. Девочки лучше выполняют простые задания, чем мальчики.
4. Мальчики обладают более выраженными математическими способностями и пространственным мышлением.
5. Мальчикам присущ аналитический склад ума.
6. У девочек лучше развита речь и больше словарный запас.
7. Мальчики лучше настроены на достижение успеха.
8. Мальчики более агрессивны.
9. Мальчики сложнее поддаются убеждению.
10. Девочки более чувствительны к звуковым, а мальчики — к зрительным раздражителям.

В результате проведенного Э. Маккоби и К. Джэклин исследования были получены неожиданные результаты.

1. Мнение о том, что девочки *более общительны*, чем мальчики, никак не обосновано. В раннем детстве те и другие одинаково часто играют в групповые игры. Ни мальчики, ни девочки не отличаются стремлением играть в одиночку. В более старшем возрасте мальчики даже больше времени проводят в совместных играх, чем девочки.

2. Доказано, что мальчики и девочки в детском и подростковом возрасте существенно *не отличаются по уровню самооценки*, но чувствуют себя увереннее в разных сферах жизни. Так, девочки считают себя более опытными в сфере взаимного общения, а мальчики гордятся своей физической силой.

3. Доказано, что мальчики и девочки *одинаково хорошо* справляются с простыми, рутинными задачами.

4. *Математические способности* у мальчиков проявляются примерно в возрасте 11–12 лет, когда у них быстро развивается пространственное мышление. Это позволяет, например, точнее изобразить невидимую сторону предмета на уроках черчения. Некоторые исследователи объясняют выявленные различия в математических способностях мальчиков и девочек тем, что родители и учителя в школе больше поощряют мальчиков к занятиям математикой, считая, что они более предрасположены к точным наукам.

5. *Аналитические способности мальчиков и девочек одинаковы*. При проведении тестирования выявлено, что и мальчики, и девочки одинаково успешно отделяют главное от второстепенного, определяют в потоке информации основополагающие моменты.

6. Речь у девочек и мальчиков до подросткового возраста развивается примерно одинаково, но в пубертатном периоде, когда происходит перестройка организма, завершающаяся наступлением половой зрелости, *девочки начинают опережать мальчиков*. Они отличаются большей грамотностью, богатым словарным запасом, беглой, стилистически более правильной речью. Это может быть связано с тем, что родители и учителя больше поощряют девочек к занятиям гуманитарными науками, тогда как мальчиков — точным.

7. *Девочки менее агрессивны, чем мальчики*, что проявляется уже в 2-летнем возрасте, когда дети начинают участвовать в групповых играх. Повышенная агрессивность мальчиков может проявляться непосредственно в физических действиях, в демонстрации готовности к борьбе или в форме словесных угроз. Обычно агрессивность направлена на других мальчиков, реже — на девочек.

8. *Мальчики и девочки одинаково хорошо поддаются убеждению и одинаково часто подражают поведению взрослых*. Они одинаково хорошо понимают необходимость придерживаться общепринятых норм поведения. Различие заключается в том, что девочки легче приспособливают свои взгляды к мнениям окружающих, а мальчики могут принимать ценности данной группы сверстников, имея совершенно другие собственные взгляды.

9. В младенчестве мальчики и девочки *одинаково реагируют на звуковые и зрительные раздражители*. Те и другие в равной степени различают речевые интонации, разные звуки, форму предметов и расстояние между ними. Это сходство сохраняется по мере взросления.

10. Ученые выяснили, что *у женщин лучше развиты чувства вкуса, осязания и слуха*. У женщин выше подвижность кистей рук и пальцев, и им лучше удаются тонкие движения, они больше интересуются окружающими людьми, а в младенчестве с большим вниманием прислушиваются к различным звукам.

Интересные наблюдения

1. Одеваясь, девочки сначала наденут брюки, потом свитер. Мальчики обычно поступают наоборот.
2. Мальчики снимают футболку, ухватив ее на спине рукой и перетянув через голову. Девочки, раздеваясь, снимают блузку двумя руками, потянув наверх.
3. Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком, девочки — ладонью.
4. Оборачиваясь на зов, девочки поворачивают только голову, мальчики — корпус, потому что шея у них не такая гибкая.
5. Девочки дышат грудью, у мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса.
6. Подниматься или спускаться с горы девочки стараются боком. Мальчики просто шире расставляют ноги.
7. Рассматривая свои пятки, девочки оборачиваются за спину. Мальчики поднимают ногу и смотрят на нее спереди.
8. Пояс на халате девочки завязывают выше пупка, на талии, а мальчики — ниже.
9. Уши девочки затыкают пальцами, мальчики — ладонями.
10. Стараясь удобно устроиться в кресле, мальчики широко расставляют ноги либо кладут стопу одной ноги на колено другой. Девочки подворачивают под себя ногу.
11. Задумываясь, мальчики почесывают подбородок и шею, девочки наматывают прядь волос на палец.
12. Поправляя прическу, мальчики проводят рукой по волосам, приглаживая их. Девочки же взбивают прическу пальцами, распуская волосы.
13. Потеряв в квартире ценную вещь, девочки обычно обращаются к домовому с просьбой поиграть и отдать. Мальчики переворачивают все вокруг.
14. Чистя зубы, мальчики широко расставляют ноги и опираются свободной рукой на край раковины. Девочки упираются рукой в бок.
15. У девочек сердце бьется быстрее. Поэтому они такие суетливые.
16. Когда мальчики хотят понравиться девочкам, они прикидываются умными. А девочки, в свою очередь, играют в глупышек.
17. Мальчики не надевают ничего неудобного ради красоты. Девочки никогда не наденут ничего некрасивого ради удобства.
18. Мальчики думают молча, а девочки рассуждают сами с собой, что воспринимается мужчинами как лишняя болтовня.
19. Рассказывая секрет, девочки прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью. Мальчики просто понижают голос и наклоняют голову.

(Проверка выполнения задания.)

— Когда же человек начинает осознавать свою половую принадлежность?

(Проверка выполнения задания.)

Итак, мы выяснили, что:

- уже в **2 года** дети обладают знаниями о том, как следует себя вести мальчику или девочке;

- к **3 годам** ребенок отождествляет себя с представителями своего пола, т. е. происходит половая идентификация (Я — мальчик или Я — девочка). Осознание своего Я включается в осознание собственной принадлежности к тому или иному полу;
- после **3 лет** сверстники поощряют друг друга за определенные поступки и образцы поведения или выражают недовольство, если кто-то нарушает установленные обычаи и нормы. В этот период чувство собственной половой принадлежности становится уже устойчивым;
- к **5 годам** дети, особенно мальчики, предпочитают играть с детьми только своего пола.

2. Различия в воспитании и поведении мальчиков и девочек

Мальчики и девочки — это не только куколки и машинки, капризы и драки, пятерки и замечания в дневниках. Это, пожалуй, два необычных мира, которые, имея некоторое сходство, полярно удалены друг от друга. Поэтому воспитывать мальчиков и девочек надо различно, учитывая как биологические, так и психологические особенности тех и других. Такое воспитание называется гендерной социализацией.

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!», изучите и прокомментируйте термин «гендерная социализация».

(Проверка выполнения задания.)

От того, как родители воспитывают своих детей, какие личностные качества в них развивают с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами станут дети. Часто родители забывают, что девочки и мальчики по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем.

Наблюдая за современными детьми, можно отметить, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей также вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности дети затрудняются самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Представьте себя в роли родителей, учителей. Вы уже знаете, что воспитывать мальчиков и девочек следует по-разному.

Задание: работая в творческих группах, обсудите свои рекомендации по их воспитанию.

(Проверка выполнения задания и выработка рекомендаций с помощью учителя.)

Рекомендации по воспитанию девочек

1. Очень важно поддерживать доверительные отношения с дочерью.
2. Уважать личность дочери, проявляя удовлетворенность ее поступками, формировать позитивную самооценку девочки.
3. У мамы с дочерью должны быть свои «женские секреты»: мама должна находить время для разговора с дочерью по душам. Беседы должны быть регулярными.
4. Мама должна привлекать дочь к «женским» домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.
5. Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.
6. Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам небезразлична, что вы о ней заботитесь.
7. Девочкам нужно больше внимания.
8. Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

Рекомендации по воспитанию мальчиков

1. Общаясь с сыном, следует сдерживать эмоции, стараться разговаривать, не повышая тона, спокойно.
2. Мальчикам нужно реже **запрещать**, а чаще **разрешать** что-то дополнительное за хороший поступок.
3. Мальчикам нельзя запрещать проявлять свою эмоциональность (не ругать за слезы).
4. Важно воспитывать в мальчиках чувство ответственности.
5. Обязательно нужно поощрять желание делать в доме «мужскую» работу!
6. Проявить по отношению к мальчику больше доверия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

Важно запомнить: мама **заботится**, а папа **формирует** мужчину.

Итак, мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Надо стараться понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот

удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать — зависит только от тех, кто вас окружает.

Гендерная социализация по-разному осуществляется в разных странах. Попробуем в этом с вами убедиться с помощью мультимедийной презентации, которая называется «Воспитание мальчиков и девочек в разных странах».

Воспитание мальчиков и девочек в Китае и Японии

Файл 1. Рождение мальчика всегда было очень важным событием в жизни китайской семьи. Воспитание детей — это праздник. Воспитание мальчиков — это огромный праздник. По народной традиции рождению ребенка мужского пола поможет волчок на веревочке, именно такой подарок родители отправляли беременной дочери. Если рождался мальчик, ребенка наряжали в красные одежды, символизирующие радость, и гордо показывали всем родственникам и знакомым. Основу китайского общества составляет уважение к отцу семьи, к мужчине, и это накладывает отпечаток на воспитание мальчиков и девочек.

Файл 2. Воспитание детей в Китае всегда было очень строгим и начиналось с рождения. Считалось, что, когда ребенок уже может донести до рта руку, следует отлучать его от груди и начинать учить есть самостоятельно.

Файл 3. Воспитание мальчиков традиционно было более сложным и важным по сравнению с воспитанием девочек: их учили вежливости и знакомили с календарем, учили песням нравственного содержания, мальчики посещали школу. Девочкам было достаточно научиться быть пассивными, скромными, послушными и получить навыки ведения домашнего хозяйства.

Файл 4. Основные факторы воспитания мальчиков — игры, цель которых — подготовка к дальнейшей трудовой деятельности. Игры мальчиков имитировали производственные работы, отрабатывали навыки традиционных занятий китайского мужчины. Проблемы воспитания мальчиков в Китае — это проблемы воспитания настоящих тружеников, готовых к многочасовой неустанной работе.

Файл 5. Девочек ожидали меньше, часто демонстрировали им их неравноправие с мальчиками. Достаточно традиционны были имена, особенно в селах, переводимые как, например, «большая ошибка».

Файл 6. Да, конечно же, воспитывались мальчики и девочки раздельно. В настоящее время ситуация изменилась. Современный Китай, хорошо развитый технологически, сильно отличается от прошлого не только внешне, но и по укладу жизни людей. Значительно выросла ценность воспитания и образования для всех, как мальчиков, так и девочек. Хотя по-прежнему в большинстве

районов рождение мальчика считается более желанным, чем рождение девочки.

Файл 7. Традиции воспитания мальчиков и девочек в японском обществе отличаются. Сын — опора семьи. Воспитание личности будущего мужчины связано с традициями самураев, воспитанием мужества и умения переносить невзгоды. В Японии считается, что мужчине нечего делать на кухне, это дело женщин. Зато мальчикам полагается посещать после школы различные кружки и занятия, что не является нужным для девочек.

Файл 8. Основа воспитания японских детей — многочисленные традиционные праздники. Среди них и такие, которые можно позаимствовать любой стране: день физкультуры и день благодарности труду, день мам (аналог 8 Марта) и день пап. А еще есть праздник мальчиков и день девочек.

Файл 9. В день мальчиков изображения разноцветных карпов поднимаются в воздух. Почему именно эта рыба ассоциируется с мальчиками в Японии? Карп способен долго плыть против течения, и это символ готовности будущего мужчины к преодолению трудностей жизни. Раньше это был день посвящения в самураи. А день девочек несет иную смысловую нагрузку: в этот день принято делать разноцветные красивые рисовые лепешки, украшенные фигурками императорской четы.

Вот и закончилась наша экскурсия в далекие страны. Но мы не обсудили еще один вопрос, который вас, конечно, чрезвычайно интересует. Речь идет об отношениях между мальчиками и девочками.

Задание: внимательно рассмотрите и прокомментируйте предложенную схему.

В подростковом возрасте возникают интерес к противоположному полу, стремление нравиться. Отсюда внимание к своей внешности, одежде, манере поведения

В 5–6 классах интерес к другому полу приобретает необычное внешнее проявление: мальчики «задирают» девочек, те жалуются. Такое внимание доставляет взаимное удовольствие

Позднее проявляются застенчивость, скованность, показное равнодушие, презрительное отношение к другому полу

В 7–8 классах между мальчиками и девочками появляются более романтические отношения, они пишут друг другу записки, назначают свидания. На основе таких взаимоотношений у подростков возникает желание стать лучше, появляется потребность в самосовершенствовании

Большинство подростков начинают заниматься самовоспитанием

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

Давайте вернемся к нашей сказке, в которой между страной Мальчиков и страной Девочек стояла непреодолимая стена.

- Действительно ли существуют различия в поведении мальчиков и девочек?
 - Можно ли преодолеть непреодолимую стену между вами?
- Предлагаю выполнить задания.

1. Собрать лепестки волшебного цветка. Если лепесток розовый, мальчики говорят, за что им нравятся девочки, если лепесток голубой, девочки говорят, за что им нравятся мальчики.
2. Отослать СМС-сообщение, в котором вы предложите план уничтожения непреодолимой стены между вашими странами.

Домашнее задание

Прочитать § 14, с. 98–104 учебника.

Урок 18. Национальная принадлежность

Цели и задачи: познакомить учащихся с национальной принадлежностью человека; выяснить, какую роль она играет в жизни человека; рассказать о сложности и противоречивости национальных отношений, необходимости общения друг с другом; сформировать представление о культурном богатстве и своеобразии различных народов, о дружественных отношениях народов России; познакомить с понятиями и терминами: *национальность, познавательный туризм, миграция, толерантность*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать национальную принадлежность человека; соотносить национальную принадлежность и положение человека в обществе; понимать культурное своеобразие и богатство народов России; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; *личностные:* формирование способности

к волевому усилию в преодолении трудностей; воспитание уважительного отношения к представителям разных национальностей, стремления быть терпимым в обществе людей.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: проблемный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Это случилось очень давно, когда мой дед был еще мальчишкой. Поздно вечером к сакле на окраине аула прискакал всадник. Он был бледен и тяжело дышал. Одежда его была изорвана, бока коня взмылены. «Не позволишь ли, отец, да продлит твои годы небо, переночевать в твоём доме? — обратился он к вышедшему на шум хозяину сакли. — Уже темнеет, а путь мой далек». «Заходи, будешь гостем», — ответил старик хозяин и широко распахнул полог у входа. Путник привязал к дереву коня и вошел в дом. Хозяин поставил на стол все, что у него было: хлеб, сыр, вино. «Прошу тебя, окажи мне честь и раздели со мной ужин», — сказал он и пригласил гостя садиться. В этот момент за окном послышался топот. К сакле подъехали трое всадников. «Эй, хозяин! — закричал один из них. — В твоём доме скрывается беглец! Вот его конь!» «Я не знаю никаких беглецов, — ответил хозяин. — В моем доме гость. А гостя не спрашивают, кто он и откуда». «Берегись! — воскликнул преследователь. — Он вор. Не заставляй нас прибегнуть к оружию!» «Я должен охранять жизнь гостя, — тихо проговорил хозяин сакли. — Пока он в моем доме, он под моей защитой. Разве ты не знаешь закона гор? Хозяин отвечает за безопасность того, кто переступил порог его дома. Уезжайте отсюда и не навлекайте позора на мое имя». «Мы возьмем его силой!» — закричал второй преследователь, и все трое схватили ружья. «Только когда я буду мертвым», — твердо сказал хозяин сакли. Он снял со стены два ружья. Одно из них дал гостю, другое оставил себе. Засвистели пули. Преследователи старались пощадить старика, но одна из пуль все же попала ему в грудь. Старик отдал свою жизнь, защищая человека, которого он видел первый раз в жизни. Он защищал неизвестного только потому, что тот был его гостем.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- В чем ее смысл?
- Какое отношение она имеет к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Тема нашего урока: «Национальная принадлежность».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Что такое национальная принадлежность.
2. Национальная принадлежность и положение человека в обществе.
3. В чем проявляются национальные различия.
4. Нации должны общаться друг с другом.

III. Введение в новый материал

На протяжении многих уроков мы пытаемся разгадать сложную натуру человека. На прошлом уроке мы говорили о различиях между женщинами и мужчинами. Но все живущие на Земле люди отличаются друг от друга. И среди огромного человеческого многообразия выделяются небольшие группы — нации, в которых люди говорят на одном языке, живут на одной территории, имеют свои обычаи и культуру.

Проблемный вопрос. Существует выражение: «Мы разные — в этом наше богатство, мы вместе — в этом наша сила». Насколько верно это утверждение, попробуем установить на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Что такое национальная принадлежность

В Российской Федерации проживает свыше 180 национальностей. Русские являются наиболее многочисленной национальностью, их численность составляет 116 млн человек (80% жителей страны). Такие национальности, как татары, украинцы, башкиры, чуваша, чеченцы и армяне, имеют численность населения, превышающую 1 млн человек. Слово **национальность** произошло от лат. *nation* — народ и означает принадлежность человека к той или иной группе людей. Послушайте стихотворение Владимира Степанова «Российская семья».

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим — степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд,
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один — рыбак с рожденья,
Другой — оленевод,
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина Россия
У нас у всех одна.

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!», изучите и прокомментируйте понятие «национальность».

(Проверка выполнения задания.)

Американские ученые провели очень интересное исследование. Они предложили испытуемым 20 раз ответить на один вопрос: «Кто я?» Я много раз опробовала этот тест, ответы были разные, но практически никогда на первых местах не стояла фраза: «Я — русский», «Я — белорус», «Я — татарин» и т. д. То есть ученики не чувствуют своей национальной принадлежности.

Проблемный вопрос. Значит, национальная принадлежность не играет в жизни человека большой роли?

(Ответы учеников.)

Чувство национальной принадлежности помогает человеку раскрыть свой творческий потенциал, осознавать себя частичкой своего народа, испытывать гордость за представителей своей национальности, трудиться на благо народа. У каждой нации есть что-то свое — особенное, характерное только ее представителям.

По национальному признаку создаются государства. Но, как правило, в одном государстве живут представители разных национальностей. И мы ощущаем свою причастность к своим национальным корням.

Согласно главному документу Российской Федерации — Конституции РФ — каждый гражданин сам вправе определять свою национальную принадлежность в зависимости от того, кто его родители, кем и где он воспитывался, какой язык является родным, какие культурные нормы, традиции и ценности усваивал в процессе социализации.

Задание: напишите мини-эссе (5–6 предложений) на тему «Моя национальная принадлежность».

(Проверка выполнения задания.)

Таким образом, национальная принадлежность подразумевает сохранение связей между поколениями, сохранение традиций, чувства Родины и многие другие ценностные для человека качества.

2. Национальная принадлежность и положение человека в обществе

А как же складывались отношения между нациями в прошлом? Предлагаю обратиться в далекое прошлое, в период Великих географических открытий. Это было время, когда в поисках золота к неизвестным берегам отправились завоеватели-конкистадоры. Они шли «с крестом в руках и жадой золота в сердце» — так говорили про них современники. В короткие сроки от их ударов пали великие империи инков, ацтеков, пострадали народы Африки и других континентов.

— Как же складывались отношения между колонизаторами и захваченными народами?

Задание: представьте себе, что представители покоренных народов заговорили и рассказали о том, как вели себя захватчики и как им жилось под их властью. Слушая их рассказ, ответьте на поставленный вопрос.

Дополнительный материал

Показания индианки

Португальцы истребляли жителей в захваченных городах и строили там крепости. Мы в Индии говорим: «Счастье, что португальцев так же мало, как тигров и львов; иначе они истребили бы весь род человеческий».

Они грабили и топили арабские и индийские суда, убивали или продавали в рабство захваченных в плен моряков. Ни один корабль не мог плавать в Индийском океане без разрешения португальцев. Пользуясь превосходством своего оружия и флота, они вытеснили арабов из океана. Затем проникли на Зондские и Молуккские острова, где жители выращивали лучшие сорта пряностей. Они за бесценку скупали пряности у населения, заставляли наших князей платить пряностями дань. Мы были в отчаянии и не знали, что нам делать...

Показания жителя Африки

Вслед за португальцами на охоту за нами двинулись испанцы, голландцы, англичане. Работоторговцы покупали нас у князей или захватывали силой.

Они окружали ночью селение, поджигали его со всех сторон и хватали мечущихся в панике людей. Затем пленников сковывали цепями и погружали на корабли. Перевозили людей в низких трюмах в страшной тесноте. Многие пленники задыхались, сходили с ума, умирали от жажды и голода. В Америке нас продавали на невольничьих рынках. Затем нас использовали на плантациях, жестоко наказывая за малейшую провинность. Судьба наша просто ужасна...

Показания индейца ацтека

По пути к нашей столице отряд Кортеса вступил в город Чолулу. Обвинив его жителей в заговоре и измене, он начал их беспощадно истреблять: знатных людей собрали во дворе храма и живыми бросили в огромный костер. А затем, окружив плотным кольцом город, три дня грабили и убивали жителей, уничтожив не менее 5000 человек.

Наш правитель Монтесума пригласил испанцев в свою столицу. Перед вступлением в нее Кортес составил коварный план, как заманить правителя в ловушку, надеясь, что, пока он будет в плену, ацтеки не осмелятся напасть на испанцев. Как только отряд Кортеса вошел во дворец, ворота были закрыты, а возле них установлены пушки. Коварный план увенчался успехом: правитель и вельможи оказались в плену.

Во дворце испанцы нашли нашу сокровищницу. Они подсчитали, что на каждого придется по 30 000 гульденов, и были вне себя от восторга. Но у Кортеса были другие расчеты: пятую часть — королю, пятую часть —

руководителю похода, еще одну — губернатору Кубы, пятую часть — дворянам, а оставшееся — рядовым воинам. На каждого воина пришлось по 100 гульденов.

В «ночь печали», когда мы восстали и штурмом брали дворец, Кортес решил вырваться из нашего кольца и приказал отступить. Бой проходил на развалившейся дамбе, началась паника: каждый стремился проскочить первым по мостику, но тот рухнул. В пролом дамбы падали убитые, раненые, лошади. Воспользовавшись этим, Кортес с отрядом всадников вырвался из ловушки, увозя с собой сокровища. Кортес в эту ночь потерял армию и честь, зато сохранил золото. Правда, впоследствии он писал королю, что в ту ночь в водах озера погибли все наши сокровища, включая королевскую долю.

Пополнив свой отряд испанцами с Кубы, Кортес вернулся и осадил нашу столицу. Город был разрушен, тысячи его жителей были убиты. Кортес вернулся в Испанию как победитель. Король наградил его титулом «адмирал Южного моря» и землями в Мексике. В эту ночь исчезла наша Великая империя...

Показания индейца Бразилии

А мою Бразилию захватили португальцы. Они попали к нам случайно, далеко отклонившись от обычного плавания в Индию.

Завоеватели отбирали у нас земли и делили их между собой. Нас они обращали в рабов и зависимых людей. Мы должны были обрабатывать их поля, пасти их скот. А самый невыносимый, тяжелый труд был в серебряных рудниках и на золотых приисках. Тех, кого угоняли туда на работу, родственники заранее оплакивали как умерших.

Мы не желали работать на завоевателей. Многие убивали своих близких и самих себя, многие убегали в леса и горы. За ними охотились, как за дикими зверями, травили их собаками, топтали копытами коней.

Священники и монахи вынуждали нас отказываться от веры наших предков. Тех, кто не отказывался, пытали и казнили на глазах жен и детей. Мы очень быстро вымирали от невыносимого труда, голода, болезней, которые нам привезли европейцы.

(Проверка выполнения задания.)

Так в давние времена складывались отношения между колонизаторами и захваченными народами. Появились понятия «народы-господа» и «народы-слуги». Но во второй половине XX в. колонии завоевали независимость. Представители коренных национальностей постепенно восстанавливали свои права и улучшали социальное положение.

Задание: на основании данных средств массовой информации расскажите о том, как складываются отношения между народами разных стран.

(Ответы учеников.)

Ученые проводили социологические исследования и выяснили, что в повседневном общении, на работе и в быту люди разных

национальностей доверительно и терпимо относятся друг к другу, с уважением к национальной культуре, обычаям и традициям. Во многих странах законодательно определена национальная политика.

Задание: ознакомившись с рубрикой «Обратимся к закону» на с. 107 учебника, ответьте на вопрос.

- Как вы думаете, почему «равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения...» является лучшим способом обеспечить мирное сосуществование народов нашей страны?

(Проверка выполнения задания.)

3. В чем проявляются национальные различия

Нет на Земле одинаковых народов.

- Как вы думаете, почему?

(Ученики высказывают предположения, и по ходу их ответов появляются записи.)

Разные народы — это:

- богатая событиями история;
- разные традиции;
- разные обычаи;
- разные нормы;
- разные ценности.

Эти отличия проявляются в культурных различиях.

Задание: предлагаю убедиться в правильности наших выводов, работая с дополнительным материалом.

Дополнительный материал

Традиции и обычаи в разных странах

Приветствия

Здороваясь, европеец протягивает руку, а представитель племени камба в Кении в знак уважения плюет во встречного. Люди из племени мангбетту на севере Конго здороваются совсем по-европейски, за руку, но при этом похрустывают суставами средних пальцев.

А у некоторых народов Африки знаком приветствия служит высушенный язык. Аборигены племени маори из Новой Зеландии при встрече трутся друг о друга носами. Тумбве в Танганьике, чтобы поздороваться, становятся на одно колено, берут горсть земли и сыплют ее крест-накрест на грудь и руки.

В африканском племени масаи люди приветствуют друг друга прыжками. Чем выше прыжки, тем больше уважение. В Латинской Америке при каждой встрече и знакомстве приняты объятия и поцелуй. В Малайзии мужчин приветствуют поклоном, а замужних женщин запрещено брать за руку.

В Индии вместо рукопожатий используется особенный жест: поднимают ладони к подбородку и покачивают головой. В Японии поклон —

это обычная форма приветствия. Это может быть простой кивок головой или же глубокий поклон. Не пытайтесь обменяться с японцем рукопожатием. Это не принято. В общении с итальянцем можно не только прикасаться к нему, но и держать его за руку. Можете называть малознакомых людей каро или кара (дорогой, дорогая) и даже белло или белла (милый, милая). Прощаться или приветствовать людей стоит словом «чао».

Приветствуя друга, китаец спрашивает: «Ел ли ты?», иранец желает: «Будь весел!», зулус сообщает: «Я тебя вижу».

Встреча Нового года

В Болгарии с последним ударом часов в домах ненадолго гасят свет. Это время обычно используют для новогодних поцелуев.

В Шотландии в новогоднюю ночь поджигают бочки с дегтем и катят их по улицам, сжигая старый год и приглашая новый.

В Германии все жители в момент, когда часы бьют полночь, взбираются на стулья, столы, кресла и с последним ударом с поздравлениями «впрыгивают» в Новый год.

В Италии на Новый год принято выбрасывать из окон ненужные вещи. Итальянцы считают, что чем больше вещей выбросишь, тем успешнее будет наступающий год.

В Аргентине из офисов выбрасывают старые счета и документы.

Калейдоскоп

Чтобы отдохнуть среди дня, мы садимся на стул. Таджики или узбек предпочтут присесть на ковер, сложив ноги по-турецки. А представители одного из североавстралийских племен отдыхают в удивительно неудобной, на наш взгляд, позе. Они стоят на одной ноге, уперев в колено ступню другой ноги.

В Китае существует одна древняя традиция — избегать цифры четыре. Потому что слово «четыре» звучит так же, как «умирать». В этой стране не принято приносить цветы хозяйке дома. Считается, что этим гости подчеркивают: этот дом настолько некрасивый, что они приносят украшения с собой.

Если в Греции вас пригласили в гости, не нахваливайте убранство дома, ведь по старой традиции все, что понравилось гостю, гостеприимный хозяин должен ему подарить.

В Норвегии не принято уступать место пожилым людям в транспорте. Считается, что этим вы подчеркиваете свое физическое превосходство.

В США не принято платить в ресторане за женщину, открывать перед ней дверь, помогать что-нибудь донести — считается, что так мужчина показывает свое превосходство. Американцы не уступают места в общественном транспорте, не снимают головные уборы и обувь, когда заходят в помещение.

В Индии в семейном кругу не говорят «спасибо». Считается, что члены семьи не должны благодарить друг друга. На улицах индийских городов ходит множество коров. В этой стране корова всегда была священным животным.

В Японии не принято уходить с работы раньше начальника.

В Египте очень верят в сглаз. У египтян великое множество примет и суеверий. Ни в коем случае не показывайте кому-то подошвы своей

обуви. В Египте это считается жестом крайнего неуважения к человеку и обычно вызывает очень бурную реакцию гнева.

В Германии никто не станет переходить дорогу на красный свет. Даже на абсолютно пустой улице немцы будут дисциплинированно стоять у перехода и ждать зеленый свет.

В Японии заходить в дом в уличной обуви недопустимо. Обувь оставляют у входа.

В Дании флаг, вывешенный в окне, говорит о том, что в этом доме кто-то празднует день рождения.

Вопросы

- Как эти различия характеризуют народы?
 - Как к этим различиям следует относиться?
- (Проверка выполнения заданий.)

4. Нации должны общаться друг с другом

Сегодня многие увлечены познавательным туризмом.

- Как вы понимаете это выражение?

(Ответы учеников.)

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!» на с. 108 учебника, проверьте правильность своих предположений о сущности понятия «познавательный туризм».

- Какую роль играет познавательный туризм в развитии отношений между народами?

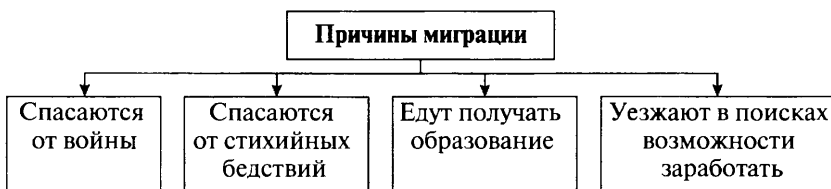
(Ответы учеников.)

Таким образом, посещая другие страны, знакомясь с обычаями, традициями других народов, туристы выполняют роль послов мира. Знакомство с культурным своеобразием разных народов происходит и благодаря **миграции**.

Задание: работая с текстом п. 4 § 15 учебника, составьте мини-схему о сущности миграции.

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)

Миграция — переезд человека из одного места в другое (в пределах одной страны) или из одной страны в другую, связанный с переменой места жительства



Сегодня очень часто мы слышим слово «толерантность». **Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, терпимость к чужим верованиям, терпимость к чужому поведению.

Задание: разделившись на группы, приведите примеры проявления людьми толерантности.

(Проверка выполнения задания.)

Оттого они непобедимы,
Наши люди, в годы испытаний,
Что в заботах искренних едины,
Что в душе интернациональны.
Все храню в душе своей и помню,
И ценю в пути неодиноким
Братьев не по крови, а по корню,
По святым, по нравственным истокам.

И это не просто слова.

Задание: прокомментируйте исторический факт.

Одним из самых драматических и запоминающихся событий Московского сражения стал подвиг воинов-панфиловцев. На подступе к Москве в смертельном бою у разъезда Дубосеково воины отбили атаку 50 вражеских танков, уничтожив значительную часть из них, остановили продвижение противника. В критическую минуту боя раненый политрук В. Клочков первым бросился со связкой гранат под вражеский танк, взорвал его и погиб смертью героя. Остальные бойцы последовали его примеру. Большинство из них пали на поле битвы. За беспримерное мужество и отвагу, верность воинскому долгу, Президиум Верховного Совета СССР присвоил участникам этого легендарного боя звание Героя Советского Союза. Среди 28 героев-панфиловцев были русские И. Шадрин и Н. Трофимов, украинцы Г. Петренко и Я. Бондаренко, казахи Н. Есибулатов и А. Косаев, киргиз Д. Шопоков и другие.

Всем известен подвиг героического авиаэкипажа, включавшего командира белоруса Н. Гастелло, штурмана-украинца Н. Бурденюка, стрелков-радиостов — русского А. Калинина и ненца Г. Скоробогатого. 26 июня 1941 г. у самолета во время нанесения удара по танковой колонне противника попаданием зенитного снаряда был пробит бензобак, начался пожар. Экипаж во главе с командиром, предпочтя плену смерть, не спасся на парашютах, а направил горящий самолет на скопление танков, бензоцистерн и автомашин врага.

Другим всемирно известным подвигом стала защита Дома Павлова в Сталинграде (командиром группы бойцов, которая первые три дня вела бой за дом, был сержант Я. Павлов). Дом Павлова в общей сложности 50 дней удерживал гарнизон, в котором были 11 русских, 6 украинцев, грузин, узбек, казах, еврей, татарин и таджик.

Во время Великой Отечественной войны, когда фашисты захватили русские города, многие жители были эвакуированы на юг, куда война еще не дошла. Их радушно принимали люди других национальностей: таджики, узбеки, грузины, армяне и др. Русским предоставляли жилье, обеспечивали едой, одеждой и другими необходимыми вещами. Люди не смотрели на то, что беженцы были не их национальности! И поэтому наша страна победила в такой тяжелой и страшной войне. Люди помогали друг другу, не давали погибнуть слабым, все вместе объединились против

общего врага — фашистов. И вот через много лет ситуация повторилась. Только теперь люди с юга бегут на север, за помощью к русским людям. Ведь добрая русская душа еще издавна была известна всем народам.

И в годы военных испытаний, и в мирное время представители разных народов, населявших Россию, показывали пример совместного мирного труда и ратного подвига.

(Проверка выполнения задания.)

Слово **толерантность** восходит к латинскому глаголу *tolero* — нести, держать, переносить, сохранять. Следовательно, все то, что мы держим в руках или несем по жизни, требует от нас усилий и умений выносить, страдать, терпеть. Все это наша выносливость по отношению к неблагоприятному внешнему воздействию, терпеливость. Итак, толерантность подразумевает, что мы должны принимать людей такими, какие они есть, дружить и общаться с ними на основе взаимопонимания, сочувствия и согласия.

Задание: разделившись на группы, обсудите, какими качествами должен обладать толерантный человек.

(Проверка выполнения задания.)

Толерантный человек способен понять и простить людей, он с уважением относится к привычкам, чувствам, культуре, обычаям, традициям других людей.

- Скажите, в чем может проявляться толерантность в учебное время по отношению к сверстникам, учителям?
- Какие школьные предметы, по вашему мнению, учат быть толерантными?
- Почему?

(Ответы учеников.)

Обратите внимание на характерные правила толерантности.

- Готовность мириться с чужим мнением.
 - Уважение человеческого достоинства.
 - Принятие другого таким, какой он есть.
 - Способность поставить себя на место другого.
 - Уважение права быть другим.
 - Терпимость к чужому мнению, поведению.
 - Отказ от причинения вреда и насилия.
- Какими нам предлагают быть эти правила?

(Проверка выполнения задания.)

Посмотрите, пожалуйста, на доску и выберите те черты, которые, по вашему мнению, свойственны толерантному человеку.

1. Терпение.
2. Чувство юмора.
3. Расположенность к другим.
4. Доверие.
5. Умение владеть собой.

6. Доброжелательность и умение не осуждать других.
7. Умение слушать.
8. Любознательность, способность к сопереживанию.
— Должны ли мы развивать в себе эти качества?
(Проверка выполнения задания.)

Я предлагаю закрепить полученные знания в игровой форме. Игра называется «Вспомнить все!». Встаньте в круг и передавайте мяч друг другу. Тот, у кого окажется мяч, должен назвать одну черту, которая есть у толерантного человека, и передать мяч следующему.

V. Подведение итогов урока

Послушайте притчу и прокомментируйте ее.

Жил-был мальчик с плохим характером. Его отец дал ему мешочек с гвоздями и велел забивать по гвоздю в садовую ограду каждый раз, когда он будет терять терпение и с кем-то ссориться. В первый день мальчик забил 37 гвоздей. В течение следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди... Наконец наступил день, когда мальчик не забил в ограду ни одного гвоздя. Тогда он пошел к своему отцу и сказал об этом. И отец велел ему вытаскивать по одному гвоздю из ограды за каждый день, в который он не потеряет терпение. Дни шли за днями, и наконец мальчик смог сказать отцу, что он вытащил из ограды все гвозди. Отец привел сына к ограде и сказал: «Сын мой, ты хорошо вел себя, но посмотри на эти дыры в ограде. Она больше никогда не будет такой, как раньше. Когда ты с кем-то ссоришься и говоришь вещи, которые могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой. Ты можешь вонзить в человека нож, а потом его вытащить, но рана все равно останется».

(Проверка выполнения задания.)

- Была ли вам интересна тема, которую мы обсуждали на уроке? Свое мнение аргументируйте.

Домашнее задание

1. Прочитать § 15, с. 104—112 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «Практикум».

Урок 19. Юные граждане России

Цели и задачи: познакомить учащихся с отдельными статьями Конституции Российской Федерации; объяснить, что значит быть гражданином; рассказать о правах и обязанностях граждан России; сформировать представление об основном законе страны — Конституции; рассказать, что право на образование — одно из главных наших прав; познакомить с понятиями и терминами: *гражданство, гражданин, права человека, паспорт*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть и характеризовать основные права и обязанности граждан России; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; смогут выделить характерные черты юных граждан России; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач; составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; *личностные:* формирование познавательного интереса; воспитание стремления к усвоению правовых знаний, чувства гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих, граждански активных и социально значимых качеств, чувства патриотизма, любви к Родине.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование с элементами лабораторной работы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Как часто сегодня от представителей старшего поколения можно услышать в адрес молодежи, что, дескать, не та молодежь, не так работает, не так любит, не так относится к своему Отечеству.

- А как надо относиться к своему Отечеству?
- Кто такие граждане?
- Могут ли подростки вашего возраста называть себя гражданами России?

Давайте обсудим эти вопросы на нашем уроке.

Россия — самая большая страна на свете. Она так велика, что над ее просторами почти никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлевских часов показывают три часа дня в Москве, то в Петропавловске — на Камчатке наступает ночь. Ни одно государство не имеет такой большой территории — более 17 млн км², и такой длинной границы, которая проходит и по суше, и по воде. Население составляет более 145 млн человек. Проживают более

180 национальностей, народностей и этнических групп. Каждый человек с рождения является гражданином своей страны.

- Кто может сформулировать тему нашего урока?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Гражданин России.
2. Какие права человек получает от рождения?
3. Право на образование.
4. Взаимные обязанности государства и гражданина.

III. Введение в новый материал

В Москве на Красной площади стоит памятник, на котором начертано: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия лета 1818 г.». Что она означает? Сохраняет ли свой смысл в наши дни? Поговорим об этом.

IV. Работа по теме урока

1. Гражданин России

Сейчас я прочитаю вам стихотворение Р.С. Сефа «Необычный пешеход». Подумайте, почему автор так его назвал.

Кто по улице идет?
Необычный пешеход.
У него пятьсот имен:
На заводе слесарь он,
В яслях он — родитель,
В кинотеатре — зритель,
А пришел на стадион —
И уже болельщик он.
Он кому-то сын и внук,
Для кого-то близкий друг.
Он — мечтатель в дни весны,
Он — защитник в дни войны.
И всегда, везде и всюду —
Гражданин своей страны!

(Проверка выполнения задания.)

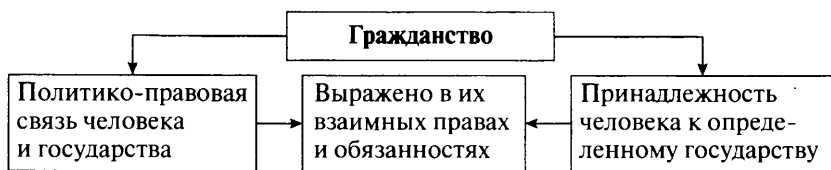
Ребенок родился, и теперь малышу необходимы не только тепло, забота, уютная кровать и прочие другие детские радости. Ему необходимо стать **законным гражданином** своей страны. «Граждане России» — это обращение часто звучит по радио и телевидению, встречается в газетах и журналах. Его произносят президенты и политики.

— Что же мы подразумеваем под этим понятием?

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!», изучите и прокомментируйте определения «гражданин» и «гражданство».

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)

Гражданин – человек, принадлежащий к определенному государству на законных основаниях

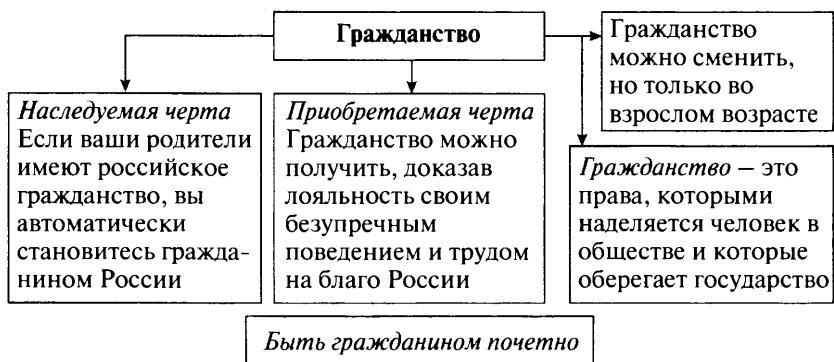


- Как вы думаете, какое отношение имеете вы, подростки, к этому понятию?
 - Почетно или выгодно быть гражданином?
 - В чем состоит суть гражданства, в вашем представлении?
- Свой ответ аргументируйте.

При подготовке ответа используйте рубрику «Обратимся к закону», в которой помещены фрагменты Конституции Российской Федерации.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: закрепим обсуждаемый материал в виде схемы. Изучите и прокомментируйте ее.



Это осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням. Гражданственность в России почти всегда была тесно связана с патриотизмом и выражалась в гордости за свою землю, за то, что ты являешься частью ее народа

С момента приобретения гражданства человек начинает пользоваться полным перечнем гражданских прав

Суть гражданства состоит в том, что гражданин признает Конституцию данной страны, а признав ее, будет:

- защищать тот строй, который она провозглашает;
- бороться с внешним врагом;
- хранить государственную тайну

(Проверка выполнения задания.)

Граждане нашей страны уверенно чувствуют себя не только на территории своего государства. Вы прочитали п. 2 ст. 61 Конституции РФ и узнали, что Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Задание: приведите примеры ситуаций, когда граждане Российской Федерации, находясь за границей, получили защиту и покровительство со стороны своего государства.

(Проверка выполнения задания.)

Документ, подтверждающий, что родился *гражданин*, — «Свидетельство о рождении». Граждане, достигшие 14-летнего возраста и проживающие на территории Российской Федерации, обязаны получить паспорт. **Паспорт** — это первый документ, удостоверяющий личность человека. Это свидетельство того, что человек стал полноправным гражданином государства. Паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации.

Задание: работая с текстом учебника на с. 114, ответьте на вопрос: какие преимущества получает гражданин РФ, получив паспорт?

(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что у граждан есть права и обязанности.

— А как вы понимаете слова «права», «обязанности»?

Разделившись на две творческие группы, выполните задание, воспользовавшись предложенной схемой.

Задание для первой группы: назовите права граждан.

Задание для второй группы: назовите обязанности граждан.

Конституция — это основной закон, свод законов, по которым живет государство. Права и обязанности граждан страны записаны в нашей Конституции

Основные права гражданина Российской Федерации

- Право на жизнь.
- Право на свободу.
- Право на личную неприкосновенность.
- Право на труд.
- Право на отдых.
- Право на свободу слова.
- Право на свободу совести.
- Право на образование.
- Право на медицинское обслуживание

Основные обязанности гражданина Российской Федерации

- Соблюдать Конституцию и законы РФ.
- Уважать права и свободы других людей.
- Защищать Отечество.
- Платить налоги.
- Охранять природу и окружающую среду.
- Заботиться о детях, их воспитании.
- Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

(Проверка выполнения задания.)

Представьте себе, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где обсуждаются следующие вопросы.

- Как вы считаете, бывают ли права без обязанностей, а обязанности без прав?
- Определите свою позицию и аргументируйте ее.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов работы по вопросу.)

Следовательно, наличие огромного количества прав не предполагает анархии и беспорядка. Однако появляется проблема границ свободы, возможности и разумности ее определенных ограничений.

Хорошо известна одна история о хулигане, утверждавшем, что, будучи свободным гражданином, он может двигать своим кулаком в любом направлении, но судья мудро ответил: «Свобода движения кулака ограничена положением носа вашего соседа».

Итак, каждый человек с момента рождения становится гражданином своей страны. Но мало родиться гражданином, им надо еще стать. Давайте подумаем.

- Кого мы можем назвать словом «гражданин»?
- Всякий ли человек достоин называться гражданином? Если не всякий, то какой?
- Какими качествами должен обладать настоящий гражданин?

Задание: назовите 4—5 наиболее значимых качеств человека, который, с вашей точки зрения, является гражданином. Свой выбор аргументируйте.

(Проверка выполнения задания.)

2. Какие права человек получает от рождения?

Права, которые человек получает от рождения, называются *естественными*. Их особенность состоит в том, что они ни при каких обстоятельствах не могут быть отняты.

Задание: работая с фрагментами Конституции РФ на с. 116 учебника, назовите естественные права человека.

(Ответы учеников.)

- Пользуясь текстом Конституции РФ, объясните, что такое достоинство личности. Зачем оно необходимо человеку?

(Проверка выполнения задания.)

3. Право на образование

- Как вы думаете, почему право на образование — одно из главных ваших прав?

(Ответы учеников.)

Чем больше человек знает и умеет, тем больше у него возможностей в жизни. Необразованному человеку трудно принять

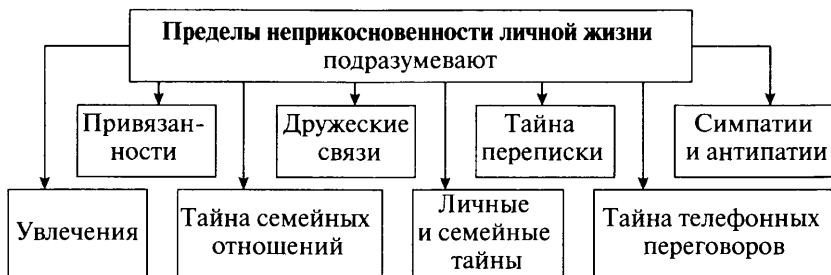
правильное решение, он часто не может правильно оценить ситуацию, просчитать последствия своих поступков. Попробуйте прожить день с завязанными глазами, и вы убедитесь, насколько слабее, зависимее и несвободнее вы станете. Привычные, знакомые вещи превратятся во врагов, на каждом шагу вас будут поджидать препятствия. Так же и отсутствие необходимых знаний обрекает человека на жизнь в потемках и на очень ограниченном пространстве, выходить за пределы которого ему страшно и небезопасно. Образование дает свободу человеку самостоятельно планировать свою жизнь и доводить задуманное до конца.

Задание: используя материал учебника на с. 116, 117, ответьте на вопрос: какой набор прав предполагает право на образование? (Проверка выполнения задания.)

Учителя не имеют права вмешиваться в личную жизнь учеников, так как у каждого гражданина России есть право на неприкосновенность личной жизни.

Проблемный вопрос. А что подразумевают пределы неприкосновенности личной жизни?

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



Право на образование вам гарантирует государство.

4. Взаимные обязанности государства и гражданина

Представьте себе огромные весы: на одну чашу весов вы должны положить обязанности государства перед гражданами своей страны. На вторую чашу — обязанностям граждан перед государством.

Задание для первой группы: наполнить первую чашу весов.

Задание для второй группы: наполнить вторую чашу весов.

— Какая чаша перевесит?

(Проверка выполнения задания.)

Итак, если государство берет на себя заботу о человеке, то человек в свою очередь должен выполнять свой долг перед государством. Поэтому наши воображаемые чаши, скорее всего, будут уравновешены.

V. Подведение итогов урока

- Гражданство и патриотизм имеют что-либо общее?
(Ответы учеников.)

Итак, гражданственность — это явление нравственного и политико-правового характера, подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Гражданственность в России почти всегда была тесно связана с патриотизмом и выражалась в гордости за свою землю, за то, что ты являешься ее частью. На Руси, в России всегда были сильны гражданские традиции. Еще со времен князя Святослава звучал призыв «вступить в стремя» за свою землю, быть с ней и в годину лихолетья. Славные деяния наших предков не должны быть забыты.

Произнося слова «Я — гражданин России», каждый из нас невольно, а может быть, и сознательно задумывается о великой державе, ее прошлом и настоящем.

- Легко ли быть гражданином великой страны?

Президенту США Джону Кеннеди принадлежит известное высказывание: «Не спрашивай страну, что она может сделать для тебя, спроси себя, что ты можешь сделать для своей страны».

- Как вы понимаете смысл этого высказывания?
- Можно ли назвать вас гражданами России?
(Ученики выполняют задание.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 16, с. 112–118 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «Практикум».

Урок 20. Здоровый образ жизни

Цели и задачи: расширить представление учащихся о здоровье; раскрыть сущность понятия *здоровый образ жизни*; познакомить с понятиями и терминами *здоровый образ жизни, демографы, болезнь, долголетие*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть и характеризовать слагаемые здорового образа жизни; объяснять, почему долголетие является следствием здорового образа жизни; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; **личностные:** формирование бережного отношения к своему здоровью; осознание необходимости ведения здорового образа жизни.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: экскурсия.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Великий Учитель рассказывал людям о здоровом образе жизни и пришел в город, в котором было много больных людей.

Учитель созвал людей на площадь. Он начал свою речь и стал приводить примеры здорового образа жизни. Люди стояли и слушали. Учитель задал один вопрос, другой, но люди молчали. Тогда Учитель подумал, что люди плохо слышат. Он стал говорить громче и эмоциональнее, в надежде на то, что его речь кого-то воодушевит.

Кто-то в толпе сказал:

— Смотрите, этот человек говорит громко, значит, он тугоух, он машет руками, и у него горят глаза. Сдается мне, что он не совсем здоров психически.

Кто-то ему ответил:

— Да, похоже.

Тут Учитель не заметил камень, споткнулся и упал. Толпа зашумела. Все твердили:

— Смотрите, этот человек болен, как и все мы, он даже не держится на ногах.

Толпа быстро разошлась по домам, так и не дослушав Учителя до конца. Он стоял в недоумении. К нему подошел человек и сказал:

— Я не курю, не пью и славлю Создателя. К тому же я лекарь, я помогаю людям выздороветь. Я столкнулся с той же проблемой, что и вы.

— Что же, хорошо, что в этом городе есть кто-то, на кого им можно равняться.

— Как помочь этим людям? — спросил лекарь.

— Им нельзя помочь!

— Почему?

— Потому что они не хотят помочь друг другу. На этой площади лежит камень, который никто из жителей города не уберет ради того, чтобы не ушибся сосед. Если вдруг начнется пожар, то все сгорит дотла, потому что никто не поможет соседу потушить горящий дом. Никто не позовет

тушить пожар, потому что ему все равно, что у соседа горе. Эти люди достойны того, что с ними будет.

— Великий Учитель, этот камень лежит тут в память о Вашем предшественнике, которого горожане забросали камнями. То, что Вы остались живы, — это результат серьезной работы над собой этих людей. Они пытаются стать лучше, но этот город не является городом. Это скопище домов, каждый из которых отделен друг от друга.

После этих слов Великий Учитель ушел. Через несколько лет он вернулся в этот город и не узнал его. Все было отстроено заново. Единственным неизменившимся местом осталась центральная площадь. Только рядом с камнем появились кострище с углями и емкость с водой. Великий Учитель все понял. Тут к нему подошел знакомый лекарь и воскликнул:

— Какое счастье, что Вы вернулись! Друзья, собирайтесь на площади! К нам вернулся тот мудрый человек, который предупредил нас обо всех опасностях!

Собралось много народу. Все стали наперебой задавать вопросы. Получился теплый разговор. По окончании встречи Великий Учитель сказал:

— Я благодарю вас всех за колоссальную работу, которую вы провели над собой. Теперь ваш город здоров. Где бы вы ни оказались, я могу быть за вас уверен. Даже если вы переедете жить в другой город, то он тоже станет здоров.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
 - В чем ее смысл?
 - Какое отношение она имеет к нашему уроку?
- Тема урока: «Здоровый образ жизни».
- Предположите, что мы будем изучать на уроке.
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Здоровье современных детей.
2. Слагаемые здорового образа жизни.
3. Здоровье и долголетие.

III. Введение в новый материал

Рассуждая о продолжительности человеческой жизни, различных возрастах, мы затронули вопрос о том, что важно не просто долго жить, но прожить жизнь содержательно, интересно, достойно, качественно. Здоровье является важнейшей ценностью. Тема урока посвящена актуальной проблеме поддержания, сохранения и преумножения здоровья на всех этапах жизненного пути человека, но в большей степени в период молодости. Сегодня мы должны с вами обсудить проблему состояния здоровья современной молодежи, укрепления его и продления активной жизнедеятельности.

IV. Работа по теме урока

1. Здоровье современных детей

- Чего вы в первую очередь желаете себе?
- Чего вы в первую очередь желаете своим родным и близким?
- Чего вы никогда не желаете врагам?

(Ответы учеников.)

Здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

Проблемный вопрос. Зачем нам заботиться о своем здоровье?

(Проверка выполнения задания.)

Итак, мы выяснили, что здоровье человека — это главная ценность в жизни. Его не купить ни за какие деньги. Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете отдать свои силы на созидание, на выполнение жизненных задач, не сможете полностью реализоваться в современном мире. Особенно важен здоровый образ жизни для детей — ведь ваш организм еще растет и формируется. А как же обстоит дело с состоянием здоровья современных детей?

Задание: работая с текстом п. 1 § 17 учебника и дополнительным материалом, сделайте вывод о состоянии здоровья современных детей.

Дополнительный материал

Факт 1. Результаты исследований здоровья детей в дошкольном возрасте свидетельствуют, что:

- высок процент физиологической незрелости (более 60%), которая становится причиной роста функциональных (до 70%) и хронических (до 50%) заболеваний;
- более 20% детей имеют дефицит массы тела;
- ведущими функциональными отклонениями являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения; среди хронических патологий — болезни нервной, дыхательной, костно-мышечной, мочеполовой систем, а также аллергические заболевания;
- большинство детей дошкольного возраста имеют различные нарушения в психофизическом развитии.

Факт 2. Многочисленные исследования последних лет показывают, что:

- около 25–30% детей, приходящих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья;
- за период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза;
- число близоруких детей за время обучения увеличивается с 5,6 до 12,3%;
- одна из самых частых патологий у школьников — нарушение остроты зрения, составляющее в ряде регионов России до 30–40%;

- число детей с нарушением осанки за время обучения увеличивается с 1,9 до 16,8%.

Факт 3. По данным Научно-исследовательского института гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения РФ:

- 43% учащихся страдают различными хроническими заболеваниями;
- 63% имеют нарушения осанки;
- 18% старшеклассников имеют повышенное давление.

Эти цифры с каждым годом растут. Об этом свидетельствует постоянно сокращающийся набор в Вооруженные силы России призывников по состоянию здоровья.

Как отмечают последние исследования:

- около 30% детей школьного возраста составляют группу риска;
- у них после 18 лет начинают проявляться такие заболевания, как диабет, гипертония, атеросклероз.

(Проверка выполнения задания.)

Что является причиной ухудшения здоровья детей? Может быть, дело в слишком большой учебной нагрузке?

Задание: проверим эту гипотезу с помощью изучения и анализа рубрики «Интересные факты» на с. 120 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

Итак, наше предположение не совпало с действительностью.

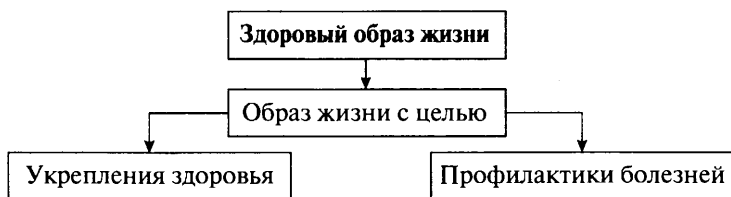
Задание: используя метод мозгового штурма, предложите свои причины, которые снижают уровень здоровья современных детей.

Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья:

- эмоционально-психические нагрузки с резко пониженной физической активностью;
- избыточное и несбалансированное питание;
- непростая экологическая ситуация, сложившаяся во многих регионах нашей страны;
- широкое распространение вредных привычек;
- нерациональная организация быта.

Следовательно, чтобы избежать отрицательных явлений, необходимо вести иной образ жизни. Ученые назвали его «здоровый образ жизни».

Задание: прочитайте в рубрике «Советуем запомнить!» определение термина «здоровый образ жизни», прокомментируйте его и составьте мини-схему.



2. Слагаемые здорового образа жизни

Какие же слагаемые составляют здоровый образ жизни? Предлагаю совершить экскурсию по стране «Здоровый образ жизни». В ходе нашего путешествия мы побываем на разных станциях, где приобретем много новых знаний о здоровом образе жизни, встретимся с интересными людьми. Все полученные знания фиксируйте в своих дневниках путешествий. Разделимся на небольшие группы, каждая из которых посетит одну станцию и выработает свои рекомендации по формированию здорового образа жизни.

Задание для первой группы: познакомиться со станцией «Правильное питание».

Задание для второй группы: познакомиться со станцией «Всегда в движении».

Задание для третьей группы: познакомиться со станцией «Закаливание».

Задание для четвертой группы: познакомиться со станцией «Здоровый сон».

Задание для пятой группы: познакомиться со станцией «Позитивное мышление».

Задание для шестой группы: познакомиться со станцией «Режим дня».

(Проверка выполнения задания и презентация работы групп.)

Рекомендации первой группы после посещения станции «Правильное питание»

1. Скорректировав совсем немного свой рацион, можно уменьшить риск хронических заболеваний. Например, убрав из меню острые приправы, можно избавиться *от изжоги*.

2. Прислушивайтесь к вашему организму, он обязательно даст информацию о том, что ему не хватает.

3. Чтобы еда приносила пользу, в ней должно быть правильное сочетание жиров, белков и углеводов. Не забудьте о витаминах и микроэлементах — это важные составляющие здоровья. Овощи, зелень, фрукты должны быть в вашем рационе ежедневно.

4. Не переедайте.

Чтоб мудро жизнь прожить,
Знать надобно немало.
Два главных правила запомни для начала:
Ты лучше голодай, чем что попало есть,
И лучше будь один, чем с кем попало.

5. Питаться лучше четыре раза в сутки. Длительные промежутки между едой, питание всухомятку приводят к заболеваниям желудка. Ужинать надо за 2 ч до сна. Перед едой необходимо мыть руки с мылом. Есть надо аккуратно, тщательно пережевывая

пишу. Во время еды не стоит читать, слушать радио, смотреть телевизор. Не следует злоупотреблять острой пищей.

Рекомендации второй группы после посещения станции «Всегда в движении»

1. Люди, которые много двигаются, и чувствуют себя лучше, и живут дольше. Без движения мышцы атрофируются, кровь застаивается, умственные процессы замедляются.

2. Поэтому если у вас есть возможность — гуляйте ежедневно в парке или в лесу.

3. Если нет — запишитесь в тренажерный зал.

4. Для тех, кому тренажерный зал не по карману, существует фитнес для лентяев — простые упражнения, *которые легко выполнять дома.*

5. Даже генеральная уборка квартиры — уже движение.

6. Статистика: сидячий образ жизни — это одна из 10 основных причин смерти и инвалидности во всем мире. Дефицит физической активности — это причина 2 млн смертей в год.

7. «Движение может заменить лекарство, а лекарство движение — никогда» — Гиппократ.

Рекомендации третьей группы после посещения станции «Закаливание»

Никто не призывает вас купаться в проруби. Гораздо проще закаляться дома при помощи контрастного душа.

Во-первых, эта процедура приучит ваш организм к перепадам температур и таким образом защитит от простудных заболеваний.

А во-вторых, имеется еще один эффект — омолаживающий.

Рекомендации четвертой группы после посещения станции «Здоровый сон»

1. Сон является источником отличного настроения и хорошего самочувствия.

2. Медики считают, что здоровому человеку для сна необходимо 7–8 ч.

3. При этом если вам достаточно всего 6 ч, не стоит спать до обеда.

4. Хорошим стимулятором спокойного сна являются вечерние прогулки и умение расслабляться.

Рекомендации пятой группы после посещения станции «Позитивное мышление»

1. Найти массу негатива просто: сломался каблук — виноват производитель обуви; поссорились с подругой — у нее ужасный характер; получили плохую оценку — виноват несправедливый учитель.

2. Позитивное мышление — это не уход *от реальности.*

3. Напротив, оно необходимо для того, чтобы стойко справляться с жизненными трудностями, бороться с недостатками и гордиться своими достижениями.

Рекомендации шестой группы после посещения станции «Режим дня»

1. Если вы решили составить расписание своего дня, то очень четко распределите время для отдыха и время для работы.

2. Они должны четко чередоваться.

3. Занятия физкультурой положительно влияют как на тело, так и на психику.

4. «Умеренность — союзник природы. Поэтому пища, питье, сон, любовь — пусть будет все умеренным» — Гиппократ.

Надеюсь, вы многое узнали и многому научились, путешествуя по стране «Здоровый образ жизни».

Здоровый образ жизни представляет собой режим ограничений в соответствии с оптимальным режимом физических нагрузок. Как сказал известный американский писатель Марк Твен: «Единственный способ сохранить здоровье — есть то, что не хочешь, пить то, чего не любишь, и делать то, что не нравится». Поэтому следование основным нормам здорового образа жизни является неотъемлемой составляющей сохранения и укрепления здорового генофонда нашей страны.

С древних времен люди задумывались о том, как сохранять здоровье, как развивать слагаемые здорового образа жизни.

Задание: познакомившись с дополнительным материалом, от имени спартанских и афинских мальчиков поделитесь находками системы физического воспитания Древнего мира. Определите положительные и отрицательные черты физического воспитания в то время.

Дополнительный материал

Спартанское воспитание

Греки утверждали, что дети в Спарте принадлежат не родителям, а государству. Отец должен был отнести новорожденного к старейшинам. Те осматривали ребенка и, если находили его крепким, отдавали отцу. Если же ребенок был тшедушным, его сбрасывали с горного обрыва в пропасть. Когда мальчики достигали 7-летнего возраста, их отбирали у родителей и распределяли по отрядам. Во главе отряда ставили того, кто отличался сообразительностью и был храбрее всех в драках. Ребятишек обучали стойко переносить неудобства и лишения. Бегали они полуголыми и необутыми, спали на подстилках, которые сами себе готовили, ломая голыми руками тростник. Кормили скудно, побуждая их самих добывать себе пищу. Большое внимание школа уделяла занятиям гимнастикой: мальчики состязались в беге,

прыжках, борьбе, метании диска и копья. Часами разучивали под звуки флейты военные песни, с которыми спартанцы шли в бой. Юные певцы прославляли павших за Спарту, проклинали трусов, обещая в будущем доказать свою храбрость и совершить подвиги, достойные сохраниться в веках.

Афинское воспитание

Афиняне большое внимание уделяли образованию. Обучение мальчиков начиналось в семь лет. В школах учили читать и писать, считать и рисовать. Также обучали игре на флейте и других инструментах, так как афиняне считали, что без музыки нельзя стать настоящим гражданином. На особом месте стояла физкультура. С 12 лет мальчики начинали посещать еще одну школу, где занимались борьбой, бегом, прыжками, метанием копья и диска. Такая школа называлась «палестра» (от слова «пале» – борьба). В хорошую погоду тренировались под открытым небом на большом дворе, а в ненастье – под крышей портиков, окружавших этот двор. Взрослые афиняне, желавшие продолжить занятия гимнастикой и пополнить свои знания, посещали гимнасий. Вершиной любви и уважения к физическим упражнениям были Олимпийские игры. Это был большой мужской праздник, где состязались в силе и ловкости борцы, бегуны, метатели копий и дисков, кулачные бойцы, прыгуны. Первые Олимпийские игры состоялись в 776 г. до н. э.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов изучения вопроса.)

3. Здоровье и долголетие

Многим кажется, что им удастся на всю жизнь сохранить здоровье. Однако статистика свидетельствует об обратном: вероятность сохранить здоровье до старости менее 30%.

Задание: познакомьтесь с рубрикой «Интересные факты» на с. 122 учебника и прокомментируйте ее содержание.

(Проверка выполнения задания.)

Итак, попробуем вновь прибегнуть к нашему эксперименту с чашами и сделаем это наглядно с помощью схемы.

Болезнь

Пример здорового образа жизни на протяжении очень многих лет: правильное питание, физические нагрузки, чередование времени для работы и отдыха, хорошее настроение и оптимизм, отсутствие вредных привычек

Долголетие

Следствие неправильного образа жизни. Тот, кто долго и упорно испытывает стойкость своего организма неправильным образом жизни, рано или поздно полностью истощает защитные ресурсы организма и получает заболевания

(Проверка выполнения задания.)

Мы уже выяснили, какие факторы сокращают жизнь человека. А какие факторы продлевают ее? Предлагаю провести независимое расследование.

Задание: изучив текст п. 3 § 17 учебника и дополнительный материал, назовите и охарактеризуйте причины долголетия людей.

Дополнительный материал

Человеческая жизнь — это бесценный дар, которым необходимо распоряжаться мудро. По мнению целого ряда ученых, изучающих феномен долголетия, резервы организма таковы, что в идеале человек должен жить до 200—300 лет и даже дольше. Во все времена люди хотели жить хорошо и долго. Над «эликсиром бессмертия» многие века трудились не одно поколение алхимиков и ученых. Однако результата пока так никто и не получил. Но как бы то ни было, факт остается фактом: в разных уголках нашей планеты живут люди, чей возраст существенно превышает среднестатистический. С самого рождения в нас заложена программа строительства нашего организма, и действует она до глубокой старости. На протяжении всей жизни старые клетки умирают, новые рождаются, организм постоянно обновляется. Бытует мнение, что после 30—40 лет биологические функции организма угасают. Тем не менее состояние организма многих долгожителей оспаривает этот научный факт.

В трактатах о нетрадиционной медицине встречается такой пример долгожительства. В 1795 г. в Эдо (старое название Токио) по приглашению первого министра прибыл один из старейших людей Японии — крестьянин Мамизэ. Ему было 193 года. На вопрос министра, в чем секрет его долголетия, он ответил: «У своих предков я научился искусству прижигания и пользуюсь им всю жизнь. Мы с моей семьей ежемесячно с 1-го по 8-е число делаем себе прижигание в так называемых точках Цзу-Сан-Лиэ. Жене моей сейчас 173 года, сыну — 153, а внуку — 105 лет».

На острове Менорка Балеарского архипелага скончался Жоан Риу-даветс, которому исполнилось 114 лет. Риу-даветс, появившийся на свет в 1889 г., в детстве мечтал стать врачом, но ему пришлось продолжить семейный бизнес, и до ухода на пенсию в 1954 г. он занимался продажей обуви. Долгожитель редко болел, ни разу в жизни не испытал головной боли. В 30 лет он бросил курить и употреблять спиртное. Сам Жоан секретом своего долголетия считал активность, энергичность, стремление постоянно что-то делать и интерес ко всему новому. Несмотря на свои годы, Риу-даветс сохранял ясный ум, хорошую память, был очень любознательным, с удовольствием общался с окружающими. В том же городке сейчас живет его сестра Тереса, которой исполнилось 104 года. Это позволяет сделать вывод, что предрасположенность к долголетию у представителей этой семьи в генах.

А в центре пустыни Сахара в настоящее время обитает племя тубу, представители которого живут до 110—120 лет, не теряя до последних своих дней работоспособности. Перешагнув через вековой юбилей, они продолжают играть в подвижные игры и преодолевают около 80 км за день по пустыне при температуре, которая в тени редко понижается до 45 °С. Как выяснилось, помогает народности тубу поддерживать себя

долгие годы в великолепном состоянии особый режим питания. Рацион питания таков: травяной отвар, небольшое количество фиников, вареные зерновые, иногда пальмовое масло или тертые корни.

Одна из теорий, которая пытается объяснить феномен долголетия, говорит о том, что причина кроется всего-навсего в месте обитания, чистой экологии, национальной кухне и местном быте. За последние годы исследователи обыскали весь земной шар в поисках разгадки секрета долгой жизни. Ученые сфокусировали свое внимание на нескольких районах, жители которых живут значительно дольше обычного. Одна группа демографов обнаружила очаг долголетия на острове Сардиния (Италия). В ее горных деревушках очень многие мужчины доживают до столетнего возраста. Другие исследователи изучали группу едва ли не самых старых долгожителей Земли на острове Окинава (Япония). Там 89-летняя Камэ Огидо без особых усилий сидит на корточках на скользкой набережной, рассматривая морские водоросли. Это часть ее низкокалорийной диеты. Вероятно, именно благодаря ей средняя продолжительность жизни на Окинаве — 82 года.

Самым старым человеком не только в Японии, но и во всем мире является Камато Хонго. Ей исполнилось 116 лет. Врачи считают, что до столь почтенного возраста женщина дожила благодаря своему уникальному образу жизни: два дня подряд в неделю Хонго почти непрерывно спит. В последующие два дня она старается активно двигаться, перемещаясь по дому в своем кресле на колесах.

Еще в 1912 г. туркестанская газета «Кара-Кут» обнародовала на русском языке 12 заповедей аксакалов, которые жили долго и счастливо. Звучат они примерно так:

- Находишься больше на открытом воздухе.
- Ложись спать и вставай рано.
- Отдавай сну не меньше шести и не больше семи с половиной часов.
- Пей изредка чай и кофе, а от алкоголя и табака откажись совсем.
- Ешь мясо не более одного раза в сутки.
- Принимай каждое утро горячую ванну.
- Сожги шелк и носи одежду из грубой материи.
- Отдыхай раз в неделю, не затрудняя себя в этот день чтением и письмом.
- Избегай слишком больших волнений и неумеренной умственной работы.
- Избегай слишком жарких помещений.
- Восстанавливай истощенные возрастом органы, употребляя в пищу соответствующие органы животных.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

- Что такое здоровый образ жизни?
 - Предлагаю сыграть в игру. Я начинаю пословицу, а вы заканчиваете.
1. От хорошего сна... (*молодеешь*).
 2. Сон — лучшее... (*лекарство*).

3. Выспишься — ... (*помолодеешь*).
4. Выспался — будто вновь... (*родился*).
- Сыграем во вторую игру. На каждую букву слова «здоровье» найдите слова, которые имеют отношение к здоровью, здоровому образу жизни.
- З — (*зарядка*).
 - Д — (*диета*).
 - О — (*отдых*).
 - Р — (*режим*).
 - О — (*осанка*).
 - В — (*витамины*).
 - Ь
 - Е — (*еда*).
- Сейчас я прочитаю вам стихотворную притчу. Послушайте и объясните ее смысл.

Не знаю, правда ль так случилось —
В пургу такое приключилось:
Три путника просили кров —
Богатство, Здравие, Любовь.
Сказал, вдруг поняв, что — не сон,
Хозяин им — «Одно лишь место»,
Но вот кого пустить погреться,
У домочадцев спросит он.
Больна и немощна, старушка
Прошамкала ему на ушко,
Чтоб Здравие скорей впустил —
Ей без него весь свет не мил!
А дочь млада (горяча кровь):
«Скорей впустите мне Любовь!»
Но тут напомнил всем хозяин:
«Ведь о Богатстве мы мечтаем!...»
Не стали долго ждать и слушать
Замерзшие от стужи души...
Пока за дверью разбирались,
К другому крову и подались.
Недолго им плутать пришлось,
И место быстренько нашлось.
Для всех троих оно, то место,
Где им уютно и не тесно...
И потесниться не придется.
Для путников таких найдется
Приют желанный, каждый знает —
Одно другому не мешает!
Быть месту, что ни говори,
Богатству, Здравию, Любви!

(Проверка выполнения задания.)

Практикум**Тест «Здоровы ли вы физически?»**

Выберите вариант ответа на следующие вопросы.

1. Как часто занимаетесь физическими упражнениями?
 - а) 4 раза в неделю;
 - б) 1–2 раза в неделю;
 - в) раз в неделю;
 - г) менее одного раза в неделю.
2. Какое расстояние вы проходите пешком в течение дня?
 - а) более 4 км;
 - б) около 4 км;
 - в) менее 1,5 км;
 - г) менее 700 м.
3. Отправляясь в школу или по магазинам, вы:
 - а) как правило, идете пешком или едете на велосипеде;
 - б) часть пути идете пешком или едете на велосипеде;
 - в) иногда идете пешком или едете на велосипеде;
 - г) всегда добираетесь на общественном транспорте или автомобиле.
4. Если перед вами стоит выбор: идти по лестнице или ехать на лифте, то вы:
 - а) всегда поднимаетесь по лестнице;
 - б) поднимаетесь по лестнице, за исключением тех случаев, когда у вас в руках тяжелые вещи;
 - в) иногда пользуетесь лифтом;
 - г) всегда пользуетесь лифтом.
5. По выходным дням вы:
 - а) по несколько часов работаете по дому или в саду;
 - б) как правило, целый день проводите в движении, но в течение этого дня не занимаетесь никаким физическим трудом;
 - в) совершаете несколько коротких прогулок;
 - г) большую часть субботы и воскресенья читаете и смотрите телевизор.

Поставьте за каждый ответ «а» 4 балла, «б» — 3 балла, «в» — 2 балла, «г» — 1 балл. Подсчитайте баллы.

- 18 баллов и больше. Вы очень активны и придерживаетесь разумного подхода к вопросам сохранения физической формы.
- 8–17 баллов. Вам стоит больше заниматься физическими упражнениями.
- 8 баллов и меньше. Вы ленивы и пассивны, физические упражнения вам просто необходимы.

Домашнее задание

1. Прочитать § 17, с. 119–126 учебника.

2. Выполнить задания рубрики «Практикум».
3. Древние римляне советовали: «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу». Другая древняя мудрость гласит: «Пусть будут твоими врачами трое — веселый характер, умеренность в еде и движение». Придумать свою пословицу на тему урока.

Урок 21. Безопасность жизни

Цели и задачи: познакомить учащихся с понятиями *безопасность*, *опасная ситуация*, с классификацией опасных ситуаций, с классификацией привычек; обсудить с детьми опасные и безопасные ситуации дома, в школе, на улице и т. д.; обучить детей навыкам ориентировки в опасных ситуациях и принятия рациональных решений; показать связь поступков и решений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть и характеризовать полезные и вредные привычки; понимать влияние пагубных привычек на человека; смогут объяснить сущность и характерные черты безопасного образа жизни, выявить последствия опасных ситуаций; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, внесения необходимых коррективов; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структурных единицах; *личностные:* формирование познавательного интереса; воспитание морально-волевых качеств личности, чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за свою жизнь и здоровье будущего поколения.

Оборудование: учебник, ватман с фломастерами, мультимедийная презентация.

Тип урока: изучение нового материала с элементами деловой игры.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Человечество в процессе развития сталкивается с различными опасными явлениями и ситуациями. Наши далекие предки

постоянно испытывали на себе влияние природных явлений. Наводнения, землетрясения, извержения вулканов, бури и ураганы, природные пожары, низкая или высокая температура воздуха, ливни, грозы, град, лавины, обвалы и другие стихийные бедствия приводили к гибели людей и уничтожению материальных ценностей.

На Земле жизнь светла и прекрасна,
Все мы дети природы родной.
Но немало явлений опасных
Угрожают нам с вами порой.

Что же нам делать? Поговорим об этом на нашем уроке.

Тема урока: «Безопасность жизни».

— Предположите, о чем пойдет речь на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Опасность и безопасность.

2. Вредные привычки.

III. Введение в новый материал

Так уж устроен мир, что на каждом шагу человека, особенно ребенка, подстерегают опасности.

Проблемное задание. В конце урока мы должны либо согласиться, либо опровергнуть следующее высказывание: «Опасен не тот, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе».

IV. Работа по теме урока

1. Опасность и безопасность

Предлагаю сыграть в игру «Ассоциации». Я произношу слово «опасность», а вы должны, долго не раздумывая, сказать, с чем ассоциируется это слово.

(Проверка выполнения задания, по ходу на доске выписываются названные термины.)

Задание: давайте проверим, насколько мы были близки к правильному пониманию термина «опасность», изучив рубрику «Советуем запомнить!» на с. 126 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

— Где же подстерегают нас опасности?

Наиболее заботливо, иногда даже чересчур, к вам относятся бабушки и дедушки. Попробуем от их имени предостеречь своих внуков и внуков от всевозможных опасностей. Например: «Внучек, не бегай, упадешь, ножку сломаешь...»

А я по ходу выполнения задания постараюсь классифицировать возможные опасности.

(Проверка выполнения задания.)

Итак, мы убедились, что опасностей вокруг нас хватает.

Проблемный вопрос. Означает ли это, что мы должны спрятаться в свою скорлупку и дрожать в ожидании предстоящих неприятностей? Что вы можете посоветовать в этой ситуации?

(Ответы учеников.)

Действительно, глупо прятаться и бояться. Ведь во всем мире и в нашей стране ежедневно гибнут люди, оказавшиеся в разнообразных опасных ситуациях. Число жертв в нашей стране — 250 тыс. человек в год, 10% среди погибших — дети. Основной причиной несчастных случаев является незнание или несоблюдение правил безопасности.

Все дело состоит в том, чтобы:

- знать опасности;
- уметь избежать их.

Наличие вокруг нас многочисленных опасных ситуаций не означает, что несчастье непременно произойдет. Для этого нужны определенные условия, обстоятельства. Знание опасностей и причин их появления позволяет их избегать.

Если вы будете соблюдать эти нехитрые правила, тогда будут создаваться ситуации, в которых вы будете ощущать себя в безопасности.

Задание: предлагаю вновь сыграть в игру «Ассоциации». Я произношу слово «безопасность», а вы должны, долго не раздумывая, сказать, с чем ассоциируется, соотносится это слово.

(Проверка выполнения задания, по ходу работы на доске выписываются названные термины.)

Давайте проверим, насколько мы были близки к правильному пониманию термина «опасность», изучив рубрику «Советуем запомнить!» на с. 128 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

А теперь попробуем графически закрепить полученные знания, разделившись на две творческие группы.

Задание для первой группы: нарисуйте, чем занимаются дети, создающие опасные для себя ситуации.

Задание для второй группы: нарисуйте, чем занимаются дети, не создающие опасные для себя ситуации.

(Проверка выполнения задания.)

2. Вредные привычки

Но многие опасности исходят от нас же самих. Связаны они с безответственностью и вредными привычками.

— Что такое привычка?

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!», изучите и прокомментируйте определение термина «привычка».

(Проверка выполнения задания.)

Разделитесь на две творческие группы.

Задание для первой группы: изобразите на листе ватмана полезные привычки.

Задание для второй группы: изобразите на листе ватмана вредные (пагубные) привычки.

(Проверка выполнения задания, в ходе которого происходит обсуждение и обобщение исследования.)

Первая группа представила следующие рисунки.

Полезно для человека:

- соблюдать режим дня;
- соблюдать правила гигиены;
- правильно и регулярно питаться;
- заниматься спортом;
- вовремя и самостоятельно делать уроки;
- обязательно бывать на свежем воздухе;
- делать утреннюю зарядку;
- следить за чистотой своей одежды и своего жилища;
- слушаться родителей и близких людей;
- закаляться;
- посещать кружки;
- читать книги;
- уметь вести себя в коллективе.

Вторая группа представила следующие рисунки.

Вредно для человека:

- прогуливать занятия в школе;
- грубить и не уважать старших;
- сидеть долго у телевизора или за компьютером;
- гулять в неположенных местах, где есть опасность для жизни;
- пробовать незнакомые вещества;
- есть чересчур много сладкого;
- грызть ногти;
- курить;
- принимать наркотики;
- драться.

Как же формируются привычки? **Привычка** — это то, что мы совершаем, почти не задумываясь, действуя как бы автоматически. Например, привычка одеваться, или чистить зубы, или заправлять свою постель. Чтобы сформировалась привычка, необходимо повторять какое-то действие многократно, изо дня в день, и тогда человек начнет его выполнять не задумываясь.

Проиллюстрировать процесс формирования привычки нам поможет игра.

Описание игры

Учащиеся встают в круг и, если команда ведущего начинается со слова «прошу», выполняют различные действия.

- Прошу присесть.
- Прошу повернуться.
- Прошу поднять руку и т. п.

Таких команд должно быть достаточно много, чтобы участники игры **привыкли** выполнять их.

В определенный момент ведущий не произносит слово «прошу», и тогда группа **не должна** выполнять его указание.

Вы убедились в том, что, привыкнув выполнять команды, многие не сразу смогли переключиться и выполнили команду тогда, когда не должны были ее выполнять. По такому же принципу формируются у нас и привычки: стоит только начать многократно повторять то или иное действие, как оно закрепляется в сознании.

Привычки могут приносить человеку пользу, например помогают удобно и комфортно организовать свою жизнь или сохраняют его здоровье, поэтому их называют **полезными**. Человек может улучшить свое здоровье, стать более сильным, красивым, если будет стремиться к тому, что полезно.

Но бывают и такие привычки, которые наносят вред здоровью людей, — это **вредные** привычки. Если они появились у человека, отказаться от них бывает порой очень непросто. Предлагаю вам выступить в роли исследователей.

Задание: работая с текстом п. 2 § 18 учебника, заполните таблицу.

Вредная (пагубная) привычка	Способ избавления от нее
Алкоголизм	
Курение	
Наркомания	
Переедание	
Гиподинамия	
Сквернословие	
Вранье	
Ябедничество	

При желании вы можете продолжить список.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

- Что такое опасность и безопасность?
- Как влияют на окружающих пагубные привычки человека?

Проблемное задание. Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Опасен не тот, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе»?

(Проверка выполнения задания.)

Девизом нашего урока должны стать слова:

Я умею думать, умею рассуждать,
Что полезно для здоровья, буду выбирать.

Домашнее задание

1. Прочитать § 18, с. 126–133 учебника.
2. Подготовиться к уроку повторения и обобщения по теме «Человек в обществе».

Урок 22. Человек в обществе

Цели и задачи: повторить и обобщить знания учащихся по теме «Человек в обществе»; вспомнить и охарактеризовать загадки человека.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять тестовые задания.

Формируемые УУД: метапредметные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; **личностные:** формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: повторения и обобщения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Поэт Фирдоуси, который жил тысячи лет назад, так сказал о человеке:

В цепи человек стал последним звеном,
И лучшее все воплощается в нем.
Как тополь, вознесся он гордой главой,
Умом одаренный и речью благой.
Вместилище духа и разума он,
И мир бессловесных ему подчинен.

- Можем ли мы согласиться с таким образом человека? Попробуем ответить на этот вопрос в конце урока.
- Тема нашего урока: «Человек в обществе».
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?
(Ответы учеников.)

III. Работа по теме урока

Приступая к изучению нового для вас предмета, мы говорили о том, что человек — главная загадка Вселенной. Закончив изучать главу «Человек в обществе», обобщим и закрепим наши знания по обсуждаемой проблеме.

Предлагаю сегодня на уроке сыграть в игру «Брейн-ринг».

В игре принимают участие четыре команды. Представители каждой команды поочередно получают вопросы по теме и отвечают на них, зарабатывая определенное количество баллов. Если команда затрудняется с ответом, другая команда может отвечать вместо них, зарабатывая дополнительные баллы. Побеждает та команда, которая набирает наибольшее количество баллов.

Вопросы для игры

1. Почему развитие человека представляет собой единство биологического и социального? Как вы это себе представляете?
2. Много ли у нас общего с поведением животных? Составьте список сходств и различий.
3. Потребностей у человека столько, сколько листьев на дереве. Попытайтесь критически взглянуть на себя. Составьте список разумных и неразумных потребностей. Какой перечень получился длиннее?
4. Как вы думаете, у человека больше потребностей или интересов? Объясните свою точку зрения.
5. Расскажите, с какими ограничениями приходится сталкиваться инвалидам в повседневной жизни. Как они могут их преодолевать?
6. Вспомните структуру деятельности человека. Почему в своей повседневной жизни человек совершает больше действий, чем поступков?
7. Чувственное познание происходит с помощью пяти органов чувств. А с помощью чего происходит рациональное познание?
8. Расскажите о людях, которые оказывали на вас прямое влияние и способствовали вашей социализации.
9. Какие качества можно отнести к природным, а какие — к приобретенным?

10. Почему каждый социальный статус человека раскрывает себя через совокупность прав и обязанностей? А ответственность сюда относится?
11. Составьте свой статусный портрет.
12. Почему положение ребенка в обществе отличается от положения взрослого?
13. Опишите качества, которые характеризуют мужчин и женщин.
14. Национальная принадлежность помогает или мешает строить нормальные отношения между людьми? Проиллюстрируйте фактами и примерами.
15. Какие естественные права принадлежат вам с рождения?
16. Как связаны между собой безопасность и вредные привычки?

IV. Подведение итогов урока

(Подводятся итоги игры.)

Вернемся к вопросу, который был поставлен в начале урока. Поэт Фирдоуси, который жил тысячи лет назад, так сказал о человеке:

В цепи человек стал последним звеном,
И лучшее все воплощается в нем.
Как тополь, вознесся он гордой главой,
Умом одаренный и речью благой.
Вместилище духа и разума он,
И мир бессловесных ему подчинен.

— Можем ли мы согласиться с таким образом человека?
(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

Письменно разработать проект «Человек в будущем».

ГЛАВА 2. БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ПОДРОСТКА

Урок 23. Самые близкие люди

Цели и задачи: охарактеризовать и проанализировать отношения к друзьям, товарищам и современникам; выяснить значение семьи для человека и общества; сформировать правовую культуру в семейных отношениях; познакомить с понятиями и терминами: *товарищи, современники, семья, родство, семейные роли.*

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать функции семьи; называть и характеризовать основные семейные роли; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты

и различия; смогут объяснить возможности и поведение самого близкого окружения подростка; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание уважительного и ответственного отношения к браку и семье.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: изучения нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Живут в соседних домах две разные семьи. Одни все время ссорятся, у других всегда тишина и взаимопонимание.

Однажды, позавидовав миру в соседской семье, жена говорит мужу:

— Сходи к соседям и посмотри, что такого они делают, что у них всегда все хорошо.

Пошел, спрятался и наблюдает. Вот видит, женщина моет полы, вдруг что-то ее отвлекло, и она побежала на кухню. В это время ее муж вошел в дом. Он не заметил ведро с водой, зацепил его, и вода разлилась.

Тут пришла жена, извиняется перед мужем, говорит:

— Прости, дорогой, я виновата.

— Нет, это ты прости, я виноват.

Расстроился сосед и пошел домой. Дома жена спрашивает:

— Ну что, посмотрел?

— Да!

— Ну что?

— Все понял! У нас *все правы*, а у них *все виноваты*.

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— В чем ее смысл?

— Какие отношения она имеет к нашему уроку?

Тема урока: «Самые близкие люди».

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Товарищи и современники.
2. Семья.
3. Роли в семье.
4. Ребенок в семье.

III. Введение в новый материал

Мы приступили к изучению второй главы учебника, которая называется «Ближайшее окружение подростка». Кто же вас окружает? Как складываются ваши отношения с ними? Попробуем рассмотреть эти вопросы на наших уроках.

IV. Работа по теме урока

1. Товарищи и современники

Прочитайте название п. 1 § 19 учебника.

- Что вы подразумеваете под словом «товарищ»?
- Что вы подразумеваете под словом «современник»?

(Ответы учеников.)

Задание: изучите схему на с. 144 учебника.

- Кто находится в центре схемы?
- На каком расстоянии от вас находятся товарищи, друзья?
- На каком расстоянии находятся современники?

(Проверка выполнения задания.)

— Предлагаю провести эксперимент.

- В центр класса встанут те, кого мы зовем Я и родные люди.
- На некотором расстоянии поместим тех ребят, которые играют роль товарищей, друзей.
- Совсем далеко расположим тех, кого будем считать современниками.

(Ученики выполняют задание.)

- Как вы считаете, почему они находятся на разных кругах? Свое мнение обоснуйте.

(Ответы учеников.)

Задание: давайте убедимся в правильности наших рассуждений, прочитав п. 1 § 19 учебника и ответив на вопросы.

- Почему у человека складываются разные отношения с товарищами и современниками?
- Кого мы относим к современникам?
- Кого человек заносит в круг своих товарищей?
- Как отличаются знания человека относительно современников и товарищей?

(Проверка выполнения задания.)

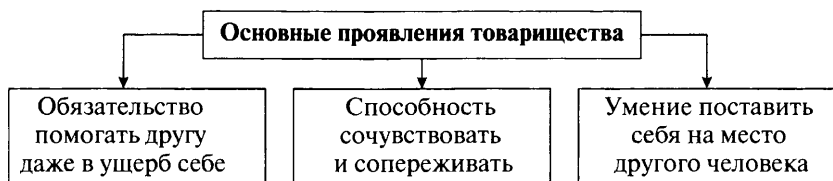
В жизни подростка большую роль играют товарищи. В словаре дано следующее определение понятия «товарищества». **Товарищество** — взаимные отношения между членами какого-либо коллектива и обязанности каждого по отношению к другим.

- Согласны ли вы с таким определением?
- Какие качества должен иметь товарищ?
- Как бы вы сформулировали основной принцип товарищества?
- Какие способности развивает в людях чувство товарищества?
- Как вы считаете, приходит ли товарищество само собой или ему надо учиться?

(Ответы учеников.)

Товарищество начинается там, где есть интерес друг к другу, где радости, заботы, огорчения одного разделяются всеми, где взаимопомощь и поддержка делают даже малопривлекательную работу радостной и нетрудной, потому что рядом товарищи. Нужно пройти немало дорог, пережить общие радости и невзгоды, чтобы испытать такое чувство товарищества.

Задание: изучите и прокомментируйте предложенную схему.



(Проверка выполнения задания.)

Только в тех коллективах, где отношения ребят, их дела и поступки продиктованы искренней заботой о том, чтобы помочь своим товарищам стать лучше, помочь им увидеть, чем они сильны, и правдиво и мужественно сказать о недостатках, — только в таких коллективах существует чувство товарищества.

Чувство товарищества — прекрасное чувство. Только тот, кому оно знакомо, может стать настоящим другом. Другими словами, тот, кто не испытал товарищества, не узнает подлинной дружбы, потому что дружба двух-трех человек не может существовать в атмосфере безразличия и равнодушия к остальным. Хорошо сказал русский народ в пословице: «Товарищество — не дружба, а связывает».

Замечательным примером настоящего товарищества стал союз учащихся из Царскосельского лицея. «Лицейское братство» — это эталон товарищества. И современные школьники, гимназисты,

лицейсты должны стремиться к такой же искренней, жертвенной и долгой дружбе. В Царскосельском лицее А.С. Пушкин встретил лучших своих друзей — Антона Дельвига, Ивана Пущина, Вильгельма Кюхельбекера и многих других. Они разошлись по разным дорогам, но никогда не прерывали связи; никакое светское общество не могло заменить поэту милых его сердцу людей, которым он адресовал свои стихотворения:

И, признаюсь, мне во сто крат милее
Младых повес счастливая семья,
Где ум кипит, где в мыслях волен я...
И где мы все — прекрасные друзья,
Чем вялые бездумные собрания...

2. Семья

Писатель Л.Н. Толстой утверждал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Еще Платон, а затем Сократ говорили о великой роли семьи в жизни любого человека. Так что же такое семья?

Задание: ознакомьтесь с рубрикой «Советуем запомнить!» и составьте мини-схему.



(Проверка выполнения задания.)

Семья зародилась еще в первобытном обществе и прошла долгий путь становления.

— Какую же роль играет семья в жизни человека и общества?

Задание: на основании приведенных пословиц и поговорок ответьте на поставленный вопрос.

1. Семья крепка ладом.
2. Вся семья вместе, так и душа на месте.
3. Любовь да совет — так и горя нет.
4. На что клад, коли в семье лад.

(Проверка выполнения задания.)

Семья важна для каждого человека. Как это прекрасно — чувствовать каждый день любовь, заботу родных и близких людей! Как здорово осознавать, что ты кому-то нужен! Для преодоления одиночества люди создают семьи. Испокон веков семья помогала человеку появиться на свет, вырасти и жить. На протяжении всей истории человечества вне семьи было невозможно не только

нормальное существование, но и физическое выживание. Семья важна и для государства. Крепка семья — крепка держава.

Проблемный вопрос. Что дает человеку семья?

(По ходу ответов учеников на доске появляются записи.)

Семья дает человеку:

- поддержку, внимание, заботу;
- помощь в осуществлении планов;
- возможность сформировать положительные качества характера — доброту, любовь, терпимость, нежность;
- защиту.

Семья выполняет ряд основных функций в обществе. Со времени возникновения рост числа функций постоянно изменяется и пополняется, что связано с государственной политикой и запросами общества. Но есть ряд обязанностей, которые стали основой любой семьи и в любое время.

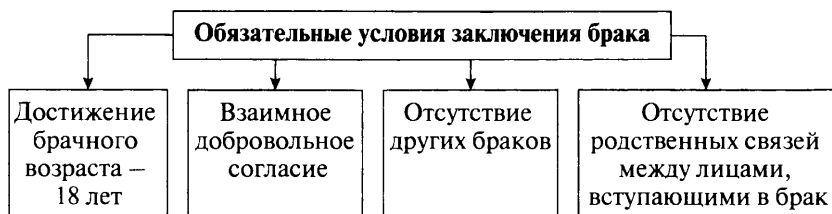
Задание: работая с текстом п. 2 § 19 учебника, заполните таблицу «Важные функции семьи».

Функция	Содержание
Репродуктивная	Семья обеспечивает продолжение человеческого рода
Социализация	Семья берет на себя воспитание детей. Родители передают детям жизненный опыт, правила и традиции, прививают манеры поведения, закрепленные в обществе. Передача культурных ценностей и норм следующим поколениям. Семья оказывает решающее влияние на личность ребенка, а также на взрослых членов семьи
Экономическая	Совместное ведение хозяйства, зарабатывание средств и совместное расходование семейного бюджета. Семья играет важную роль в организации домашнего хозяйства, ведения семейного бюджета
Социально-статусная	Передача детям определенного социального положения
Эмоциональная и досуговая	Психологическая поддержка членов семьи. Удовлетворение потребности человека в любви, в духовном общении, во взаимопомощи, моральной и материальной поддержке, в организации досуга и отдыха

(Проверка выполнения задания.)

Важнейшим условием образования семьи является брак — форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Только официальный брак (заключенный в загсе) порождает определенные права и обязанности супругов, право наследства, и он считается законным, в отличие от церковного и гражданского.

— Какие условия заключения брака вы знаете?
(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



3. Роли в семье

Различают две основные формы организации семьи:

- супружескую;
- родственную.

Задание: познакомьтесь с данными предложенной таблицы и прокомментируйте их.

Супружеская семья	Родственная семья
В супружеской семье участниками отношений являются муж, жена и их дети. Они живут отдельно, имеют собственное хозяйство, достаточно самостоятельны материально. Отношения с другими родственниками могут быть более или менее тесными, но в любом случае не существует сильной зависимости от них	При родственной организации семейной жизни родственники живут в одном доме вместе со своими супругами и детьми. Такая традиция была характерна для многих восточных народов, у которых существует особое отношение к родству и своим близким. В таких семьях главную роль обычно играют самые старшие, и даже взрослый мужчина должен беспрекословно подчиняться своей матери

(Проверка выполнения задания.)

В семье существуют определенные взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами, родственниками, каждый из них выполняет определенные роли.

Задание: прочитайте рубрику «Советуем запомнить!» на с. 140 § 19 учебника и познакомьтесь с понятием «семейные роли».

(Проверка выполнения задания.)

За каждым членом семьи закреплены определенные семейные роли. Разделитесь на творческие группы и дайте характеристику семейных ролей.

Задание для первой группы: супружеских — муж и жена.

Задание для второй группы: родительских — отец и мать.

Задание для третьей группы: детских — сын и дочь.

Задание для четвертой группы: братских и сестринских — брат и сестра.

Задание для пятой группы: межпоколенных — бабушка и дедушка, внук и внучка.

Задание для шестой группы: родственников — тетя, дядя, племянники, племянницы и т. д.

(После подготовки группы презентуют свою работу.)

Семейные роли люди сами себе не выбирают, а наделяются ими с рождения.

Проблемный вопрос. Как должны распределяться семейные роли между женой, мужем и детьми? Кто и за что отвечает в современных семьях? Как распределялись роли в прежние времена?

Домашняя обстановка становится более теплой и комфортной, если обязанности по дому правильно распределены между членами семьи. Перед вами дружная семья:

- мама;
- папа;
- дочка-пятиклассница;
- сын-дошкольник;
- бабушка и дедушка — пенсионеры.

Задание: подумайте и перечислите, какие обязанности у каждого члена семьи.

(Ученики выполняют задание.)

4. Ребенок в семье

Мир детства — особый мир, имеющий свои законы, свое пространство и свои отношения. Не зря его называют «волшебная страна». И этот волшебный мир связан с семьей.

Задание: возьмите цветные карандаши, фломастеры, листы для рисования и постарайтесь вспомнить и изобразить, как эта страна выглядит.

(По окончании работы листы закрепляются на доске и учащиеся объясняют свой выбор.)

Все ваши рисунки свидетельствуют о том, что в детстве вы очень привязаны к вашим родителям, семье. Однако ученые обнаружили ярко выраженное различие интересов детей и родителей.

Родители проявляют внимание ко всем сторонам жизни детей
--

Дети мало интересуются жизнью и трудом родителей
--

Проблемный вопрос. Как вы думаете, чем можно объяснить подобное противоречие? Почему подростки иногда мало интересуются жизнью и работой своих родителей? Используем прием «свободный микрофон».

(Ответы учеников.)

- Как наладить нормальные и теплые отношения в семье, которая продолжает оставаться тем местом, где ребенок чувствует себя наиболее спокойно и уверенно?

Разделитесь на две творческие группы. Представьте себе две большие кастрюли, в которых каждая из групп должна сварить похлебку.

Задание для первой группы: сварить похлебку «Идеальный родитель».

Задание для второй группы: сварить похлебку «Идеальный ребенок».

На рабочем столе стоят баночки с названиями «Строгость», «Юмор», «Справедливость», «Доброта» и т. д. Подберите те ингредиенты, которые помогут вам создать замечательные похлебki. Выбор ингредиентов необходимо объяснить. Работу презентуйте.

(По окончании работы учащиеся объясняют свой выбор.)

Итак, мы выяснили, что большинство из вас предпочитают видеть в родителях друзей и советчиков. Но в этом случае необходимо и вам сделать шаг навстречу вашим родным и близким. И тогда ваша семья будет похожа на ту, которую запечатлел скульптор в городе Белгороде (с. 143 учебника).

V. Подведение итогов урока

- Назовите известных людей, которые являются нашими современниками.
 - Кто для вас является товарищем и почему?
 - Составьте синквейн со словом «семья».
- (Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 19, с. 137–144 учебника.
2. Подготовить презентацию или фотоколлаж о своей семье (на выбор).

Урок 24. Семейные отношения

Цели и задачи: познакомить учащихся с типами семейных отношений; объяснить права и обязанности супругов; рассказать о видах семей, причинах семейных конфликтов; сформировать представления о различных социальных ролях людей в семье (мать, отец, жена, муж и т. д.); обучить способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; познакомить с понятиями и терминами: *семейный конфликт, двухпоколенная семья, многопоколенная семья*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать отношения между родителями и детьми; называть и характери-

зовать типы семей; объяснять сущность и особенность семейных отношений; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание уважительного и бережного отношения друг к другу, к родным и близким.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Земля, укрывшись звездным покровом Неба, счастливо улыбалась, любясь во сне белопенным душистым приливом цветущих садов. Она с удовольствием слушала, как зеленый берег признавался в любви своей голубоглазой быстроногой подружке реке, которая ласково прикасалась к нему своей нежной волной.

Глубокий сон продолжал тихонько напевать колыбельные, заботясь о возрождении новых жизненных сил на земле. В серебристом сиянии луны планета Земля была настолько прекрасна, что, очарованная ее красотой, звезда Любовь яркой вспышкой возвестила небо, что она покидает его и летит вниз, надеясь среди земной красоты встретить свое счастье. Оставляя за собой яркий золотой звездный шлейф, Любовь быстро приближалась к земле, но, столкнувшись с ней, она рассыпалась на семь ярких осколков и заплакала от боли.

Другие звезды сочувственно вспыхивали, пытаясь успокоить свою подругу. Луна своей серебристой рукой попробовала из разбросанных осколков снова составить звезду Любовь, но Небо, которое все звезды считали своим отцом, остановило ее, сказав: «Так предначертано свыше: семь осколков звезды Любовь на планете Земля стали составными частями семейного счастья. Вселенная дала им чудесные имена: Забота, Уважение, Доброта, Радость, Прощение, Духовность, Верность. В каждом из них сту-

чит сердце Любви, но только тогда, когда жена, собрав их вместе, вдохнет в них жизнь, в семейном очаге вспыхнет огонь счастья и наполнит сердца всех членов семьи радугой семи цветов счастья: энергией Заботы, Уважения, Доброты, Радости, Прощения, Духовности и Верности».

Факел счастья Высшие Силы вручили жене потому, что она сотворена как священное лоно продолжения жизни на земле. В сердце мужа и детей будут преобладать те энергии, которыми она наполнит себя и свой дом. Ежедневно начищая до блеска все семь граней многогранного счастья, женщина засекает жизненную ниву мужа и детей семенами заботы, уважения, доброты, радости, прощения, духовности, верности и терпеливо ждет урожая, с благодарностью и любовью встречая первые ответные ростки, а со временем собирая в сокровищницу семьи семикратно умноженный урожай счастья.

Женщину называют хранительницей семейного очага, потому что она ежедневно должна поддерживать в нем огонь семи благодатных энергий семейного счастья, рожденных Любовью. Если какие-то из перечисленных энергий отсутствуют, пламя счастья теряет свою силу и начинает угасать.

Ночное Небо еще много тайн семейного счастья хотело раскрыть, но не успело. На востоке алым румянцем зардел рассвет, возвещая о приходе нового дня. Счастливым или несчастным этот день будет в каждой семье, зависит от того, сколько энергий укрепляют пламя счастья в семейном очаге.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
 - В чем ее смысл?
 - Какое отношение она имеет к нашему уроку?
- Тема нашего урока: «Семейные отношения».
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
 - На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. «Семьей дорожить — счастливым быть».
2. Семейные конфликты.
3. Конфликты между родителями и детьми.
4. Как подать руку родителям.

III. Введение в новый материал

Семья — это слово греет душу. Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца.

В семейном кругу мы с вами растем,
Основа основ — родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты выходишь из семьи.

На чем же основаны семейные отношения? Поговорим об этом на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. «Семьей дорожить — счастливым быть»

Семья основана на трех типах отношений:

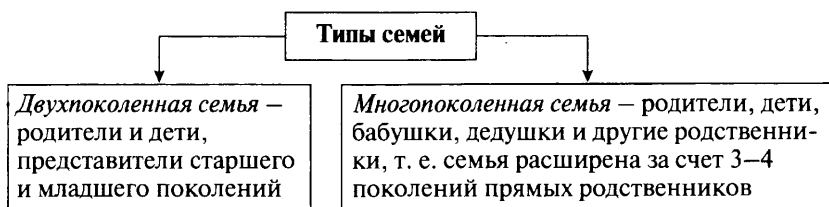
- супружество;
- родительство;
- родство.

Проблемный вопрос. Как вы думаете, на чем основаны эти отношения?

(Ответы учеников.)

Задание: прочитайте материал рубрики «Дополнительное чтение» на с. 146 учебника и составьте схему.

(Проверка выполнения задания.)



У каждого в семье есть свои обязанности. Их выполняют без напоминания. Самые сложные обязанности лежат на **родителях**. Их любовью и терпением достигается семейное счастье, а непрерывным трудом — достаток и благополучие. Запомните мудрую заповедь: «Почитай отца твоего и мать, и будет тебе хорошо, и будешь ты долго жить».

Почитать родителей — значит: в детстве — их слушаться, в молодости — с ними советоваться, в зрелом возрасте — о них заботиться. Через тысячи поколений прошла бережно хранимая традиция почитания матери. Для каждого сына и дочери мать — самый близкий и любимый человек. Мама — это первое слово, которое осознанно произносит младенец. Если отец — глава семьи, то мать — ее душа. Если отец обеспечивает достаток и порядок в доме, то только мать может создать уют, покой и особую теплоту отношений. Счастье и надежда каждой семьи — дети. Обязанность родителей — достойно воспитать своих детей, передать им свой жизненный опыт.

Но не во всех семьях складываются одинаково хорошие отношения. Посмотрите на таблицу и прокомментируйте ее данные.

Первый тип семьи	Второй тип семьи
Отношения в семье теплые и доброжелательные. Основные средства воспитания — внимание и поощрение	Отношения в семье холодные и враждебные. Основные средства воспитания — излишняя строгость и наказание

Разделитесь на группы и выполните задание.

Задание для первой группы: укажите качества членов семьи, которые способствуют укреплению семьи. На большом листе рядом со словом «семья», написанным красным цветом, запишите выделенные вами качества.

Задание для второй группы: укажите качества членов семьи, которые способствуют разрушению семьи. На большом листе рядом со словом «семья», написанным черным цветом, запишите выделенные вами качества.

(Проверка выполнения задания.)

2. Семейные конфликты

Послушайте легенду.

В Древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава об этой семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: «Как удастся вам жить в мире и согласии, не ссорясь и не обижаясь друг на друга?» В ответ старейшина назвал лишь одно слово.

(Ответы учеников.)

Да, как раз **терпения** у многих из нас не хватает. Очень часто возникают семейные конфликты.

— Что такое конфликт?

— Какую роль в семейных отношениях он играет: положительную или отрицательную? Свою позицию аргументируйте.

(Ответы учеников.)

Почему же происходят семейные конфликты?

Задание: работая с текстом п. 2 § 20 учебника, определите причины появления семейных конфликтов и оформите свой ответ с помощью схемы.



(Проверка выполнения задания.)

3. Конфликты между родителями и детьми

Еще одной очень распространенной причиной конфликтов в семье является отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми. Исследования показывают, что отношения между родителями и детьми в большинстве случаев складываются довольно гармонично.

Но бывает, что родители и дети не понимают друг друга.

— Приведите примеры подобного непонимания.

— Какие образы приходят вам в голову, когда произносите слово «конфликт»?

(Проверка выполнения задания.)

Но если конфликты все-таки возникают, их причины можно классифицировать по пяти обстоятельствам.

Задание: работая с текстом п. 3 § 20 учебника, заполните таблицу.

Обстоятельство конфликта	Причина конфликта
Образ жизни	
Ответственность	
Школа	
Взаимоотношения в семье	
Нравственные ценности	

Психологи считают, что конфликты бывают во всех семьях, главное — научиться быстро их разрешать. Составьте своеобразный рецепт от конфликтов. Вы можете взять некоторые правила из дополнительного материала. Если надо, прибавьте к ним свои собственные правила и расположите в рецепте по убыванию — от самых важных до незначительных.

Дополнительный материал

1. Внимательно выслушайте мнение всех спорящих.
 2. Успокойтесь, чтобы раздражение не мешало решению конфликта.
 3. Попытайтесь найти из сложившегося положения выход, который устраивает всех.
 4. Пошутите, чтобы разрядить обстановку.
 5. Настаивайте на своем решении до конца.
 6. Умейте признать ошибки и принести извинения в случае неправоты.
 7. Умейте простить того, кто искренне сожалеет о своем поступке.
- (Заслушиваются творческие работы учеников.)

4. Как подать руку родителям

Есть еще одна причина появления конфликтов в семье — вы считаете, что атмосферу в доме создают только взрослые. А вам в результате этого приходится либо страдать, либо радоваться.

Попробуем изменить это мнение. Поэтому последний вопрос урока я назвала необычно: «Как подать руку родителям?»

Итак, **ситуация первая**: мама торопилась с обедом и сильно пересолила котлеты. Она переживает свой промах, но сидящие за столом муж и дочь этого не замечают. Происходит следующий диалог:

— Мать, ты что, влюбилась? Есть невозможно эту дрянь, весь день вкалываешь, а дома по-человечески накормить не могут.

— Да, мама, это ни в какие рамки не входит. Это у тебя не первый случай. Вот у Ленки мама готовит — пальчики оближешь.

— Как вам не стыдно, подумаешь, котлеты им не понравились, сидят кривятся, на себя посмотрите: один пришел с работы, взял газету и на диван, вторая учится плохо, мусор не вынесет, а туда же, родную мать позорит.

Вопрос к классу

— Как вы считаете, можно ли в данной ситуации вести себя иначе?

(Ответы учеников.)

Задание: разыграйте свои сценки общения с родителями. Ваша задача состоит в том, чтобы конфликт был исчерпан именно вами, подростками.

(Ученики разыгрывают сценки.)

Вывод первый — многое зависит и от вас. Помните об этом!

Вывод второй — воспитывать родителей можно и нужно. Дело это трудное и не каждому по плечу. Но попробовать стоит!

Прежде всего, нужно показать родителям, что:

- ты самостоятельный человек;
- тебе можно доверять.

Но при этом нужно помнить, что вам действительно необходимо ответственно подходить к своим обещаниям: если пообещали вернуться домой в 10 ч — выполните уговор несмотря ни на что и т. д.

Вывод третий — постоянно контролируй себя.

Вывод четвертый — будь требователен к себе, терпим к другим.

1. Не встречайте родителей с порога упреками. Ведь «звук сегодня, а эхо всегда», — как писала Н. Матвеева.
2. Скандальные интонации редко у кого способны вызывать угрызения совести. Для этого больше подходит сдержанный, доверительный разговор.
3. Старайтесь не отвечать раздражением на раздражение. Если это не удастся, предложите отложить разговор.
4. Лучше ссору свести к спору, чтобы общими усилиями найти истину.

5. Никогда не обобщайте плохое («Ты всегда так делаешь»).
6. Не приклеивайте ярлыков («Ты эгоистка»).
7. Попробуйте встать на сторону родителей (мама пришла усталая, мусор не вынесен, посуда не помыта, на работе ее ни за что отчитал начальник).

Вывод пятый — если вы раздражены, то есть способы, чтобы успокоиться:

- посчитать до 100;
- походить;
- заняться физической работой;
- опустить ненадолго руки в холодную воду;
- расслабить сжатые кулаки, распрямить плечи, сделать глубокий вздох и улыбнуться себе, и гнев улетучится;
- выписать на карточке черным карандашом свои жалобы на значимого для вас человека: «Я недовольна тем, что...» После того как перечень недовольств исчерпан, взять и переделать его так, чтобы он превратился в перечень похвал: «Мне не нравится, что мама кричит, когда я поздно возвращаюсь домой. Но она так делает потому, что любит меня и беспокоится...»

Ребята, научитесь подавать руку своим родителям, и многие проблемы минуют вас.

V. Подведение итогов урока

- Каким образом родители могут контролировать поведение детей?
 - Как вы считаете, какой контроль влияет на детей лучше всего?
- (Ответы учеников.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 20, с. 144–152 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «Практикум».

Урок 25. Семейные ценности и традиции

Цели и задачи: познакомить учащихся с семейными ценностями и традициями; рассказать о месте семейных традиций в современном обществе, раскрыть значение духовного опыта поколений в воспитании детей; познакомить с понятиями и терминами: *семейные ценности, семейные традиции*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть и характеризовать семейные ценности; описывать семейные праздники; смогут объяснить сущность и особенности семейных цен-

ностей и традиций; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; **личностные:** формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание необходимости уважительного отношения к семейным традициям.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: исследование.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Из одного дома решило уйти Счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде, — сказала Счастье, — я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы».

«Чего ты хочешь?» — спросило Счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, — и получила хозяйка шубу.

Спросило Счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» — и та ответила, что замуж хочет за принца заморского, — и вышла замуж за принца заморского.

Спросило Счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» — «Хочу, — говорит он, — велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», — и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома Счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И Счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— В чем ее смысл?

— Какое отношение она имеет к нашему уроку?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Семейные ценности и традиции».

- Предположите, что о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Семейные ценности.
2. Семейные традиции.

III. Введение в новый материал

Мы говорили с вами, что именно семья играет важную роль в духовном становлении личности. Рассказы, фотографии, семейные реликвии — все это передается из поколения в поколение и относится к семейным ценностям. Какую роль они играют в жизни вашей семьи и в вашей лично? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Семейные ценности

Важной семейной ценностью является передача духовного опыта от поколения к поколению. Веками разумное начало в семье определялось накопленными предками традициями, обычаями. Именно традиционный уклад обеспечивал единство и стабильность общества. Люди осознавали особую важность семейных обедов, праздников, хранения реликвий для детей, способных тонко воспринимать и впитывать впечатления. Традиционно семью скрепляли и сплачивали глубокие семейные корни. К сожалению, многое сегодня оказалось забытым, и это подрывает устои семьи, в результате растет отчужденность между родственниками, разрушается главная традиция — жить семьей.

Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему к семейным ценностям нельзя отнести дорогие вещи, драгоценности, т. е. богатство?

(Ответы учеников.)

Очень хорошо о семейных ценностях написала Л. Суслова:

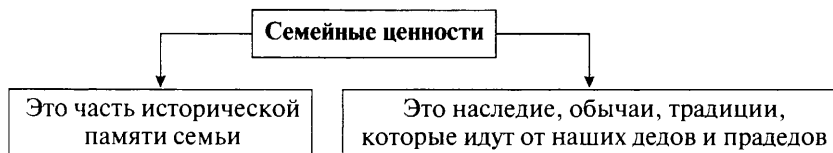
А дом, заставленный добром, — еще не дом.
И даже люстра над столом — еще не дом.
И на окне с живым цветком — еще не дом.
Когда вечерняя сгустится темнота,
Так эта истина понятна и проста —
Что от ладоней до окна наполнен дом
Твоим теплом.

Следовательно, семейная ценность — это то, что:

- отличает одну семью от другой;
- служит достоянием для потомков;
- служит предметом гордости и уважения к старшим поколениям.

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!» на с. 153 § 21 учебника, дайте определение понятия «семейные ценности» и составьте схему.

(Проверка выполнения задания.)



В учебнике на с. 153 представлены фотографии из семейного альбома. Семейный альбом — кладёз исторической памяти.

— Как вы думаете, почему людям дороги фотографии из семейного архива? При ответе вы можете использовать дополнительный материал.

Дополнительный материал

О том, как русские люди в старину чтили своих родителей, можно судить по внутреннему убранству жилища. До сих пор в деревенских избах висят на стенах фотографии. На них все члены семьи, близкие и дальние родственники. В центре ряда, на самом видном месте — увеличенные портреты родителей. Культура семьи передается по наследству от поколения к поколению.

(Проверка выполнения задания.)

Ваш семейный альбом поможет вам выстроить родословное древо семьи. В этом вам помогут родные и близкие.

Семейные ценности — это часть исторической памяти семьи, то, что служит предметом гордости и уважения к старшим поколениям.

Представьте, что вам поручили составить словарь семейных ценностей.

Задание: разделившись на группы, подумайте, какие ценности вы туда внесете. Свой выбор обоснуйте.

(Ученики выполняют задание и оформляют его графически.)

Словарь семейных ценностей

1. *Верность* _____
2. *Постоянство* _____
3. *Любовь* _____
4. *Уважение* _____
5. *Память предков* _____
6. *Традиции семьи* _____

Итак, мы выяснили, что для большинства семейные ценности приблизительно одинаковы: любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом... Словом, все то, без чего семью и назвать-то семьей сложно. Более того, сама семья тоже ценность!

Задание: послушайте притчу и определите, о какой семейной ценности в ней идет речь.

В одной семье, несмотря ни на какие беды, обрушивавшиеся на нее как из рога изобилия, всегда царили мир, любовь и согласие. Никто не сердился и не ругался. Молва об этом дошла до жестокого правителя тех мест. «Как это им удастся жить, не ссорясь и не обижая друг друга?» — удивился он и приказал старшему мужчине того рода явиться во дворец. Старец, услышав вопрос правителя, взял лист бумаги и стал терпеливо писать на нем одно и то же слово — понимание, пока не написал его сто раз. «Так вот из чего вырастают любовь и дружба! Из желания понять, а не осудить друг друга!» — обрадовался правитель и с миром отпустил гостя.

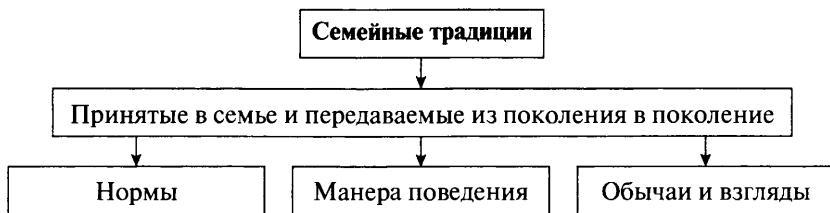
(Проверка выполнения задания.)

2. Семейные традиции

Семейные традиции — один из основных способов воспитания, так как сначала ребенок познает себя в семье. Традиции нескольких поколений позволяют гордиться своей семьей, осознать связь с предками. К сожалению, в наше время многие семьи и родственники утратили между собой связь, почитать семейные традиции стало очень сложно. Но есть потребность выработать свои собственные традиции, помогающие людям чаще собираться вместе, чтобы чувствовать себя настоящей семьей.

— Что такое семейные традиции?

Задание: изучите и прокомментируйте предложенную схему.



(Проверка выполнения задания.)

— Какие семейные традиции есть в вашей семье?

Семейные традиции:

- совместный отдых летом;
- необычные встречи Нового года;
- празднование дня рождения;
- совместные походы за город;
- субботние обеды;
- семейные чтения;
- прием гостей;
- посещение театра, концертов;
- совместное приготовление подарков и др.;

- семейный совет;
- семейные праздники.

В этом списке могут быть и другие семейные традиции. Главное, чтобы совместное времяпровождение было интересным и сплачивало всех членов семьи. Ведь досуг — это зеркало зрелости человека как личности: по характеру досуга о человеке можно сказать очень многое.

Используя дополнительный материал, описывая ту или иную семейную традицию, определите, какую роль они играют в жизни человека и семьи.

Задание для первой группы: исследуйте роль совместных обедов.

Задание для второй группы: исследуйте роль семейных чтений.

Задание для третьей группы: исследуйте роль общения с бабушками и дедушками.

Дополнительный материал для первой группы

Помнит ли кто-нибудь из вас, что такое семейный обед? Но не тот, когда, отварив пачкупельменей и вскипятив суп из концентратов, присядем мы на маленькой кухоньке, наскоро проглотим то, что бог послал, и вновь вернемся к своим делам. Нет! Хочется мне вспомнить о тех замечательных обедах по воскресеньям, когда вся наша многочисленная фамилия собиралась за овальным столом в доме семейного патриарха — нашей бабушки.

Ровно в три часа пополудни все садились за стол. Поправляли приборы, разложенные на крахмальной скатерти, шурились от солнечного луча, высверкнувшего на хрустальной грани бокалов, и внимательно обзоредали стол. Каждый раз любовались мы бабушкиным искусством сервировки, старались до мельчайшей детали запомнить красоту натюр-морта.

Главным украшением стола были знаменитые пироги, которые именовались бабушкиными. На узких деревянных листах возлежали пироги с рыбой, с мясом, с капустой. А на маленьком чайном столике их дополняли яблочные пироги с курагой.

Наши ноздри впитывали чудесные запахи, рот наполнялся слюной, и все постепенно начинали роптать: «Пора бы и начать!» И вот входила бабушка, раскрасневшаяся и радостная, садилась во главе стола. «Ну что, дети мои?! — обращалась она ко всем. — Вроде бы все собрались, и я тому рада!» Это было что-то вроде команды. Сдвигались тарелки, стучали вилки, содержимое мисок, блюе, блюдец и селедочниц перекочевывало к нам в тарелки. Без сожаления нарушалась та красивая композиция, которой мы только что наслаждались.

За бабушкиным столом не раз решали мы важные дела, устраивали судьбу кого-то из родственников, обсуждали планы на будущее, давали советы. Порой за разговором не замечали мы, что сумерки опустились за окном. Бабушка включала свет, и над нами расцветал старый абажур

с шелковыми кистями. Мягкий свет сглаживал острые углы, освещая наши лица и стол, подготовленный к чаю. И в эти минуты, глядя на своих двоюродных братьев, теток и дядьев, понимал, что нет для меня ближе людей.

Позднее задумывался я: зачем бабушка устраивает раз в месяц для нас эти встречи? Сил и времени они забирают у нее очень много. И однажды она сама объяснила мне. «Милый мой, — говорила бабушка, расставляя тарелки на столе накануне семейной встречи. — Вся наша родня связана одной фамилией. И я хочу, чтобы мы помнили о том. Собираю я вас и на обеды для того, чтобы привыкли вы к этому, чтобы появилась в вашей жизни необходимость хотя бы раз месяц побыть вместе, посмотреть друг другу в глаза».

Действительно, стали наши семейные встречи, над которыми сначала подсмеивались, как над бабушкиной причудой, необходимостью. И сегодня встречаемся мы под старым абажуром. Кого-то уже нет, но дети заняли места, где когда-то сидели их родители. Новые родственники с интересом слушают наши воспоминания, наивно сожалея, что тогда их не было с нами.

Все так же бабушка, постаревшая и седая, сидит во главе стола, смотрит на нас и ровно в три пополудни встает и обращается к нам: «Ну что, дети мои? Вроде бы все собрались, и я тому рада...»

(А. Максимова «О семейном обеде»)

Вопросы для первой группы

- Опишите семейную традицию.
- В чем ее смысл и назначение?
- Какую роль она играет в семье?

Дополнительный материал для второй группы

Прекрасная традиция семейных чтений в наше время забыта и заменена газетами, радио и телевидением. Некогда вся семья собиралась вместе, и кто-то читал, а кто-то слушал, это создавало атмосферу духовного единения, будило фантазию, воображение. Это был живой мир, где шло рождение образов и начиналось творчество.

А.Н. Толстой вспоминал: «Когда ветер заводил песни в печных трубах, в столовой зажигалась висячая лампа над крутым столом, и отчим обыкновенно читал вслух Некрасова, Льва Толстого, Тургенева... Моя мать, слушая, вязала чулки. Я рисовал или раскрашивал. Никакие случайности не могли потревожить этих вечеров».

Эта старая семейная традиция особенно полезна для детей, да и взрослым она добавит немало приятных минут для совместного общения!

Вопросы для второй группы

- Опишите семейную традицию.
- В чем ее смысл и назначение?
- Какую роль она играет в семье?

Дополнительный материал для третьей группы

Молодых людей, приходящих в гости к своим бабушкам и дедушкам, влечет, за редким исключением, одна и та же потребность: они хотят, иногда очень страстно, пообщаться со старейшинами своей семьи. Та самая бабушка, которая обыгрывала меня в шашки в мои девять лет, в двенадцать оказалась для меня мудрым другом и доверенным лицом. Она писала мне письма, длинные, освещавшие все семейные новости. Когда я приезжал домой из колледжа, мы с ней подолгу беседовали. И знаете что? Бабушка внимательно меня слушала! Я вскоре обнаружил, что ее приводят в восторг мои соображения. И у нее гораздо больше времени на то, чтобы слушать меня, чем у моих родителей. Для ваших внуков и внучек, от начала переходного возраста и до свадьбы, самое, возможно, лучшее «развлечение», которое вы можете им предложить, — просто выслушать их, когда они хотят что-то сказать.

Один мудрец сказал, что старик, неторопливый и согбенный, снова способен замечать то же, что и маленькие дети, и рука его как раз вровень с рукой ребенка, который совершает свои первые шаги. Жука на асфальте, улитку под капустным листом, дрозда, тянущего червяка из черной и влажной от дождя земли, — всех их увидит маленький ребенок со своим дедушкой.

Наши внуки живут в неправильных семьях, где их неправильно воспитывают неправильные родители — наши далекие от совершенства сыновья и дочери вместе с нашими зятями и невестками. Хотя все мы совершали ошибки, когда воспитывали своих детей, для нас найдется утешительная весть: мы из-за собственной незрелости, воспитывая своих детей — теперешних родителей, — могли не оправдать всех надежд. Но Господь, дав дожить до внуков, поручает нам новое служение, чтобы исправить все ошибки нашего родительского несовершенства.

(Эпизод из книги Э. Виггена «Дар вырастить внуков»)

Вопросы к третьей группе

- Опишите семейную традицию.
- В чем ее смысл и назначение?
- Какую роль она играет в семье?

Таким образом, семейные традиции:

- способствуют сближению членов семьи;
- являются средством семейного воспитания, в процессе которого дети приобретают культуру отношений в семье, учатся общению;
- устанавливают межпоколенную связь, помогают ребенку осознать принадлежность к роду и гордиться своей семьей.

V. Подведение итогов урока

Что входит в понятие «семейные ценности» и какие они у вас? При ответе воспользуйтесь следующей притчей.

Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили

члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет, и решили они, что надо относиться друг к другу с пониманием, любовью, уважением, доверием, добротой, заботой.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: используя прием «свободный микрофон», продолжите фразы:

- Я понял (а)...
- Я хочу...
- Я узнал (а)...

Домашнее задание

1. Прочитать § 21, с. 152—160 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «Практикум».

Урок 26. Забота и воспитание в семье

Цели и задачи: познакомить учащихся с системами воспитания в разных странах; объяснить, как родители приучают детей к дисциплине и послушанию, обучают элементарным навыкам повседневной жизни; подчеркнуть первостепенность в процессе воспитания духовного развития человека; познакомить с понятием *воспитание*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сравнивать разные системы воспитания, определять значение семейного воспитания; отличать настоящую заботу от их баловства; перечислять, что входит в трудовое воспитание в семье; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: экскурсия.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Как-то в одно селение пришел и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Еще он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но еще более хрупкие.

Однажды родители не выдержали, пришли к нему и спросили:

— Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки все равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно.

— Пройдет совсем немного лет, — улыбнулся старец, — и кто-то подарит им свое сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратнее?

Вопросы к классу

- О чем притча?
- В чем ее смысл?
- Какое отношение она имеет к нашему уроку?

(Ответы учеников.)

Тема нашего урока: «Забота и воспитание в семье».

- Предположите, о чем пойдет речь на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Воспитание у разных народов.
2. Значение семейной заботы и воспитания.

III. Введение в новый материал

Главное в любой семье — это добрые, нежные отношения между ее членами, любовь, забота, проявление внимания, теплота, понимание, терпимость. Однако верно сказано, что «любовь — это вам не просто так, ею заниматься надо!». На протяжении всей своей семейной жизни членам семьи постоянно приходится решать одну и ту же проблему — вновь и вновь выстраивать добрые, нежные отношения друг с другом, преодолевая всевозможные проявления враждебности (и даже ненависти), безразличия, невнимания, холодности, нетерпимости, непонимания. А для этого надо знать, что такое воспитание и забота о детях. Познакомимся с этими понятиями поближе на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Воспитание у разных народов

- Какая ассоциация у вас возникает при слове «воспитание»?

(Ответы учеников.)

Задание: сравните ваши представления об этом понятии с тем определением, которое дают ему обществоведы. Для этого внимательно изучите и прокомментируйте рубрику «Советуем запомнить!».

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



- Найдите главные слова в данном определении.
- Как вы думаете, почему главным в воспитании является духовное развитие?
- В чем оно выражается?

(Ответы учеников.)

Человек существо социальное. Определяющее значение в его развитии играет общество, в первую очередь семья и родители. В разные времена детей воспитывали неодинаково.

Задание: сравните воспитание детей у древних спартанцев с тем, как воспитывают современных детей. При ответе используйте знания, которые вы получили при изучении истории Древнего мира.

(Проверка выполнения задания.)

В наши дни в разных странах детей воспитывают по-разному. Предлагаю убедиться в этом, отправившись в путешествие.

Задание для первой группы: совершите путешествие в Германию и познакомьтесь с системой воспитания в этой стране, выделяя сильные и слабые стороны.

Задание для второй группы: совершите путешествие во Францию и познакомьтесь с системой воспитания в этой стране, выделяя сильные и слабые стороны.

Задание для третьей группы: совершите путешествие в Америку и познакомьтесь с системой воспитания в этой стране, выделяя сильные и слабые стороны.

Задание для четвертой группы: совершите путешествие в Японию и познакомьтесь с системой воспитания в этой стране, выделяя сильные и слабые стороны.

Дополнительный материал для первой группы

Немецкое воспитание

Немцы создают семью до 30 лет, но не торопятся заводить детей. «Тормозят процесс», как правило, женщины. И причин поступать именно так у них более чем достаточно.

Во-первых, к тридцати годам многие из них только начинают делать первые уверенные шаги в карьере.

Во-вторых, им не приходится надеяться на чью-то бескорыстную помощь, а услуги няни довольно дороги.

В-третьих, детских садов в Германии очень мало и работают они только до полудня. В результате в Германии один из самых низких уровней рождаемости из всех европейских стран: немки слишком долго думают, прежде чем завести ребенка. Но зато их мужья, которым приходится подолгу ждать появления на свет наследников, становятся очень хорошими отцами. Если супруги все-таки решили, что у них будет ребенок, то можно не сомневаться: к его появлению они отнесутся со всей серьезностью.

Нередко няня приступает к своим обязанностям, когда малышу исполняется месяц. Это означает, что мама решила не бросать работу надолго (хотя рабочее место сохраняется за ней в течение трех лет). Но в любом случае все дети в Германии *до трех лет* домашние.

Ребенок постарше, как считают родители, обязательно должен общаться со своими сверстниками, поэтому раз в неделю их водят в так называемую игровую группу, а позднее — в детский сад. Удивительно, но для немецких мам чуть ли не единственное, что определяет готовность ребенка к школе, — это нормальные взаимоотношения со сверстниками.

Дошкольное обучение не очень популярно. «Ребенка будут учить в школе», — считают родители. «Игровая группа», в которую приводят ребенка на несколько часов, — вовсе не возможность для мамы отдохнуть от малыша. Дети в них проводят время в присутствии мам или нянь. Последние обычно пьют чай, угощают друг друга домашними пирогами и ведут долгие беседы, пока их дошкольники получают свою порцию общения, играют. Детский сад в Германии — что-то вроде клуба для маленьких, который открывается рано утром и перестает работать самое позднее в два часа дня. В саду дети не обедают. Считается, что такой важный ритуал должен проходить только дома, иначе ребенок может почувствовать себя оторванным от семьи.

Дополнительный материал для второй группы

Воспитание по-французски

Во-первых, жизнь во Франции очень дорогая, и, чтобы обеспечить своего ребенка, мать очень рано после его рождения выходит на работу. Отпуск по уходу за ребенком — шесть недель до и десять недель после рождения малыша — предоставляется женщине, которая хотя бы два года до родов отработала на своем предприятии.

Во-вторых, французские мамы опасаются, что за время вынужденного простоя в работе они потеряют квалификацию и потом никуда не смогут устроиться. Помимо этого, большинство французских матерей уверены в том, что ранняя социализация малыша — помещение его в коллектив, обучение общению с другими людьми — пойдет только на пользу, потому что в коллективе ребенок развивается гораздо лучше, там за компанию с друзьями он начинает играть, читать, рисовать; кроме того, он рано понимает, что такое дисциплина, быстрее осваивает необходимые в быту навыки: как обращаться со столовыми приборами, как самостоятельно одеваться и раздеваться, завязывать шнурки, пользоваться туалетом и т. д.

Французские дети настолько естественно воспринимают то, что их мамы работают, что неработающая женщина вполне может услышать от своего ребенка вопрос: «Мама, ты не работаешь, потому что больна?» Поскольку домашнее воспитание в связи с занятостью родителей не очень актуально, во Франции достаточно развитая система образования, включая дошкольный этап: ребенок почти с самого рождения с утра до вечера находится в яслях, потом в саду, потом в школе. Естественно, при занятости родителей дети во Франции рано взрослеют. Они самостоятельно ходят в школу, могут по дороге зайти в магазин и на свои карманные деньги купить школьные принадлежности.

Роль бабушек и дедушек во французских семьях невелика, поскольку дети видят их только на каникулах. В Париже можно чаще встретить бабушек в кафе за чашкой кофе, нежели гуляющих с внуками. У них своя, насыщенная событиями жизнь, подчинять ее школьному расписанию внуков бабушки не хотят. Любви на уровне самоотречения здесь не понимают. Повзрослевшие мальчики и девочки сами стремятся начать подрабатывать в качестве нянь и репетиторов.

Дополнительный материал для третьей группы

Американское воспитание

Средние американцы, у которых нет в запасе достаточного количества семейных накоплений, наиважнейшим пунктом своей взрослой жизни считают получение хорошей работы. Есть работа — есть деньги, возможность спокойно жить, купить дом в хорошем районе, путешествовать. Молодые люди, получив высшее образование, не спешат вступать в брак. Только к 30 годам, если настойчиво идти к своей цели, можно получить приличную работу, заплатить первый взнос за дом и... подумать о семье и ребенке. Причем совсем необязательно устраивать свадьбу. Гражданские браки очень распространены в Америке, многие пары оформляют свои отношения после рождения нескольких общих детей.

Решившись стать родителями, американцы рожают двоих-троих детей подряд, считая, что одному малышу трудно расти среди взрослых. По их мнению, детей-погодков растить гораздо легче: у них одинаковые интересы, да и все возрастные трудности родителям переживать легче, когда детей несколько. Отличительной чертой американского стиля жизни можно назвать привычку всюду брать с собой детей, даже груд-

ных. Если молодым родителям захотелось отдохнуть, провести вечер с друзьями, а ребенка не с кем оставить, они отправятся на вечеринку вместе с ним. Дети ведут себя вполне естественно: спят, сидят на руках, иногда плачут. Но никого вокруг это не удивляет и тем более не раздражает. Во всех общественных заведениях есть места, где можно переодеть и покормить малыша, а во многих ресторанах его могут даже развлечь, предложить цветные мелки и листы бумаги. Впрочем, оставлять детей дома многие просто не имеют возможности. Привыкшие с 17 лет жить отдельно от родителей, американцы не могут рассчитывать на постоянную помощь бабушек и дедушек. Да это и не принято. А платить няне 5 долларов в час при том, что средний заработок американцев составляет 8–12 долларов в час, довольно трудно. Другой причиной, по которой американцы предпочитают не расставаться с детьми в свободное время, является безопасность. Киднепинг — очень распространенное в США явление. В некоторых штатах действует закон, запрещающий оставлять ребенка до 12 лет одного на улице и даже дома.

Дополнительный материал для четвертой группы

Японское воспитание

Европейцы часто удивляются, как японцы балуют детей и практически не делают им замечаний. Японцы никогда не бьют и даже не ругают своих детей. До 5 лет ребенку позволено делать все, что ему захочется. В Японии не принято критиковать чужих детей. Своим же обычно не делают замечания на людях, но если все-таки делают, то негромко и не меняя спокойного выражения лица. Детей, считают японцы, надо учить двум незыблемым правилам. Первое: «Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Второе: «Кто на родителей косится, тот в камбалу превратится» (старинная японская пословица). До средней школы рамки опеки, с точки зрения не японца, все равно широки. В начальной школе не существует видимой грани в связке «учитель — ученик». В обеденное время еду приносят в класс, и учитель всегда обедает вместе с учениками. Общение родителя и учителя происходит посредством специального дневника в форме вопросов-ответов, рекомендаций и т. д. Родительских собраний как таковых не проводят. Учитель назначает определенный день, в который каждому родителю по классному списку отведено по пятнадцать минут для обсуждения текущих моментов. Большое место в жизни школы отведено родительским комитетам. В начале учебного года, который начинается 1 апреля, родителям выдают большой пакет с распечаткой плана школьных мероприятий на год с разбивкой по дням: даты медицинских обследований, спортивных праздников, дополнительных занятий, кружков, а также меню на каждый месяц.

В течение первого месяца обучения первоклашек опекают дополнительно: работники школы выделяют нескольких человек, которые помогают малышам осваивать дорогу домой. Для этого класс делят на группы, состоящие из рядом живущих детишек, которые гуськом возвращаются из школы. У каждого на груди висит бирка с именем, на голову надета

ярко-желтая шапочка с резинкой (чтобы не сдул ветер), а на ранец прикрепляется ярко-желтая наклейка, чтобы ребенка издалека смог увидеть любой автомобилист. До средней школы ранцы у детей должны быть одинаковыми: черные — у мальчиков, красные — у девочек.

В средней школе отношение к детям становится гораздо более жестким как со стороны учителей, так и со стороны родителей. За образец взят немецкий вариант железной регламентации в униформе, косметике, поведении (например, каждое утро начинается с линейки). С этого момента родители уже стараются определить вуз для ребенка. Поэтому в средней школе ребенок вступает в острую конкурентную борьбу со своими сверстниками. Из-за этого часто среди них отсутствует контакт. (Прошлым летом моя знакомая японская семья, несколько лет живущая в России, отправила своего сына в крымский лагерь от бассейна «Фили». «Нашему Куго было так интересно! Он нашел там много друзей, почти не зная языка! — наперебой рассказывали мне его мама и папа. — У вас в России очень хорошая система: в одной группе в бассейне плавают вместе и те, кто лучше, и те, кто хуже, дети с разными способностями. И более сильные помогают более слабым! У нас же существует четкое разделение на группы детей одного уровня способностей и подготовки. Поэтому с самого начала дети находятся в режиме постоянного соперничества между собой, и такую атмосферу, естественно, трудно назвать дружественной».) Подростки тяжело переживают такой переход из «счастливого детства во взрослую жизнь». Газеты пестрят статьями об актах вандализма в школах, издевательствах среди детей-подростков. Нередки случаи самоубийств. Дети оказываются зажаты в определенные рамки, испытывают стресс и естественное желание вырваться за их пределы.

(Проверка выполнения задания.)

— Сравнивая системы воспитания детей в разных странах, сделайте выводы.

(Ученики выполняют задание.)

2. Значение семейной заботы и воспитания

Семья зародилась в первобытном обществе и прошла долгий путь становления. На всех ступенях развития человечества она играла большую роль во взаимоотношениях людей. И во все времена забота родителей о своих детях — черта, свойственная всем семьям. Да и не только людям. Звери и птицы также заботятся о своих детенышах.

Задание: работая с дополнительным материалом, познакомьтесь с примерами проявления заботы животных о своих детенышах и прокомментируйте их.

Дополнительный материал

Забота о детенышах в мире животных

Как правило, люди уделяют воспитанию детей целых двадцать лет жизни. А многим животным нужно успеть выкормить и обучить свое потомство за несколько летних месяцев. Приведенные примеры показы-

вают, какую непростую задачу некоторым животным приходится решать каждый год.

Белый аист. Аисту в летнее время не до отпуска. Чтобы кормить голодных птенцов, он постоянно летает на ближайшее озеро за лягушками или мелкой рыбешкой, ящерицами или кузнечиками, и это не считая того, что еще нужно время от времени ремонтировать гнездо. И самец, и самка весь день в трудах и заботах. Аистята очень прожорливы: первые несколько недель они ежедневно съедают корма примерно в половину их собственного веса! Даже после того как птенцы научатся летать, они еще какое-то время будут зависеть от родителей.

Гепард. У гепардов детенышами почти всегда занимается самка. Чтобы хорошо питаться в период выкармливания трех — пяти котят, ей нужно находить добычу почти каждый день. Это совсем непросто ведь большинство ее охотничьих вылазок заканчивается неудачей. Более того, львы ищут удобного случая напасть на детенышей, пока матери нет рядом, поэтому самке с потомством каждые несколько дней нужно перебираться на новое место. Когда малышам исполняется семь месяцев, мать начинает учить их охоте. Такое обучение продолжается около года. Обычно детеныши гепарда живут с матерью от года до полутора лет.

Поганка малая. Поганки и их птенцы практически не расстаются. После вылупления из яиц птенчики покидают плавучее гнездо и перебираются на спину к родителям. Там они забираются в уютное местечко между крылом и перьями на спине. Мама или папа плавают, а птенцу на спине тепло и уютно. Родители носят птенцов и ныряют за пищей по очереди. Хотя вскоре птенцы уже сами могут нырять и заботиться о себе, еще какое-то время они остаются с родителями.

Жираф. У жирафов редко рождается больше одного детеныша за раз, и нетрудно догадаться почему: новорожденный жирафенок может весить до 60 кг и быть 2 м ростом! Уже через час после рождения этот малыш стоит на ножках и сосет материнское молоко. Период выкармливания длится до 9 месяцев, хотя щипать траву детеныш начинает уже вскоре после рождения. Когда жирафенку грозит опасность, он немедленно прячется между ног матери, которая мощными ударами копыт может защитить его от большинства хищников.

Голубой зимородок. Зимородку нужно быть одновременно и умелым, и разборчивым в ловле рыбы для своих птенцов. Орнитологи обнаружили, что родители кормят только что вылупившихся птенцов рыбешкой меньше 2 см в длину. Чтобы птенцам было легче проглотить рыбку, зимородок подает ее им головой вперед. По мере того как птенцы подрастают, зимородки приносят им рыбок покрупнее. Родители также постепенно увеличивают частоту кормежек. Вначале каждого птенца кормят раз в 45 мин. Но дней через 18 их аппетит заметно увеличивается, и они получают рыбу уже каждые 15 мин. Молодой зимородок, который уже покинул свое гнездо, вскоре будет ловить рыбу самостоятельно. Наверное, вы думаете, что теперь-то родители отдохнут от забот. Кто угодно, только не зимородки! Часто тем же летом они успевают вырастить еще один выводок.

Многие подробности о том, как разные животные выкармливают и воспитывают свое потомство, еще неизвестны. И все же чем больше мы об этом узнаем, тем более очевидно, насколько важен родительский инстинкт в животном мире.

(Проверка выполнения задания.)

Проблемный вопрос. Всякая ли забота о своих детях полезна? Как вы относитесь к тем, кто пестует свои чада до старости и, помогая им материально, отдает им то последнее, что имеет? Можно ли назвать это заботой или подобное поведение родителей имеет иное название?

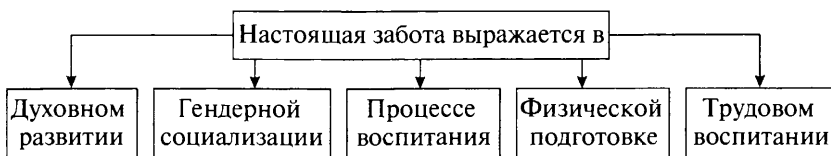
(Ответы учеников.)

Правы те из вас, кто считает, что подобные примеры являются не реальной заботой, а баловством, которое ни к чему хорошему не приведет.

Задание: работая в группах, обсудите вопрос.

— Что такое, с вашей точки зрения, настоящая забота в семье?

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



Задание: работая с текстом п. 2 § 22 учебника, заполните таблицу «Семейная забота о детях».

Направление	Сущность
Удовлетворение первичных потребностей (еда, одежда и др.)	
Процесс воспитания	
Гендерная социализация	
Духовное развитие	
Трудовое воспитание	
Физическая подготовка	

(Проверка выполнения задания.)

Таким образом, настоящая забота в семье — это мудрое наставничество взрослых над детьми с целью помочь овладеть навыками самостоятельной жизни, без понуканий и диктата. Но не только в семье заботятся о подрастающем поколении, в школе эти традиции поддерживают учителя. Многие из вас называют нас вторыми мамами. И часто — заслуженно.

Сегодня мы говорили о том, как заботятся о вас.

— А должны ли вы отвечать тем же?

— И по отношению к кому?

(Ответы учеников.)

V. Подведение итогов урока

Объясните значение пословиц.

1. У семи нянек дитя без глаза.
2. Воспитывать ребенка надо, пока он поперек лавки лежит.
3. Детей наказывай стыдом, а не кнутом.

(Проверка выполнения задания.)

И в завершение урока хочется напомнить вам следующие строки:

Незримо следуют родители за нами,
И в радости, и в час, когда пришла беда,
Они стремятся оградить нас от печалей,
Но мы, увы, их понимаем не всегда.
Вы нас простите,
Милые, родные,
У нас ведь, кроме вас,
Дороже нет людей.
Как говорится,
Дети — радость жизни,
А вы для нас — опора в ней.

Мне хочется, чтобы в вашей жизни вы научились очень важному делу — благодарить тех, кто для вас делает много добра, — близких и родных людей.

Домашнее задание

1. Прочитать § 22, с. 160–167 учебника.
2. Письменно закончить предложения: «Чтобы хорошо воспитать ребенка, надо...»; «При воспитании ребенка нельзя....» (на выбор).

Урок 27. Государственная поддержка семьи

Цели и задачи: познакомить учащихся с причинами государственной поддержки семьи; видами деятельности социальной службы, центрами социальной помощи семье и детям; познакомить с понятиями и терминами: *материнский капитал*, *государственная социальная помощь*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять, что такое государственная социальная помощь; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: метапредметные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; **личностные:** формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; осознание необходимости формирования гражданской позиции и ответственности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: лабораторного типа.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды.

Вопросы к классу

— О чем притча?

— В чем ее смысл?

— Какое отношение она имеет к нашему уроку?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Государственная поддержка семьи».

— Предположите, о чем пойдет речь на уроке.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Материнский капитал.

2. Государственная социальная помощь.

3. Социальные службы помощи семье.

III. Введение в новый материал

На прошлых уроках мы говорили о семье как важнейшей ценности общества. А потому государство должно активно поддерживать семью и помогать ей. Еще в древности мы можем найти множество примеров, подтверждающих это. Так, на Востоке существовали дома для престарелых, в Древнем Китае местные власти при сборе налогов старались не обидеть вдов и сирот. Согласно древнерусскому своду законов «Русской Правде» глава семьи обязан был выделить надел земли и часть имущества вдове после смерти ее мужа.

А как сегодня современное государство помогает семье? Обсудим этот вопрос на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Материнский капитал

90-е годы XX в. оказались очень трудными для многих семей в России, их доходы оказались ниже прожиточного минимума. К такой категории можно было отнести 15% семей. В этой ситуации рождаемость в нашей стране резко упала.

Проблемное задание. К каким последствиям это могло привести?

(Ответы учеников.)

В России уже несколько лет действует новая форма поощрения рождаемости – материнский капитал.

Задание: работая с текстом п. 1 § 23 учебника, ответьте на вопросы.

- Что такое материнский капитал? Дайте определение.
- Кто имеет право получить материнский капитал?
- Каковы условия его получения?
- Остается ли размер материнского капитала неизменным?
- На что можно потратить материнский капитал?
- Когда можно распоряжаться средствами материнского капитала?

(Ответы учеников.)

2. Государственная социальная помощь

В настоящее время мы еще встречаемся с тревожными явлениями нашей действительности: сохраняется безработица, много денег уходит на оплату жилья, а зарплата не так высока, чтобы обеспечить достойный образ жизни.

- Как живут многодетные и неполные семьи?
- Какие трудности они испытывают?

(Ответы учеников.)

Действительно, малообеспеченные семьи практически не имеют возможности оплачивать дорогостоящие услуги образования

и здравоохранения, туристические услуги и многие другие материальные, социальные и духовные блага. В этих условиях становится невозможной качественная социализация детей, реализация их потенциальных возможностей, их духовное и интеллектуальное развитие. Проблема бедности в семье приобретает устойчивый характер. Таким семьям государство оказывает социальную помощь.

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!», познаться с определением понятия «государственная социальная помощь» и прокомментируйте его.

(Проверка выполнения задания.)

Государственная социальная помощь оказывается в целях:

- поддержания уровня жизни малоимущих семей, а также малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ;
- адресного использования бюджетных средств;
- создания необходимых условий для обеспечения всеобщей доступности и общественно приемлемого качества социальных услуг;
- снижения уровня социального неравенства;
- повышения доходов населения.

Помощь выделяется на основании обращения гражданина в специальные органы власти.

К ведению РФ в области оказания государственной социальной помощи относятся:

- принятие федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области оказания государственной социальной помощи, например, Федеральный закон «О государственной социальной помощи»;
- разработка и реализация федеральных программ оказания гражданам на территории РФ государственной социальной помощи на оплату оказываемых гражданам социальных услуг;
- установление видов государственной социальной помощи, оказание которых обязательно на территории РФ.

Виды оказания государственной социальной помощи:

- *денежные выплаты* (социальные пособия и другие выплаты);
- *натуральная помощь* (топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи).

К следующему уроку узнайте у родителей, какую помощь от государства получала или получает ваша семья.

3. Социальные службы помощи семье

Любое уважающее себя государство должно заботиться о своих детях и стариках. Будущее и прошлое взаимосвязаны. И если

кто-то считает, что «старикам здесь не место», то он заблуждается, потому что все наши мысли и действия имеют эффект бумеранга. В цивилизованных странах проблема заботы о пожилых людях и инвалидах решается давно уже на другом уровне.

Для поддержки семьи и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, государство создало специальные учреждения — социальные службы, в том числе центры социальной помощи семье и детям. И работают в них социальные работники.

— Что вам известно о социальных работниках?

— Приходилось ли с ними встречаться?

(Ответы учеников.)

Давайте расширим ваши представления о людях этой профессии.

8 июня в России отмечается День социального работника. Он учрежден указом Президента РФ. Этот день выбран не случайно. Именно в этот день 1701 г. Петр I издал указ «Об определении в домовыя Святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых» (о создании при церквях богаделен для нищих, больных и престарелых).

Профессия социального работника появилась в нашей стране в 90-е гг. XX в. Представители этой профессии обеспечивают одиноких пожилых людей продуктами питания и оказывают им другие услуги. Причин для создания такой службы было несколько:

1. Отдаленные последствия Великой Отечественной войны, когда многие женщины остались вдовами, а многие просто не смогли создать семью.

2. Вопрос престижа в международных отношениях, поскольку государственную помощь престарелым и немощным гражданам оказывают во всех культурных и богатых странах.

3. Прямая необходимость заботы о пожилых и больных людях, потому что при общественных катаклизмах они страдают в первую очередь, а к переменам привыкают гораздо труднее.

— Как вы думаете, какое ключевое слово соответствует профессии социального работника?

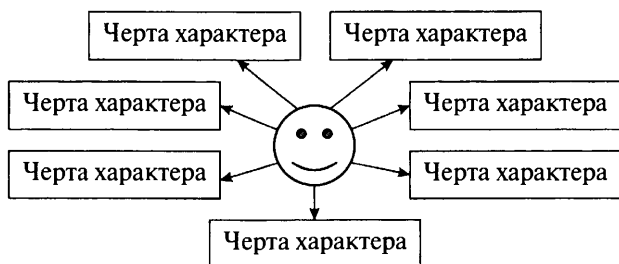
(Ответы учеников.)

В работе социального работника ключевым словом является слово **помощь**. Он помогает на самом простом, бытовом уровне:

- купить продукты, промтовары;
- сделать уборку в квартире;
- приготовить обед;
- сходить в аптеку за лекарствами;
- сопроводить пожилого человека в поликлинику или больницу;
- оформить справку в государственном учреждении.

Ничего яркого, героического, экстраординарного. Подопечными, как правило, являются одинокие пенсионеры (формально, может быть, и неодинокие, но живущие отдельно от родственников), инвалиды. Люди больные, психологически неустойчивые, иногда совершенно беспомощные: плохо видят, плохо слышат, ничего не помнят.

Задание: попробуйте создать портрет социального работника, используя схему.



(Проверка выполнения задания.)

Вы совершенно правы, социальными работниками должны работать люди с богатой душевной организацией. Сострадание, доброта, уважение к людям, чувство долга, ответственность и т. д. составляют основу, стержень характера этих людей.

Проблемный вопрос. Как вы думаете, легко ли быть социальным работником? С какими проблемами он может столкнуться? (Ответы учеников.)

Задание: работая с текстом п. 3 § 23 учебника, заполните таблицу «Формы помощи семье».

Форма помощи	Сущность

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока

– Почему государство должно поддерживать семью?

(Ответы учеников.)

Задание: работая в группах, продумайте, какую помощь наше государство должно оказывать семьям. Свой ответ обоснуйте.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 23, с. 167–173 учебника.

2. Используя материалы СМИ и Интернета, написать небольшой рассказ о социальном приюте для детей и подростков.

Урок 28. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Цели и задачи: познакомить учащихся с положением детей, оставшихся без попечения родителей; с мерами по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; познакомить с понятиями и терминами: *усыновление, опека, попечительство, приемная семья*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся описывать положение детей, оставшихся без попечения родителей; называть и характеризовать механизмы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* уметь точно и грамотно выражать свои мысли; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание чувства милосердия и сострадания, ответственности за своих родных и близких.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: лабораторного типа с элементами проектирования.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В лужах отражаются витрины,
Лампочки блестят, как леденцы.
Покупают в модном магазине
Сытым детям сладости отцы.
На крыльце за дверью, весь промокший,
Прячется мальчонка лет шести.
Грустно он заглядывает в окна,
Только не решается войти.
А внутри сияет, словно в сказке,
Царство шоколада и конфет.

До него ж, голодного бродяжки,
Никому на свете дела нет.
Слезы на ресницах мальчугана,
Он живет на улице один.
Если бы была живая мама —
Вместе с ним пошла бы в магазин.
Широко вдруг двери распахнулись,
Вышла тут счастливая семья.
Дети свой пакетик развернули,
И конфета выпала одна.
Малыша глазенки заблестели,
И поверить в чудо он не мог.
Только яркий фантик карамели
Увидал и маленький щенок...
Хоть и мал годами был мальчишка,
Но душой всех взрослых был добрей.
Знал, как тяжело быть всюду лишним.
И среди собак, и среди людей...
Под дождем холодным, морозящим,
В отблеске витринных ярких ламп,
Человечий сын и сын собачий
Ту конфету ели пополам...

Вопросы к классу

- О ком это стихотворение?
- Что вы почувствовали, когда его слушали?
- Какое отношение имеет это стихотворение к теме нашего урока?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей».

- Предположите, о чем мы будем говорить на нашем уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей.
2. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

III. Введение в новый материал

Детство — это период, когда закладываются основополагающие качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ценности, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества не развиваются сами по себе, а формируются в условиях родительской любви, когда семья формирует у ребенка способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других,

стремление научиться самому. Чтобы ребенок комфортно себя чувствовал в эмоциональном плане, необходимы социальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи.

Но не у всех детей есть родители, полноценная семья. Дети, оставшиеся без попечения родителей, — это **дети-сироты**. О проблемах этих детей и пойдет речь у нас на уроке.

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей

Сиротство — социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав.

Задание: работая с рубрикой «Советуем запомнить!» на с. 175 учебника, прочитайте определение понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей» и прокомментируйте его.

(Проверка выполнения задания.)

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько существует человечество. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами.

Задание: познакомявшись с рубрикой «Дополнительное чтение» на с. 175 учебника, расскажите, как в древности общество относилось к сиротам.

(Проверка выполнения задания.)

Проблемное задание. Но сейчас XXI в., войны нет, с эпидемиями человечество покончило. Почему же и в наши дни есть дети-сироты?

(Проверка выполнения задания.)

Причины социального сиротства:

- разводы и увеличение количества неполных семей;
- нездоровый образ жизни родителей;
- падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей;
- жестокое обращение с детьми;
- психологические перегрузки родителей;
- неготовность супругов быть родителями;
- ослабление ответственности перед семьей и т. д.

Наиболее грозным явлением в последние годы стало значительное увеличение размеров социального сиротства, появление его новых характеристик. Обнаруживается так называемое скрытое социальное сиротство, которое связано с ухудшением условий жизни семьи, падением ее нравственных устоев и изменением

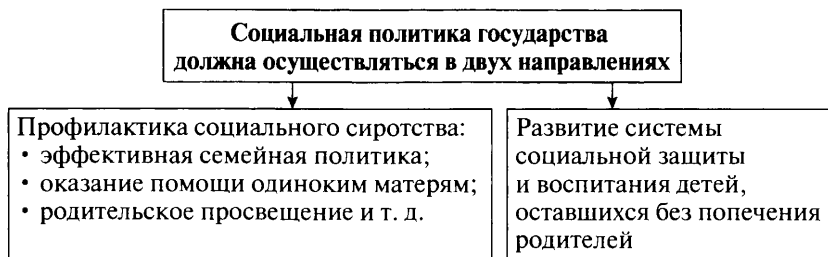
отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из семей, вследствие чего увеличивается количество беспризорных детей и подростков. Социальное сиротство — следствие устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения).

Задумайтесь над тревожной цифрой: в наши дни в России детей-сирот от 100 тыс. до 700 тыс. человек. Таким образом, в XXI в. семья, помимо всего прочего, еще и перестала быть той единственной средой, где воспитывается и развивается ребенок.

2. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Сиротство — это социальная проблема, решить ее раз и навсегда невозможно. Как следует осуществлять социальную политику государства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?

Задание: изучите схему и прокомментируйте ее.



(Проверка выполнения задания.)

Государство вынуждено брать на себя заботу о детях, оставшихся без попечения родителей, затрачивать немалые средства на их содержание, однако главной проблемой в данном случае является социализация детей. Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в:

- защите их прав;
 - контроле условий их содержания;
 - социальной реабилитации и адаптации;
 - помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.
- Какую конкретную помощь оказывает государство по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?

Задание: работая с текстом п. 2 § 24 учебника, заполните таблицу «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей».

Форма	Сущность
Усыновление (удочерение) ребенка	Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка, при обязательном участии органов опеки и попечительства. Для усыновления ребенка, достигшего возраста 10 лет, требуется его согласие, за исключением случаев, специально оговоренных законом. Приступая к работе по усыновлению, социальный работник должен получить полную информацию по следующим вопросам: • готов ли ребенок психологически и социально к усыновлению; • усыновляется ли он законным путем; • дали ли кровные родители (когда это необходимо и когда это возможно) и сам ребенок согласие на усыновление сознательно и без нажима с чьей-либо стороны; • если стоит вопрос о международном усыновлении, то дала ли принимающая страна разрешение на въезд ребенка; • существует ли система наблюдения за усыновлением, которая позволяет поддержать ребенка и приемную семью. Необходимо уделить внимание и подготовке усыновителей, т. е. тщательно изучить психологическое, социальное, физическое и экономическое состояние, а также культурный уровень желающих усыновить ребенка и их ближайшего окружения. Необходимо заранее продумать решение судьбы ребенка в случае возможного неудачного усыновления
Опека (попечительство)	Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство — над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Опекуны являются представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки. Попечители дают согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечением, не в праве совершать самостоятельно. Обязанности по опеке (попечительству) исполняются безвозмездно. На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных Правительством РФ. В некоторых случаях утраты попечения родителей (болезнь, длительное отсутствие) опекун может быть назначен параллельно с ними, приходить в семью, забирать ребенка к себе. Опекун обязан воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье. Он вправе требовать по суду возврата ребенка от любых лиц, включая близких родственников, если они удерживают его незаконно. Однако не имеет права препятствовать общению ребенка с его родными и близкими. Закон предусматривает защиту детей от возможных злоупотреблений со стороны опекунов, в частности устанавливает ограничение их полномочий и самостоятельности при распоряжении имуществом

Форма	Сущность
	попечного. Обычно опекунами становятся близкие родственники попечного. Государство должно осуществлять постоянный надзор за условиями жизни попечного, за выполнением опекуном своих обязанностей, оказывать помощь опекунам
Детский дом семейного типа	Обычная семья, принявшая на воспитание пять и более детей. В России до 1 марта 1996 г. (дата принятия Семейного кодекса) было 368 домов семейного типа, в которых воспитывалось более 2,5 тыс. приемных и 1,5 тыс. кровных детей. Такие семьи принимают в первую очередь воспитанников домов ребенка и детских домов. Дети при этом обретают вторую семью, граждане, желающие воспитывать сирот, получают работу, которая засчитывается в трудовой стаж, зарплату, а также пособие в соответствии с социальными нормативами и нормами для воспитанников детских домов. Большинству детских домов семейного типа выделяют жилье, транспорт, землю для организации подсобных и фермерских хозяйств. Около десяти лет семейные детские дома доказывают свое право на существование успешным воспитанием детей и благополучным устройством их жизни в дальнейшем
Приемная семья	Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором. Согласно «Положению о приемной семье», утвержденному Правительством РФ в 1996 г., в такой семье должно быть не более восьми детей. Приемные родители выполняют функции воспитателей и получают оплату за свой труд. Между ними и приемными детьми нет алиментных, наследственных и других правоотношений, подобных отношениям между родителями и детьми, которые могут возникнуть в случае усыновления приемных детей. Государство и органы местного самоуправления выделяют денежные средства на содержание каждого приемного ребенка и предоставляют соответствующие льготы, установленные законодательством. Органы опеки и попечительства обязаны оказывать приемной семье необходимую помощь, способствовать созданию нормальных условий для жизни и воспитания детей, а также вправе осуществлять контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей. Передача ребенка в приемную семью в возрасте старше 10 лет требует его согласия. Запрещается, как и при усыновлении, разлучать братьев и сестер, за исключением случаев, когда разлучение допустимо в интересах ребенка. По разным подсчетам, в приемных семьях воспитывается от 5 до 10% детей-сирот

(Проверка выполнения задания.)

За защитой своих прав дети, оставшиеся без попечения, могут обратиться в суд или к Уполномоченному при Президенте РФ по правам ребенка.

— Что вам известно о его деятельности?

(Ответы учеников.)

IV. Подведение итогов урока

Сейчас я расскажу вам притчу. Послушайте ее, выделите главную мысль и придумайте название.

Учитель каждый день приходил в богатый дом, чтобы учить сыновей хозяина. Прислуживал им во время уроков мальчик-слуга. Обязанностей у него было немного: протирать доску да заварить чай для учителя. Все остальное время слуга тихо сидел в углу.

Однажды учитель заметил, что слуга шевелит губами во время урока. После занятий учитель спросил мальчика, о чем он сегодня рассказывал. Оказалось, что слуга знает все, что говорил учитель.

— Откуда ты родом, мальчик? — ласково спросил учитель.

— У меня нет рода, — грустно сказал слуга.

— У каждого дерева есть корень, у каждой реки — исток, — заметил учитель.

— Меня бросили здесь младенцем. Позже одна из служанок дала мне обрывок моей одежды.

Мальчик показал учителю кусок тряпки с двумя непонятными буквами.

— Это капля из твоего истока. Надо найти сам источник, — объяснил мальчику учитель и попросил хозяина отдать ему маленького слугу в услужение. Не хотел хозяин отказывать учителю и отпустил мальчика.

Учитель велел мальчику читать книги о разных странах. Но маленький слуга никогда не садился читать, не прибрав в доме учителя. Вскоре он нашел нужную книгу. Там рассказывалось о стране, в которой писали такими же знаками, какие были вышиты на обрывке одежды.

Когда мальчик стал юношей, учитель снарядил его в далекий путь. Прошло много лет. Однажды возле дома учителя остановился экипаж, и из него вышел юноша-сирота. Он низко поклонился учителю и сказал:

— Вы были правы, учитель. У каждого дерева есть корень, у каждой реки — исток. Я нашел своих родных, но вернулся к вам продолжать учебу, потому что без знания человек так же слаб, как и без истока.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 24, с. 173–180 учебника.

2. Письменно разработать проект «Наша помощь детям-сиротам».

Урок 29. Человек в малой группе

Цели и задачи: рассказать о значении малой группы для подростков; познакомить с понятиями и терминами: *малая группа, конформизм, межличностные отношения*.

Планируемые результаты: учащиеся узнают, почему в группе рождаются нормы, правила, обычаи, традиции; научатся называть и характеризовать законы межличностных отношений; выявлять признаки малой группы; характеризовать законы межличностных отношений; давать оценку и выражать свое отношение к роли и влиянию социальной среды на формирование подростка; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); владеть общим приемом решения учебных задач; *личностные:* формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: изучения нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Одно селение располагалось в горах, где протекал родник с вкусной водой. Но эта вода была вредной для здоровья человека, и у всех, кто ее пил, на шее появлялись жировые складки, а головы поворачивались с большим трудом. Местные жители из поколения в поколение пили эту воду и все имели безобразные шеи.

Как-то раз в селение пришел человек из дальних мест. Его сразу же окружила толпа любопытных женщин. Они с изумлением разглядывали его шею и смеялись над тем, что она слишком тощая. Пришелец совершенно растерялся и, не стерпев, воскликнул: «Ну хватит! Довольно потешаться надо мной! Лучше на свои наросты посмотрите — вы ведь просто уродки! Вам бы полечиться да вырезать эти опухоли! А вы смеетесь над моей худой шеей!»

Женщины еще сильнее расхохотались. Они показывали друг на друга и говорили, что все в деревне похоже и так было испокон веков. Они никогда не выходили за пределы своего селения и убедить их в уродстве подобной внешности было невозможно.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
- В чем ее смысл?
- Какое отношение она имеет к нашему уроку?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Человек в малой группе».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План урока

1. Малая группа.
2. Межличностные отношения.

III. Введение в новый материал

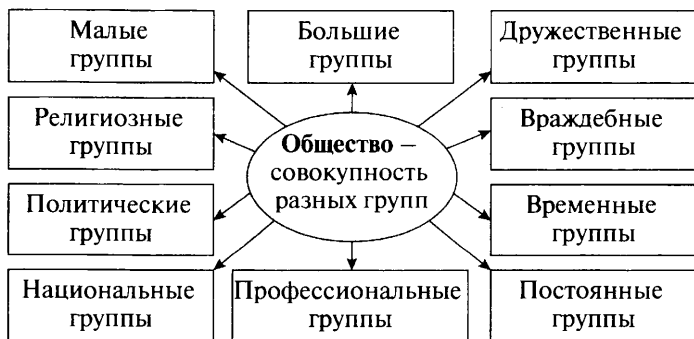
Мне кажется, что тема, которую мы с вами сейчас будем рассматривать, является очень актуальной. Как важно, проснувшись рано утром, вспомнить, что очень скоро вас ожидает встреча с теми, кто вам близок и интересен. Тогда и настроение бодрое, и дело спорится. И наоборот. Ведь общество – совокупность самых разных групп людей.

IV. Работа по теме урока

1. Малая группа

- Что же такое группа?

Задание: изучите и прокомментируйте схему.



Группа – фундамент человеческого общества, поскольку общество – одна из групп, но только самая большая

- Скажите, а может ли человек жить вне общества?

(Проверка выполнения задания.)

Сегодня мы с вами поговорим о малых группах, или группах личного контакта.

Задание: приведите примеры таких групп и прокомментируйте материалы рубрики «Интересные факты» на с. 181 § 25 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

— Как же человек попадает в те или иные группы?

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)

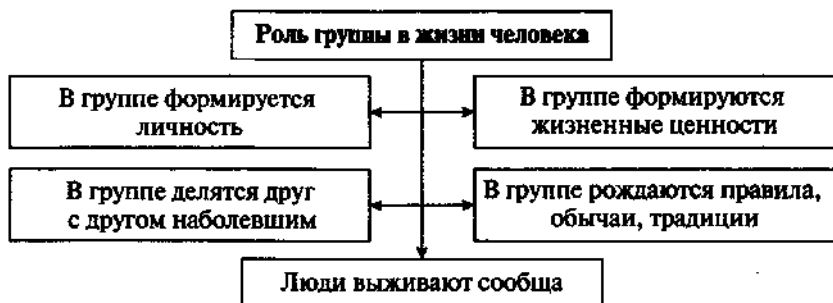
Совместные усилия родителей и детей	Группы выбирают родители	Определяет судьба	Свой собственный выбор
Поступление в вуз	Кружки, секции	Друзья	Семья

— Способы попадания в группу разные, но что их все объединяет?

(Ответы учеников.)

— Какую роль играет группа в жизни человека?

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



— Можно ли назвать ученический коллектив малой группой?

— Какова главная цель такой группы?

— Чему вы в ней учитесь?

(Ответы учеников.)

В ученическом коллективе формируются два основных типа отношений:

- обязательные;
- дружеские (необязательные).

— Как вы думаете, чем они отличаются друг от друга?

— Опишите их.

(Ученики выполняют задание.)

Итак, в малой группе возникают дружеские отношения.

— А что дает дружба человеку?

Задание: послушайте притчу и ответьте на этот вопрос.

Однажды одинокий старик, живший около реки, поздно вечером услышал стук в дверь.

— Кто там? — спросил старик.

— Твоя Любовь, — ответили ему.

Старик подумал и ответил:

— Я любил и был любим, с этой любовью я и уйду из жизни.

Снова раздался стук в дверь.

— Кто там?

— Богатство.

— Был я богат, а счастья мне это не принесло. Со временем я понял: вода, воздух, простая еда достаточны для человека. Человек рождается и уходит в одном костюме, больше он взять не может. Так что не открою я тебе, Богатство, дверь.

Вновь раздался стук в дверь.

— Кто там?

— Дружба.

Обрадовался старик, открыл дверь.

— Вот Дружке я рад, только верных друзей не хватает мне.

А вместе с Дружкой в дверь вошли Любовь и Богатство.

Удивился старик.

— А ведь я не звал вас, — сказал он.

— Глупый старик, хоть и прожил ты долгую жизнь, а так и не понял, что с верными друзьями в жизни будут и Любовь, и Богатство!

(Проверка выполнения задания.)

Представьте себе, что спорят два человека. Один считает, что другу надо прощать все ошибки и заступаться за него в любой ситуации. Свою позицию он объясняет следующим образом: «Кто же еще поддержит человека, если не друзья?» А другой возражает: «Не за все можно простить даже близкого друга. И есть случаи, когда его не стоит поддерживать».

— Кого вы поддерживаете в этом споре? Свой выбор обоснуйте. (Ответы учеников.)

Младшие школьники выбирают себе друзей, ценности и увлечения которых похожи на их собственные. Как правило, друзей выбирают чаще всего среди одноклассников и людей того же пола.

2. Межличностные отношения

Человек живет по законам группы. В группе рождаются нормы, правила, обычаи, традиции, ритуалы, церемонии.

— А можно ли пренебречь этими законами?

— Какие последствия наступят в этом случае?

Задание: послушайте отрывок из произведения М. Горького «Старуха Изергиль» и ответьте на эти вопросы. Свое мнение аргументируйте.

Многие тысячи лет прошли с той поры, когда случилось это. Далеко за морем, на восход солнца, есть страна большой реки, в той стране каждый древесный лист и стебель травы дает столько тени, сколько нужно человеку, чтоб укрыться в ней от солнца, жестоко жаркого там. Вот какая щедрая земля в той стране!

Там жило могучее племя людей, они пасли стада и на охоту за зверями тратили свою силу и мужество, пировали после охоты, пели песни и играли с девушками.

Однажды, во время пира, одну из них, черноволосую и нежную, как ночь, унес орел, спустившись с неба. Стрелы, пущенные в него мужчинами, упали, жалкие, обратно на землю. Тогда пошли искать девушку, но не нашли ее. И забыли о ней, как забывают обо всем на земле...

Но через двадцать лет она сама пришла, измученная, иссохшая, а с нею был юноша, красивый и сильный, как сама она двадцать лет назад. И, когда ее спросили, где была она, она рассказала, что орел унес ее в горы и жил с нею там, как с женой. Вот его сын, а отца нет уже; когда он стал слабеть, то поднялся, в последний раз, высоко в небо и, сложив крылья, тяжело упал оттуда на острые уступы горы и насмерть разбился о них...

Все смотрели с удивлением на сына орла и видели, что он ничем не лучше их, только глаза его были холодны и горды, как у царя птиц. И разговаривали с ним, а он отвечал, если хотел, или молчал, а когда пришли старейшие племени, он говорил с ними, как с равными себе. Это оскорбило их, и они, назвав его неоперенной стрелой с неотточенным наконечником, сказали ему, что их чтут, им повинуются тысячи таких, как он, и тысячи вдвое старше его. А он, смело глядя на них, отвечал, что таких, как он, нет больше; и если все чтут их — он не хочет делать этого. Тогда уж совсем рассердились они. Рассердились и сказали:

— Ему нет места среди нас! Пусть идет куда хочет.

Он засмеялся и пошел, куда захотелось ему, — к одной красивой девушке, которая пристально смотрела на него; пошел к ней и, подойдя, обнял ее. А она была дочь одного из старшин, осудивших его. И, хотя он был красив, она оттолкнула его, потому что боялась отца. Она оттолкнула его и пошла прочь, а он ударил ее и, когда она упала, встал ногой на ее грудь, так, что из ее уст кровь брызнула к небу, девушка, вздохнув, извилась змеей и умерла.

Всех, кто видел это, оковал страх, — впервые при них так убивали женщину. И долго все молчали, глядя на нее, лежавшую с открытыми глазами и окровавленным ртом, и на него, который стоял один против всех, рядом с ней, и был горд, — не опустил своей головы, как бы вызывая на нее кару. Потом, когда одумались, то схватили его, связали и так оставили, находя, что убить сейчас же — слишком просто и не удовлетворит их.

И вот они собрались, чтобы придумать казнь, достойную преступления... Хотели разорвать его лошадьми — это казалось мало им; думали пустить в него всем по стреле, но отвергли и это; предлагали сжечь его, но дым костра не позволил бы видеть его мучений; предлагали много — и не находили ничего настолько хорошего, чтобы понравилось всем. А его мать стояла перед ними на коленях и молчала, не находя ни слез,

ни слов, чтобы умолять о пощаде. Долго говорили они, и вот один мудрец сказал, подумав долго:

— Спросим его, почему он сделал это?

Спросили его об этом. Он сказал:

— Я убил ее потому, мне кажется, — что меня оттолкнула она... А мне было нужно ее.

— Но она не твоя! — сказали ему.

— Разве вы пользуетесь только своим? Я вижу, что каждый человек имеет только речь, руки и ноги, а владеет он животными, женщинами, землей и многим еще.

Ему сказали на это, что за все, что человек берет, он платит собой: своим умом и силой, иногда — жизнью. А он отвечал, что он хочет сохранить себя целым.

Долго говорили с ним и наконец увидели, что он считает себя первым на земле и, кроме себя, не видит ничего. Всем даже страшно стало, когда поняли, на какое одиночество он обрекал себя. У него не было ни племени, ни матери, ни скота, ни жены, и он не хотел ничего этого.

Когда люди увидали это, они снова принялись судить о том, как наказать его. Но теперь недолго они говорили — тот, мудрый, не мешавший им судить, заговорил сам:

— Стойте! Наказание есть. Это страшное наказание; вы не выдумаете такого в тысячу лет! Наказание ему — в нем самом! Пустите его, пусть он будет свободен. Вот его наказание!

И тут произошло великое. Грянул гром с Небес, — хотя на них не было туч. Это силы небесные подтверждали речь мудрого. Все поклонились и разошлись. А этот юноша, который теперь получил имя Ларра, что значит «отверженный», выкинутый вон, — юноша громко смеялся вслед людям, которые бросили его, смеялся, оставаясь один, свободный, как отец его. Но отец его не был человеком. А этот — был человек. И вот он стал жить, вольный, как птица. Он приходил в племя и похищал скот, девушек — все, что хотел. В него стреляли, но стрелы не могли пронзить его тела, закрытого невидимым покровом высшей кары. Он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу. Только издали видели его. И долго он, одинокий, так вился около людей, долго — не один десяток лет. Но вот однажды он подошел близко к людям и, когда они бросились на него, не тронулся с места и ничем не показал, что будет защищаться. Тогда один из людей догадался и крикнул громко:

— Не троньте его! Он хочет умереть!

И все остановились, не желая облегчить участь того, кто делал им зло, не желая убивать его. Остановились и смеялись над ним. А он дрожал, слыша этот смех, и все искал чего-то на своей груди, хватаясь за нее руками. И вдруг он бросился на людей, подняв камень. Но они, уклоняясь от его ударов, не нанесли ему ни одного, и когда он, утомленный, с тоскливым криком упал на землю, то отошли в сторону и наблюдали за ним. Вот он встал и, подняв потерянный кем-то в борьбе с ним нож, ударил им себя в грудь. Но сломался нож — точно в камень ударили им. И снова он упал на землю и долго бился головой об нее. Но земля отстранялась от него, углубляясь от ударов его головы.

— Он не может умереть! — с радостью сказали люди.

И ушли, оставив его. Он лежал кверху лицом и видел — высоко в небе черными точками плавали могучие орлы. В его глазах было столько тоски, что можно было бы отравить ею всех людей мира. Так с той поры остался он один, свободный, ожидая смерти. И вот он ходит, ходит повсюду... Видишь, он стал уже как тень и таким будет вечно! Он не понимает ни речи людей, ни их поступков — ничего. И все ищет, ходит, ходит... Ему нет жизни, и смерть не улыбается ему. И нет ему места среди людей... Вот как был поражен человек за гордость!

(Проверка выполнения задания.)

Таким образом, для подростка очень важно мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости.

Представьте себе, что мы находимся на заседании дискуссионного клуба на тему «Подросток в группе». В ходе обсуждения проблемы определились два подхода:

Первый подход: группа подавляет личность и способности подростка.

Второй подход: только в группе подростки проявляют свои способности и таланты.

Задание: каждому необходимо присоединиться к той или иной группе, в зависимости от вашего мнения. Свою позицию аргументируйте.

(На доске записывают аргументы «за» и «против».)

Один мулла хвастался, что с любым человеком без слов найдет общий язык. Как-то в дороге ему представился случай продемонстрировать это своим спутникам. Встретившемуся на пути пастуху он показал указательный палец. Пастух показал ему два пальца. Далее мулла показал пастуху растопыренную ладонь. На что пастух в ответ показал ему кулак.

— Вот видите, — воскликнул мулла, — мы прекрасно поняли друг друга. Я ему показал палец, спрашивая: «Признаешь ли Аллаха, единственного творца нашего?», а он, показав два пальца, ответил: «и его и Пророка его, Мухаммеда, тоже». Далее, показав пять пальцев, я спросил: «А соблюдаешь ли требование пять раз на дню читать намаз?», а он, показав кулак, ответил: «Я крепко придерживаюсь канонов ислама».

Спутники решили узнать, так ли действительно все понял пастух.

Пастух отвечал:

— Он мне показал палец, и я подумал, что он хочет выколоть мне глаз. На что я ему ответил, что выколю ему оба глаза. Потом он показал ладонь, видимо говоря, что ударит меня по лицу. А я ответил, что тоже дам ему кулаком по голове. Я его прекрасно понял.

— Как вы думаете, какое отношение эта притча имеет к нашему уроку?

(Ответы учеников.)

Мы выяснили, что малая группа состоит из людей, которые хорошо знают друг друга.

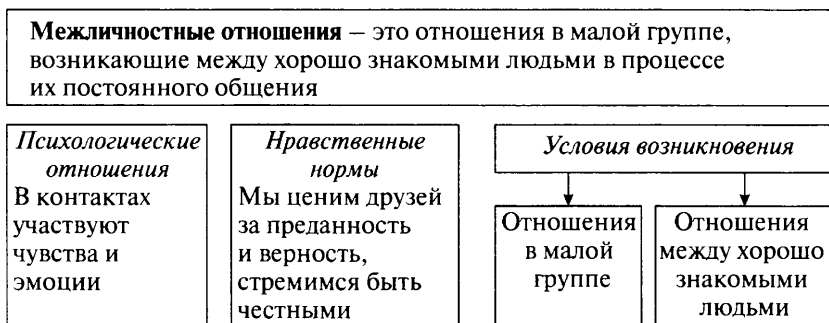
— Как происходит общение в малых группах?

Общение в малой группе способствует:

- совместной деятельности;
- обсуждению проблем, новостей;
- прогнозированию важных событий, характеристик, оценок.

Таким образом, все перечисленное и многое другое сближает людей, создает между ними доверительные отношения, которые обществоведы называют **межличностными**. Давайте охарактеризуем их.

Задание: изучите и прокомментируйте схему.



Почему же обществоведы назвали такие отношения межличностными? Они существуют не между какими-то абстрактными людьми, а между двумя или более личностями.

Ученые установили интересную закономерность в отношениях между людьми и сформулировали важнейший закон межличностных отношений.

Задание: изучите и прокомментируйте схему (см. с. 231).

(Проверка выполнения задания.)

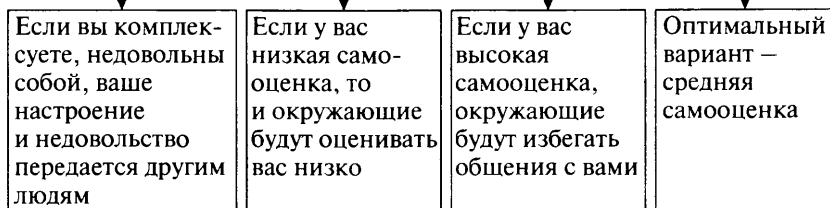
— Что препятствует межличностному общению, а что способствует? Свое мнение аргументируйте.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов работы по вопросу.)

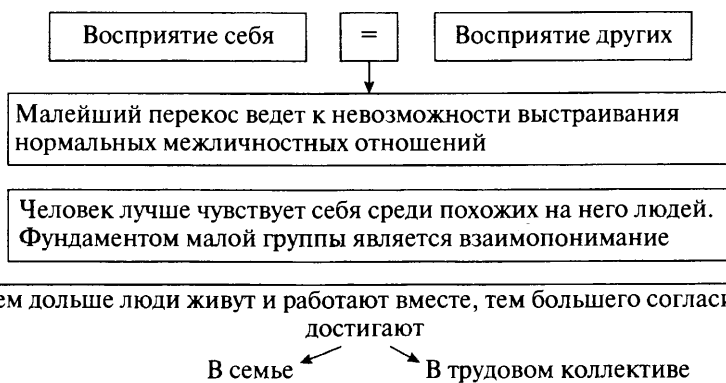
Проведем эксперимент. Сейчас я прошу выйти семь добровольных участников эксперимента.

Описание. Учитель показывает классу портрет пожилого афроамериканца. Семи участникам предлагается описать его. Первый испытуемый добросовестно описывает. Шесть оставшихся участников — подставные. Они описывают портрет афроамериканца следующим образом: «Перед нами человек среднего возраста, с ярко-голубыми глазами, прямым носом, красиво очерченными

Важнейший закон межличностных отношений – то, как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе



Между принятием себя, принятием вами других людей и принятием вас другими людьми существует определенная связь. Восприятие себя и восприятие других – основа межличностных отношений



губами. Это человек, имеющий серьезный жизненный опыт, переживший немало на своем веку. Но он остается вечно молодым, так как глаза его блестят задором и молодостью».

Смысл эксперимента. Проверить, изменит ли испытуемый свое мнение под влиянием давления со стороны других членов группы.

Итак, сейчас мы увидели с вами на практике проявление особой формы поведения в ответ на групповое давление у человека, а именно подчинение группе. Такое явление получило специальное название в науке – конформизм.

Конформизм – это изменение своего поведения или мнения под влиянием давления со стороны другого человека или группы людей.

- Проанализируйте явление конформизма.
 - Это хорошо или плохо? Позицию обоснуйте.
- (Проверка выполнения задания и составление схемы.)



Итак, в межличностных отношениях очень важно взаимопонимание. Без него мы становимся одинокими. А одиночество чаще всего то, чего больше всего боится человек.

V. Подведение итогов урока

Мы убедились, что не так-то просто строить межличностные отношения. Стоит прислушаться к древним правилам.

Тому, кто хочет получить удовольствие от общения, необходимы:

- доверие к тому, с кем общаешься;
- вера в то, что он хороший человек, расположен к тебе и готов общаться;
- уважение к тому, с кем общаешься;
- признание того, что он равен тебе и с ним надо общаться бережно и вежливо.

— Согласны ли вы с этими правилами?

— Не хотите ли добавить в этот список свои собственные?

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 25, с. 180–186 учебника.
2. Письменно провести социологический опрос по вопросам.
 - Кого можно назвать другом?
 - Какие требования к друзьям, дружбе вы предъявляете?
 - Как много у вас друзей?
 - Что в дружбе главное?
 - Что в дружбе недопустимо?
 - Что такое для вас дружба?

Уроки 30, 31. Общение

Цели и задачи: познакомить учащихся с сущностью процесса общения как процесса взаимодействия двух людей; познакомить с понятиями и терминами: *общение, манера общения, дружба*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять роль общения для формирования личности; называть и характеризовать

вать проявления манеры общения; характеризовать положительные и отрицательные последствия общения; смогут дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию общения в жизни общества, задуматься над видами общения; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе, работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично.

Формируемые УУД: *метапредметные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; *личностные:* формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; осознание роли и языка общения.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: исследования с элементами игры.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Путешественник сидел в одиночестве в храме. Вдруг к нему подошел его друг. «Я должен поговорить с тобой», — сказал он. Странник увидел знак в том, что пришел его друг, и стал говорить о том, что он считал важным. Он говорил о Божьих благословениях, о любви и о том, что он увидел в приходе друга знак от своего ангела, потому что до этого он чувствовал себя одиноко, а теперь у него была компания. Друг слушал его, не говоря ни слова, поблагодарил путешественника и ушел. Но не счастье, а еще большее одиночество почувствовал странник. Позже он понял, что в восторге не обратил никакого внимания на просьбу своего друга: поговорить.

Вопросы к классу

- О чем эта притча?
 - Какое отношение она имеет к теме уроков?
- (Ответы учеников.)

Тема уроков: «Общение».

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроках.
- На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План уроков

1. Общение — главная форма взаимодействия между людьми.
2. Общение со сверстниками.

III. Введение в новый материал

Каждый из нас живет, учится и работает среди людей. Мы ходим в гости, встречаемся с друзьями, выполняем с ними какое-то общее дело, занимаемся спортом и т. д. В любой ситуации мы, независимо от нашего желания, общаемся с людьми: родителями, сверстниками, учителями, знакомыми и незнакомыми. При этом одних мы любим, к другим относимся нейтрально, третьих ненавидим. Что же такое общение? Какую роль оно играет в жизни человека? Обсудим эти вопросы.

IV. Работа по теме уроков

1. Общение — главная форма взаимодействия между людьми

Владимир Даль дает такое толкование этого слова: *общение* — это изящество, изобилие прекрасного, богатство, полнота, великодушие, щедрость. «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения» — так характеризовал общение писатель Сент-Экзюпери. Формирование личности происходит в непосредственном окружении, которое называется *социальной средой*. Можно сказать, что человек существует и развивается в обществе, в окружающей его группе людей, в соответствии с ее требованиями изменяет свои мысли и поведение, переживает какие-либо чувства под влиянием взаимодействия с другими членами группы. Все это происходит благодаря тому, что, обмениваясь информацией и переживаниями с другими людьми, лучше узнавая их, каждый из нас так или иначе участвует в общении.

Роль и перспективы общения отмечал более двухсот лет назад великий ученый М.В. Ломоносов в «Российской грамматике»: «...Когда к сооружению какой-либо махины (т. е. машины) приготовленные части лежат особливо и ни одна определенного себе действия другой взаимно не сообщает, тогда все их бытие тщетно и бесполезно. Подобным образом, если бы каждый член человеческого рода не мог изъяснить своих понятий другому, то бы не только лишены мы были сего согласного общих дел течения, которое соединением наших мыслей управляется, но едва бы не хуже ли были диких зверей...»

— Что же такое общение?

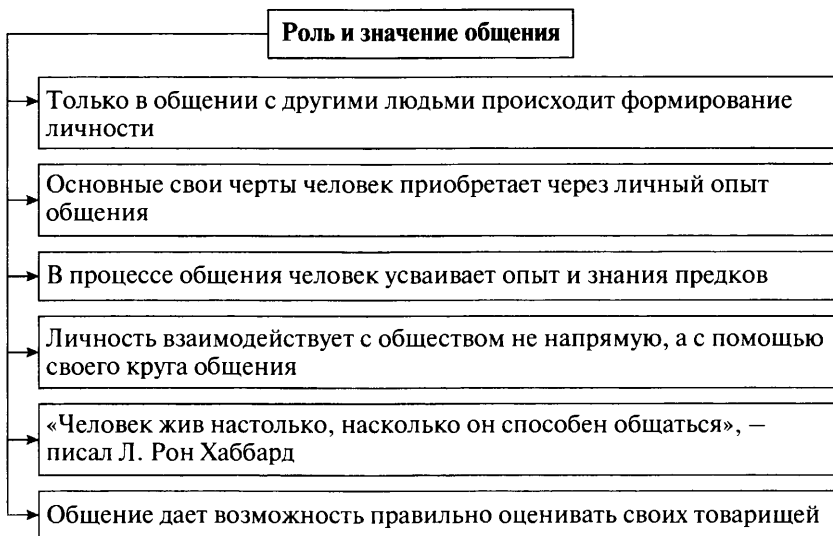
Задание: работая с текстом п. 1 § 26 учебника, дайте определение понятий «общение» и «манера общения» и прокомментируйте их.

(Проверка выполнения задания.)

— Что было бы, если бы не было общения?

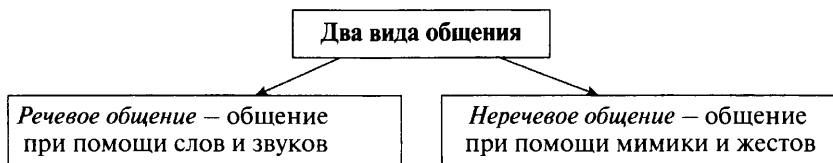
Задание: разделившись на группы, попробуйте продолжить сказку, которая начинается так: «В некотором царстве, в тридесятом государстве злая волшебница, рассердившись на жителей, с помощью особого заклинания лишила людей возможности общаться...»

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



Общение происходит в нескольких основных формах. В зависимости от средства передачи информации различают следующие виды общения.

Задание: изучите и прокомментируйте схему.



(Проверка выполнения задания.)

У подростка круг общения крайне узок. Но с возрастом будут расти объем информации и содержание передаваемого.

Проблемный вопрос. Как вы думаете, по мере взросления роль общения будет увеличиваться или уменьшаться? Свои выводы аргументируйте.

(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что по мере взросления роль общения будет увеличиваться. Поэтому вам необходимо работать над манерой общения.

Задание: работая с материалом на с. 188 учебника, назовите и охарактеризуйте проявления манеры общения.

(Проверка выполнения задания и составление таблицы.)

Проявление манеры общения	Характеристика проявлений манеры общения
Тон	Взволнованный, спокойный, властный, повышенный
Поведение	То, как человек себя ведет в общении: сдержанный, беспокойный, напористый
Расположенность	То, как человек чувствует себя в общении (уверенно, неуверенно, доверчиво, настороженно)
Слова	Слова, которые использует человек для выражения своих мыслей и чувств

От умения общаться во многом будет зависеть ваша судьба. Стало хорошей традицией на практике проверять самих себя. Пусть и сегодняшний урок не будет исключением. Я сейчас прочитаю вам рассказ. Слушая его, вы должны заметить те ошибки в общении, которые сделал его главный герой.

Вася пришел в гости

Вася очень торопился, так как знал, что опаздывать нехорошо. *Он пришел за 10 минут до назначенного срока.* Сильно нажал кнопку звонка. Дверь открыла хозяйка. Вася сказал: «Здравствуйте!» — и протянул цветы. И добавил: «Поздравляю с днем рождения!»

— Проходите, — сказала хозяйка. Вася шагнул через порог, наступил хозяйке на ногу, но тут же извинился. *Снял пальто и шапку*, вспомнил про подарок. Достал его из кармана. Подарок был слегка помят. «*Нате!*» — сказал Вася и облегченно вздохнул.

За столом Вася пользовался приборами. Он знал, как вести себя за столом. *Вилку он держал в правой руке, нож — в левой.* Оплошал только раз: уронил нож, когда *перекладывал приборы из руки в руку*, после того как *порезал на кусочки жаркое*. Но и тут он извинился. Так как хозяйка сказала: «Ничего, ничего, не стоит волноваться, я принесу другой», Вася успокоился и не стал лезть под стол.

Салфетку он не пачкал, разложил красиво на коленях. *Хлеб брал вилкой.* Сначала угощал всех, и хозяйку тоже, потом накладывал блюдо себе. Обязательно не доедал, оставляя немного на тарелке.

Вспомнил, что надо благодарить хозяйку за угощение, сказал «спасибо». И добавил, что было очень вкусно. *А потом сообщил: «Но моя мама готовит еще лучше».* Так как все рассмеялись, Вася осмелел и стал рассказывать анекдоты.

Когда хозяйка поднялась, чтобы принести чай, Вася решил быть галантным и стал ей помогать. И *даже дал два дельных совета: «Торт надо положить на большое блюдо!»* и *«Нужны шипчики для сахара!»*

Напившись чая, Вася отодвинул *чашку и сказал: «Ух, наелся и напил-ся!» — встал из-за стола. — Спасибо хозяйке!»*

Вопрос к классу

— Какие нарушения в манерах общения допустил Вася?

(Проверка выполнения задания.)

2. Общение со сверстниками

Подростки вашего возраста общаются как со взрослыми, так и со сверстниками.

— Как вы думаете, почему общение со сверстниками вам доставляет большее удовольствие, чем общение со взрослыми людьми?

(Ответы учеников.)

Любой подросток мечтает о настоящем друге.

Задание: нарисуйте в своих тетрадях портрет настоящего друга, наделив его чертами, которые вам кажутся самыми важными для дружбы. При выполнении задания используйте рубрику «Советуем запомнить!» на с. 189 учебника и определение понятия «дружба». Свою работу презентуйте.

(Проверка выполнения задания.)

Список черт настоящего друга:

- всегда выкроит время пообщаться с тобой, как бы ни был занят;
- никогда ничем тебя не обидит;
- не воспользуется твоей слабостью;
- рассмешит тебя, когда тебе грустно;
- останется тебе другом, даже если многие отвернутся от тебя;
- продолжает тебя любить, несмотря на твои успехи;
- защищает тебя, когда люди говорят о тебе за глаза плохо;
- помогает тебе стать лучше.

Обычно больше всего друзей появляется в детстве и юности. Но постепенно требовательность в выборе друзей возрастает. Поддерживаются лишь самые прочные связи. Ученые отмечают следующую закономерность: до 30 лет мы друзей приобретаем, а после 30 лет их теряем.

«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», — гласит народная мудрость. Выбор друзей может рассказать о человеке очень многое. Ведь мы, как правило, выбираем в друзья людей, очень похожих на нас. Так было, есть и будет, наверное, всегда. Несмотря на то что в жизни мы общаемся с десятками и сотнями людей, в списке настоящих друзей остаются единицы, зато те, с кем

нам действительно хорошо и комфортно, с кем всегда интересно и надежно, кто протянет руку в трудную минуту и разделит с нами боль и радость.

Древнеримский драматург Плавт, чьи пьесы оказали влияние на творчество Шекспира и Мольера, заметил: «Богатство твое там, где твои друзья».

Задание: познакомившись с дополнительным материалом, постарайтесь определить черты настоящей дружбы.

Дополнительный материал

История 1. Это замечательная история про могущество дружбы. Жили-были в городе Альберте, в Канаде, два друга — Питер Эльзинга и Том Шилдс. У Тома были большие почки. Он, как и многие другие люди, стоял в очереди на пересадку почки и ждал такую, которая ему подошла бы, потому что совместимый орган очень трудно найти. В Канаде, как и во многих других странах, органы запрещено покупать и продавать. Но человек может пожертвовать почку, если хочет.

Питер предложил помочь другу, если его почка подойдет. В марте 2004 г. подтвердилось, что Питер подходящий донор, и он отдал свою почку Тому. Он даже вышел раньше срока на пенсию, покинув свою правительственную контору, чтобы ускорить операцию. Со стороны Питера это был не только акт сострадания, но и подлинно мужественный поступок, ведь ему пришлось провести две или три недели в больнице, а операция могла надолго ухудшить его здоровье. Более того, пересадка почки психологически тяжелее для донора, чем для реципиента, потому что реципиенту она спасает жизнь. К счастью, и Том, и Питер после операции чувствуют себя хорошо.

История 2. Вот еще интересная история. Буддийский монах Ю Тин У провел одиннадцать лет в камере-одиночке, в чудовищных условиях. Когда его спросили, как ему удалось это выдержать, он ответил, что ему помогла медитация.

«А главное, — рассказывал Ю Тин У, — я размышлял о своих друзьях и ценности нашей дружбы. В трудные минуты я представлял себе лица друзей, одного за другим, и разговаривал с ними. Я вспоминал, как мы смеялись вместе, вспоминал радости, которые мы делили. Любовь (к друзьям) помогает сохранить рассудок».

История 3. Иван Иванович Пушкин первый раз встретился с Александром Сергеевичем Пушкиным при поступлении в лицей, на приемном экзамене 12 августа 1811 г. Оба уже при первом знакомстве почувствовали друг к другу какую-то безотчетную симпатию. Завязавшаяся между ними вскоре дружба укрепилась за время учебы и сохранилась навсегда. Прямой и открытый характер Пушина, его спокойная рассудительность и твердые моральные правила внушали его другу-поэту не только любовь, но и глубокое уважение. А.С. Пушкин легко сходил с самыми разными людьми, и друзей у него было много, но дружба с Пушиным выделялась среди всех этих дружеских отношений особой серьезностью. Ровный характер и благоразумие Пушина давали ему возможность играть роль

старшего, и юный поэт часто доверял ему свои огорчения, а тот утешал и успокаивал чересчур впечатлительного и увлекающегося друга. Между ними бывали размолвки. Но взаимная любовь могла быть ими разрушена.

Участие Пушкина в тайном обществе стало преградой, мешавшей полной откровенности. Пушкин замечал, что Пушкин что-то от него скрывает, и догадывался, в чем дело. Со своей стороны, и Ивану Ивановичу неприятно было молчать о благородных целях, которым он посвятил всю свою жизнь, и он не раз думал о том, чтобы принять Александра Сергеевича Пушкина в тайное общество.

В мае 1820 г. Пушкин был сослан на юг, и друзья расстались на целых пять лет. Они увиделись только зимой 1825 г., когда Пушкину удалось навестить Пушкина в новом месте его ссылки, в селе Михайловском. Это было последнее свидание друзей перед вечной разлукой. День, проведенный вместе в Михайловском, запечатлелся в их памяти до конца жизни.

Имя Ивана Ивановича Пушкина в стихах Александра Сергеевича Пушкина всегда сопровождается ласковым словом «мой»:

Мой первый друг, мой друг бесценный!
И я судьбу благословил,
Когда мой двор уединенный,
Печальным снегом занесенный,
Твой колокольчик огласил.
Молю святое провиденье:
Да голос мой душе твоей
Дарует то же утешенье,
Да озарит он заточенье
Лучом лицейских ясных дней!

(Проверка выполнения задания.)

Наверное, каждый из вас знает случаи из жизни, где люди помогли вам, вашим близким или знакомым в несчастье, болезни, бедности, подали примеры бескорыстия, заботливости, трудолюбия. Приведите, пожалуйста, примеры настоящей дружбы из вашей жизни.

(Ответы учеников.)

Задание: разделившись на три творческие группы, внимательно изучите предложенные ситуации, проанализируйте их, сделайте выводы.

Первая ситуация

Когда со мной случилось горе,
Подняться не хватало сил,
Рук подоспевшее подспорье
Всегда в друзьях я находил.
А в счастье было тяжелее —
Друзья стояли в стороне,
Завидуя и сожалея,
Что помогли когда-то мне.

А. Дементьев

Вывод первой группы

Истинная дружба проходит испытание не только горем, бедой, но и радостью. Настоящий друг никогда не будет завидовать успехам товарища, а, наоборот, искренне разделит его радость.

Вторая ситуация

Учились вместе в одном классе две подружки — Катя и Саша. Сидели за одной партой, часто выполняли вместе домашние задания. Катя была успешнее в учебе, и Саша часто обращалась к ней за помощью, Катя всегда была рада ей помочь. Перед выпускными экзаменами Катя заболела и очень много пропустила. Поправившись, она обратилась к Саше с просьбой помочь восстановить конспекты и пояснить, что нужно подготовить к экзамену. Но услышала вежливый отказ. Саша мотивировала его тем, что ей самой нужны конспекты для подготовки к экзамену.

Вывод второй группы

Народная мудрость гласит: друзья познаются в беде.

Третья ситуация

В класс пришел новый ученик. Ему никак не удавалось подружиться с ребятами из класса. Он не знал, к кому обратиться за помощью. Однажды к нему подошел одноклассник и предложил ему свою помощь. Это был староста класса, но помогал он новичку не из-за этого, а наоборот: его выбрали старостой, потому что он помогал людям. Сейчас новичок освоился, а старосту он называет своим другом.

Вывод третьей группы

Хочешь быть другом — будь им!

В последние годы стало модным заводить себе друзей через Интернет. По данным социологов, в 2007 г. российская аудитория Интернета превысила 27 млн человек, т. е. каждый пятый россиянин является пользователем Всемирной сети. При этом способ общения изменяет свою форму — из непосредственного (лицом к лицу) стало опосредованным (виртуальным).

Проблемный вопрос. Хорошо это или плохо?

Задание: разделившись на две творческие группы и работая с материалом учебника на с. 190–192, обсудите этот вопрос.

Задание для первой группы: подберите аргументы в защиту интернет-общения.

Задание для второй группы: подберите аргументы против интернет-общения.

(Проверка выполнения задания и составление таблицы.)

Аргументы «за»	Аргументы «против»
1. Удобство. Если у вас есть компьютер и установлен Интернет, тогда вы без труда	1. Злоупотребление анонимностью. Довольно часто при знакомстве в Интернете люди вместо того, чтобы быть собой, выдумывают себе новую личность и играют ее. Поэтому ложь

Аргументы «за»	Аргументы «против»
можете передать любой объем информации собеседнику. 2. На сайтах, предназначенных для общения, вы можете найти интересных людей, с которыми захотите пообщаться в реальном мире. 3. Такое общение служит одним из способов нахождения тех людей, с которыми вы очень давно не виделись, а может, когда-то и учились вместе. 4. Такие способы общения еще и невероятно увлекательны и вполне способны занять появившееся у вас свободное время	становится довольно серьезной проблемой в интернет-общении. А если люди не говорят о себе правду, то установление доверительных отношений становится невозможным. При знакомстве через Интернет нет ни ответственности, ни обязательств, а без них невозможны никакие серьезные отношения. 2. Обман. В ходе интернет-общения легко можно обмануть другого человека. 3. Интернет-зависимость. Прелести общения в Сети могут вызвать ухудшение обычных человеческих отношений. В частности, известны случаи, когда семьи распадались из-за того, что один из супругов слишком много времени общался в социальных сетях с представителями противоположного пола. Кроме того, для общения в Интернете характерны вседозволенность, расслабленность, отсутствие стеснительности. В Сети легче познакомиться и найти себе единомышленников. И человек, привыкнув к подобной легкости и к отсутствию усилий в общении, начинает все глубже и глубже погружаться в пучину онлайн-общения. И тогда Интернет из блага превращается в зло

— Проведем небольшое исследование. Попробуйте честно ответить на вопросы теста.

Тест «Виртуальная зависимость»

1. Находясь вне Интернета, вы испытываете подавленность, плохое настроение и раздражение?
2. Вы можете потратить на Интернет и онлайн-развлечения последние деньги?
3. Из-за того, что вы проводите в Сети слишком много времени, вы рискуете потерять друзей?
4. Думаете ли вы об Интернете, находясь вне Сети?
5. Нужно ли вам проводить больше времени в Интернете?
6. Иногда вам кажется, что вы не сможете прожить без Интернета?
7. Зайдя в Сеть, вы проводите там гораздо больше времени, чем планировали?
8. Используете ли вы Интернет для того, чтобы уйти от реальных проблем и справиться тревогой, депрессией или чувством вины?
9. Периодически вы лжете родным и близким, преуменьшая количество времени, проведенного в Сети?

Результаты тестирования. Если вы утвердительно ответили хотя бы на три вопроса, то вам стоит задуматься, не наносит ли использование Интернета слишком большой вред вашей жизни. Помните о том, что, несмотря на все те плюсы, которыми обладает общение в Интернете, оно также обладает серьезными ограничениями и не может полностью заменить взаимоотношения в реальном мире.

Практикум. Если человек общителен, это еще не значит, что с ним приятно разговаривать. Есть люди, которые своей общительностью надоедают каждому буквально с первых минут разговора. Посмотрите внимательно, разве мало вокруг таких людей?

Тест «А вы приятный собеседник?»

Чтобы выяснить это, ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Вы всегда внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь, когда вас не слушают?
7. У вас есть собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам незнакома, станете ли ее развивать?
9. Вы любите быть в центре внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточными знаниями?
11. Вы хороший оратор?

Подсчитайте общее количество ответов «да» и «нет» и сделайте вывод о том, какой вы собеседник.

Тест «Как вы владеете невербальным общением?»

Тест позволяет оценить, хорошо ли вы владеете невербальными компонентами делового общения. Ответьте на приведенные ниже вопросы «да» или «нет».

1. Собеседники часто обращают мое внимание на то, что я говорю слишком громко или слишком тихо.
2. Во время разговора я, порой, не знаю, куда деть руки.
3. Я чувствую неловкость в первые минуты знакомства.
4. Почти всегда предстоящее общение с незнакомым человеком вызывает у меня тревогу.
5. Я часто бываю скован в движениях.
6. В течение 10-минутной беседы я не могу обойтись без того, чтобы к чему-либо не прислониться или на что-либо не облокотиться.

7. Я обычно не обращаю внимания на мимику и движения партнера, сосредоточиваясь на его речи.
8. Я стараюсь ограничить круг своего делового общения несколькими хорошо знакомыми мне людьми.
9. При разговоре я часто верчу что-либо в руках.
10. Мне трудно скрывать внезапно возникшие эмоции.
11. Во время деловых бесед я стараюсь полностью исключить мимику и жестикуляцию.

Подсчитайте общее количество ответов «да» и «нет» и сделайте вывод о том, как вы владеете невербальным общением.

Существует множество приемов повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров. Вот некоторые из них.

Приемы повышения эффективности общения

1. Прием **«имя собственное»** основан на произнесении вслух имени-отчества партнера, с которым вы общаетесь. Это показывает внимание к данной личности, способствует утверждению человека как личности, вызывает у него чувство удовлетворения и сопровождается положительными эмоциями.

2. Прием **«зеркало отношений»** состоит в доброй улыбке и приятном выражении лица, говорящем: «Я ваш друг». А друг — это сторонник, защитник. Возникает чувство защищенности у собеседника, что образует положительные эмоции.

3. Прием **«золотые слова»** заключается в высказывании комплиментов в адрес человека, способствующих эффекту внушения. Тем самым происходит как бы заочное удовлетворение потребности в совершенствовании, что ведет также к образованию положительных эмоций.

4. Прием **«терпеливый слушатель»** основан на терпеливом и внимательном выслушивании проблем собеседника. Это приводит к удовлетворению одной из самых важных потребностей любого человека — потребности в самоутверждении. А это, естественно, ведет к образованию положительных эмоций.

5. Прием **«личная жизнь»** выражается в привлечении внимания к хобби, увлечениям собеседника, что также повышает его вербальную активность и сопровождается положительными эмоциями.

6. Прием **«улови настрой класса»**. 2–3 ученика выходят из класса. В это время остальные договариваются изобразить радость (обиду, огорчение, удивление). Вошедшие должны угадать, что загадал класс. Ребята делают вывод, что, если быть внимательным друг к другу, можно увидеть настроение другого человека, разделить с ним печаль и радость.

У. Подведение итогов уроков

Великий древнегреческий философ Платон сделал своего друга и учителя Сократа героем некоторых произведений. При этом Платону приписывают высказывание: «Сократ мне друг, но истина дороже!»

— Как вы думаете, есть ли в словах Платона противоречие?

Свой ответ обоснуйте.

Многие из нас могут вспомнить примеры того, когда мальчишки готовы вытерпеть несправедливость, лишь бы не выдавать родителям или учителям товарищей.

— С вами происходило что-либо подобное?

— Почему происходят подобные казусы?

(Ученики выполняют задание.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 26, с. 187–193 учебника.

2. Выполнить письменное задание на выбор.

- Продолжить фразу: «В дружбе недопустимо...»

- Создать «Кодекс дружбы» для своего класса.

Уроки 32, 33. Межличностные конфликты

Цели и задачи: познакомить учащихся с понятиями и терминами: *межличностный конфликт, конфликт*; рассмотреть природу конфликта, определить его положительные и отрицательные стороны; познакомиться с методами выхода из конфликта.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть и характеризовать механизм выхода из конфликта; конструктивно вести себя во время конфликта, разрешая его справедливо, без нанесения ущерба обществу и личности; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; строить логические цепочки рассуждений; *личностные:* формирование механизма решения конфликтных ситуаций и применение его в повседневной жизни.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: проблемный.

Ход уроков

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Однажды к Учителю пришел юноша и попросил разрешения заниматься у него.

— Зачем тебе это? — спросил мастер.

— Хочу стать сильным и непобедимым.

— Тогда стань им! Будь добр со всеми, вежлив и внимателен. Доброта и вежливость помогут тебе снискать уважение других. Твой дух станет чистым и добрым, а значит, сильным. Внимательность поможет тебе замечать самые тончайшие изменения, что даст возможность найти путь для того, чтобы избежать конфликта, а значит, выиграть поединок, не вступая в него. Если же ты научишься предотвращать конфликты, то станешь непобедимым.

— Почему?

— Потому что тебе не с кем будет сражаться.

Юноша ушел, но через несколько лет вернулся к Учителю.

— Что тебе нужно? — спросил старый мастер.

— Я пришел поинтересоваться вашим здоровьем и узнать, нуждается ли вы в помощи...

И тогда Учитель взял его в ученики.

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— В чем ее смысл?

— Какое отношение она имеет к урокам?

(Ответы учеников.)

Тема уроков: «Межличностные конфликты».

— Предположите, о чем пойдет речь на уроках.

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ответы учеников.)

План уроков

1. Конфликты между личностями.

2. Почему возникают конфликты.

3. Пути разрешения конфликтов.

III. Введение в новый материал

— Оцените две точки зрения на конфликт.

Первая точка зрения. Для группы конфликт между двумя или несколькими ее членами — помеха нормальному общению и совместному труду. Возникает необходимость погасить конфликты. Желательно, по крайней мере, перемирие враждующих, причем на основе такого компромисса.

Вторая точка зрения. Конфликты существовали и будут существовать, они неотъемлемая часть человеческих отношений,

и нельзя говорить о том, что конфликты бесполезны. Они нормальное явление в нашей жизни.

(Ответы учеников.)

Все мы разные: у каждого свои взгляды, привычки, мечты. А это значит, что наши интересы и интересы окружающих людей могут не совпадать. Иногда это становится причиной возникновения конфликтов (барьеров в общении). Можно ли прожить без конфликтов? Надо ли их разрешать и как? Обсудим эти вопросы.

IV. Работа по теме уроков

1. Конфликты между личностями

(На доске написано: «Конфликт — это...»)

— Что такое конфликт?

— Давайте запишем вокруг этого незаконченного предложения все, что приходит в голову по поводу конфликта.

(Ответы записывают на доске. Положительные формулировки конфликта выписывают на одной стороне, отрицательные — на другой. После того как коллективный «портрет» конфликта составлен, проводится анализ и делается общий вывод.)

Задание: изучите материалы рубрик «Советуем запомнить!» и «Интересные факты» на с. 194 учебника, прокомментируйте определение слова «конфликт» и приведенные факты.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: разделившись на группы по три человека, подготовьте небольшую сценку (3—5 мин). Тема может быть любой, главное, чтобы было видно, что это конфликт.

Вопросы к классу

— Что общего было во всех сценках?

— Какие чувства вы отмечали у себя во время выполнения задания?

— Как вы себя чувствовали в роли конфликтующих?

Вы убедились, что большинство конфликтов случается в сфере межличностных отношений. Их еще называют межличностными конфликтами.

Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему межличностные конфликты получили такое название? Для ответа используйте материал учебника на с. 194.

(Проверка выполнения задания и составление схемы (см. с. 247).)

— Какие виды конфликтов выделяют ученые? Предлагаю ответить на этот вопрос не совсем обычным способом.

Задание: познакомьтесь с двумя жизненными ситуациями и определите, к какому виду межличностных конфликтов их можно отнести.

Ситуация первая. Друг взял у тебя диск с фильмом и обещал вернуть его через неделю. С тех пор прошел месяц, а он его так

Межличностные конфликты

Столкновение между подростками — это конфликт между двумя самостоятельными личностями. Они обладают собственным внутренним миром. Понимают, что такое ответственность за свои поступки

Из-за пустячного спора по поводу вещей и предметов подростковые конфликты легко переходят на личности. Невинный поступок быстро оборачивается обвинением и унижением обвиняемого. Подростки категоричны в своих суждениях

и не вернул. Но он был ему очень нужен для подготовки учебной презентации. Вчера ты позвонил ему домой и напомнил про диск, друг клятвенно обещал его принести. А сегодня говорит: «Извини, я забыл, куда его положил, и теперь не могу найти».

Ситуация вторая. Ваша компания все вечера проводит в беседе во дворе дома. Шум и громкая музыка мешают соседям, среди которых есть пожилые люди. Вы попытались объяснить им, что молодежь тоже имеет право на отдых. Но взрослые и слушать ничего не желали и пригрозили обратиться к участковому.

(Проверка выполнения задания.)

Действительно, вы правильно догадались, что представленные ситуации представляют два вида конфликтов:

- внутрипоколенные — конфликты между сверстниками;
- межпоколенные — конфликты между взрослыми и детьми.

У конфликтующих сверстников одинаковый статус, а у конфликтующих взрослого и ребенка — разные.

Задание: изучите и проанализируйте данные таблицы.

Превосходящий статус взрослого	Одинаковый статус детей
Превосходящий статус взрослых зачастую толкает их разрешать конфликт с позиции превосходства. Взрослый всеми силами старается уверить в своей правоте ребенка, вместо того чтобы признать возможность существования разных взглядов. Превосходство взрослых в своем статусе вынуждает подростка занимать либо оборонительную, либо агрессивную позицию. Взрослый считает, что ребенок должен уступить.	У конфликтующих детей одинаковый статус. Равный статус спорящих или ссорящихся ровесников вынуждает их долго не уступать друг другу, «качать свои права». Каждый из участников межличностного конфликта убежден в своей правоте. Подросток в неравном поединке просто выражает свои чувства
Таким образом, большинство подростков убеждены в невозможности быть понятыми взрослыми	

Проблемный вопрос. А что бы с нами было, если бы в нашей жизни не было конфликтов?

(Ответы учеников.)

Действительно, конфликт — это естественный и неизбежный элемент процесса общения. В нем есть как отрицательные, так и положительные стороны. Я предлагаю вам определить их.

Задание: разделите страницу тетради на две части. В первой колонке запишите аргументы в пользу конфликтов, во второй колонке — аргументы против конфликтов.

(Проверка выполнения задания.)

Аргументы «за»	Аргументы «против»
Конфликт имеет позитивные черты — это: • источник развития; • сигнал к изменению; • возможность сближения; • разрядка напряжения; • оздоровление отношений. В спорах рождается истина	К негативным сторонам конфликта можно отнести: • разрушение отношений между людьми; • стресс; • ухудшение здоровья; • возникновение вражды; • непонимание; • возможные криминальные последствия и др.

2. Почему возникают конфликты

— В вашей жизни бывают конфликты?

— Приведите примеры.

(Ответы учеников.)

— Почему же в жизни так часто возникают конфликты?

Задание: выполните упражнение, которое называется «Снежинки». Главное условие — работать молча, не смотря на соседей. Возьмите листок бумаги. Сложите его пополам. Оторвите правый верхний угол. Сложите еще раз пополам. Еще раз оторвите правый верхний угол. Еще раз сложите пополам. И еще раз оторвите правый верхний угол. Теперь разверните листок и покажите всем получившуюся снежинку, поднимите ее вверх.

Проблемный вопрос. Почему все снежинки получились разными?

(Ответы учеников.)

Каждый из нас — индивидуальность. У нас разные интересы, мечты, стремления. Это может стать причиной конфликтов.

— Почему возникают конфликты? При ответе используйте содержание одной интересной притчи.

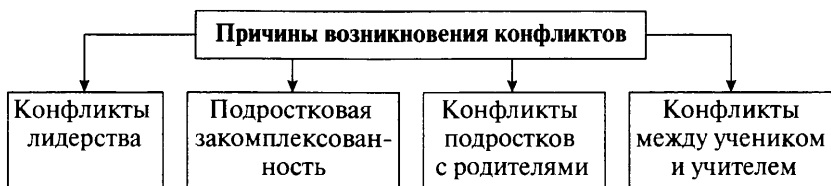
Один человек всю жизнь искал безоблачное, счастливое, идеальное устройство жизни. Он сносил немало башмаков, обойдя много стран. Наконец в одном городе на площади он увидел толпу. Все стремились пробиться к стоявшей в середине коробочке и заглянуть в одно из ее око-

шек. Когда это удалось нашему страннику, то он был потрясен, очарован тем, что увидел. Это было то, к чему он стремился всю жизнь. Вечером, счастливый, он расположился на отдых под крепостной стеной. Рядом пристроился бродяга. Они разговорились. Бродяга с восторгом стал описывать то, что он увидел в одном из окошек коробочки. Но оказалось, что он увидел совсем другое.

— Почему?

— Ты просто смотрел с другой стороны, — был ответ.

(Проверка выполнения задания и составление схемы.)



Практикум. Стало хорошей традицией на уроках на практике проверять самих себя. Пусть и сегодняшний урок не будет исключением.

Тест «Взаимоотношения»

Ниже дается серия утверждений, характеризующих ваши отношения с людьми, с которыми вы общаетесь. Дайте ответ на каждое утверждение, пользуясь предложенной шкалой:

- именно так — 4 балла;
- почти так — 3 балла;
- кажется, так — 2 балла;
- вряд ли так — 1 балл.

1. Мой собеседник смотрит на предмет обсуждения всесторонне и не упорствует.

2. Мой собеседник считает меня достойным уважения.

3. Когда мы обсуждаем различные точки зрения, мы вникаем в дело по существу. Мелочи нас не волнуют.

4. Я уверен, что мой собеседник понимает мои намерения по поводу создания хороших взаимоотношений с ним.

5. Мой собеседник всегда по достоинству оценивает мои высказывания.

6. Мой собеседник чувствует в ходе беседы, когда нужно слушать, а когда — говорить.

7. Я уверен, что при обсуждении конфликтной ситуации я проявляю сдержанность.

8. Я чувствую, когда мой собеседник может заинтересоваться предметом моего сообщения.

9. Мне нравится проводить время в беседах с моим собеседником.

10. Когда мы с собеседником приходим к соглашению, то хорошо знаем, что каждому из нас надо делать.
11. Если обстановка требует, то мой собеседник готов продолжать обсуждение проблемы до ее выяснения.
12. Я стараюсь идти навстречу просьбам моего собеседника.
13. Я верю обещаниям моего собеседника.
14. Оба, я и мой собеседник, стараемся угодить друг другу.
15. Мой собеседник обычно говорит по существу, без лишних слов.
16. После обсуждения со своим собеседником различных точек зрения я чувствую, что это идет мне на пользу.
17. Даже будучи расстроенным, я избегаю слишком резких выражений.
18. Я стараюсь искренне понять моего собеседника.
19. Я вполне могу рассчитывать на искренность моего собеседника.
20. Я считаю, что хорошие взаимоотношения зависят от усилий обеих сторон.
21. После какой-либо стычки с собеседником мы обычно стараемся быть внимательными друг к другу и забываем обиды.

Результаты. Всего должно получиться три суммы баллов по группам.

I группа (взаимная поддержка) — 2, 5, 9, 12, 14, 18, 20;

II группа (слаженность в общении) — 1, 4, 6, 8, 13, 15, 19;

III группа (улаживание конфликта) — 3, 7, 10, 11, 16, 17, 21.

По каждой группе можно максимально получить 28 баллов.

- Число баллов 21 и более, набранное по конкретной группе, принимается за норму.
- Если число баллов по какой-то группе менее 21, это симптом неблагополучия.
- Если вы набрали 17—19 баллов **по первой группе** (взаимная поддержка), вам следует изменить процедуру общения с вашим собеседником.
- Если такое же количество баллов набрано **по второй группе** (слаженность в общении), это симптом того, что само общение проходило в неблагоприятной обстановке (в спешке, при отсутствии насущных проблем для обсуждения и т. д.).
- Что касается **третьей группы** (улаживание конфликта), то такой показатель будет указывать на тот факт, что для достижения взаимопонимания прилагается мало усилий.

3. Пути разрешения конфликтов

Давайте разделимся на две группы: одна — мальчики, другая — девочки. Сейчас мы сыграем в простую игру — перетягивание каната. (Проходит игра.)

- Одна команда проиграла, а другая выиграла.
- Все ли из вас довольны результатами?

Претензии:

- мальчики сильнее;
- судья подсудил;
- мешали зрители;
- некоторые тянули с полной отдачей, а другие просто держались за канат.

Да, эта ситуация похожа на конфликт, но конфликты часть нашей жизни. Предлагаю вам подумать о том, как мы ведем себя в конфликте. Состязаемся, соревнуемся? Проигрываем? Какие чувства вызывает у нас соперник? Непреднамеренные конфликты приводят к обидам, потере дружбы, к вспышкам гнева, отчуждению. Поэтому важно знать, как вести себя в конфликтных ситуациях. Сегодня мы будем учиться разрешать конфликты.

Задание: все вместе на большом листе нарисуйте картину, которая называется «Как избежать конфликтов». Возьмите карандаш, ручку или фломастер и нарисуйте то, что, на ваш взгляд, помогает избежать конфликтных ситуаций.

Обсуждение результатов

- Кто что нарисовал?
- Что означает тот или иной рисунок?
- Есть ли одинаковые рисунки или одинаковое смысловое значение?

(Проверка выполнения задания.)

Задание: в парах возьмитесь за края чистого листа бумаги и попытайтесь за одну минуту убедить друг друга, что данный лист нужнее одному или другому.

(Проверка выполнения задания.)

Между вами произошел простой конфликт, а классическим образцом неразрешимого конфликта могут служить два барана, не желающие уступить друг другу дорогу на узком мосту.

Я думаю, что вы получили достаточное представление о сущности конфликта. Теперь попробуем сформулировать пути разрешения конфликта.

Разделившись на пять творческих групп, выберите своего представителя, который получит одну из пяти карточек с названием определенного стиля поведения в конфликте с соответствующим девизом.

Стиль «Конкуренция»: «Чтобы я победил, ты должен проиграть».

Стиль «Приспособление»: «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».

Стиль «Компромисс»: «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть».

Стиль «Сотрудничество»: «Чтобы выиграл я, ты тоже должен выиграть».

Стиль «Избегание»: «Мне все равно, выиграешь ты или проиграешь, но я знаю, что в этом участия не принимаю».

Задание: каждая группа должна обсудить и подготовить в театрализованной форме конфликтную ситуацию, в которой демонстрируется данный вид поведения.

(Группы представляют свои результаты. Они называют девиз, полученный в качестве задания. После каждой показанной сценки класс обсуждает ее с точки зрения соответствия девизу и заявленному стилю.)

Проблемный вопрос. Какой стиль вам показался наиболее конструктивным? Почему?

(Проверка выполнения задания и составление таблицы.)

Стратегия и тактика	Характеристика и анализ
Избегание (уход)	Ты делаешь вид, что никаких разногласий не существует, все замечательно. Такая тактика требует порой недюжинной выдержки. Однако ею (тактикой) можно воспользоваться в том случае: • если предмет спора не имеет для тебя особого значения; • если в настоящий момент конфликт разрешить невозможно, но в будущем условия для этого могут появиться. Постоянно использовать тактику избегания не стоит. Во-первых, это немалая нагрузка на эмоциональное состояние: попытка загонять эмоции внутрь может негативно отразиться на здоровье. Во-вторых, если делать вид, что все прекрасно, то конфликтная ситуация сохранится на неопределенный срок
Конкуренция (борьба)	Ты упорно отстаиваешь свою точку зрения, ни в чем не уступаешь сопернику. Такая тактика оправдана, когда решается действительно что-то важное и значительное и любая уступка серьезно затрагивает твоё достоинство и достоинство твоих близких, подвергает риску твоё благополучие, здоровье и т. д. Постоянная приверженность данной тактике может обеспечить репутацию скандалиста и неприятного человека
Приспособление	Этот вариант поведения предполагает, что одна из конфликтующих сторон отказывается от собственных интересов и приносит их в жертву другому человеку. Ты можешь возразить: с какой стати я должен уступать? Но в ряде случаев такой вариант поведения наиболее правильный. Например, в отношениях родителей и детей: мама терпеть не может рок-музыку и считает ее кошмарной. Стоит ли пытаться переубедить ее и конфликтовать? Зачем заставлять нервничать дорогого, любящего человека? Можно уступить, включая музыку тогда, когда мамы нет дома

Стратегия и тактика	Характеристика и анализ
Сотрудничество	Ты рассматриваешь своего соперника как помощника в решении возникшей проблемы, пытаешься встать на точку зрения другого, понять, почему он не согласен с тобой, извлечь максимальную пользу из его возражений. Например, ты предлагаешь встретить Новый год на даче, а близкие против. Попробуй внимательно прислушаться к их возражениям. Что именно вызывает у них сомнение: проблемы, связанные с отоплением дома, и т. д. Обрати внимание на слабые стороны своего плана, которые могут испортить замечательный праздник. Если вы вместе придете к единому мнению, наверняка конфликт будет исчерпан. Сотрудничать можно не только с друзьями, близкими, но даже с теми, кого сложно считать доброжелателями
Компромисс	Предполагает, что обе стороны идут на уступки для того, чтобы преодолеть спорную ситуацию. Опять же, взаимоотношения родителей и детей. Компромисс требует от обеих сторон четкого соблюдения обязательств. Ведь нарушение договоренности — само по себе повод для возникновения конфликта, договориться в котором будет уже значительно сложнее, потому что потеряно доверие

Теоретически мы узнали о существующих путях разрешения конфликта. Предлагаю, используя полученные знания, познакомиться с практическими ситуациями и обдумать все возможные варианты разрешения конфликта.

Ситуации

1. Кто-то дразнит или обзывает тебя.
2. Учитель несправедливо обвиняет тебя в списывании во время контрольной.
3. Родители на неделю запретили тебе ходить гулять с друзьями за драку с младшим братом.
4. Во время уроков одноклассник, сидящий за тобой, постоянно колет тебя в спину ручкой или бросает в тебя ластик.

(Проверка выполнения задания.)

Продолжим наши исследования. Предлагаю ответить на вопросы теста.

Тест «Конфликтный ли вы человек?»

Если вы ведете себя в конфликтной ситуации так, как написано в предложении:

- часто — 3 балла;
- от случая к случаю — 2 балла;
- редко — 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь понять точку зрения противника, считаюсь с ней.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну фразу, пока не добьюсь своего.
12. пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста

- Тип А: сумма баллов под номерами 1, 6, 11.
- Тип Б: сумма баллов под номерами 2, 7, 12.
- Тип В: сумма баллов под номерами 3, 8, 13.
- Тип Г: сумма баллов под номерами 4, 9, 14.
- Тип Д: сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

Интерпретация

Тип А — жесткий стиль разрешения конфликтов и споров. Эти люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию. Это тип человека, который считает себя всегда правым.

Тип Б — демократический стиль. Эти люди считают, что всегда можно договориться, во время спора предлагают альтернативу, ищут решение, удовлетворяющее обе стороны.

Тип В — компромиссный стиль. С самого начала человек готов пойти на компромисс.

Тип Г — мягкий стиль. Человек своего противника уничтожает добротой, с готовностью встает на точку зрения противника, отказываясь от своей.

Тип Д — уходящий стиль. Кредо человека — уйти своевременно, до принятия решения. Стремится не доводить до конфликта и открытого столкновения.

V. Подведение итогов уроков

- Вокруг каких сторон школьной жизни наиболее часто возникают конфликты?

- Чем является неподчинение требованиям родителей или учителя — причиной, поводом или началом конфликта?
- Конфликты между учениками отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс. Объясните почему.

Познакомьтесь с памяткой и используйте ее в конфликтных ситуациях.

Памятка

Друзья! Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

1. Прежде чем вступить в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат вы хотите получить.
2. Убедитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.
3. В конфликтной ситуации признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.
4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счеты.
5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
7. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгореть со стыда при встрече с ним и не мучиться раскаянием.
8. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
9. Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.
10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

А сейчас я прошу вас высказать свое мнение об уроке. У каждого из вас есть три цветных квадратика: красный, зеленый, черный. Вы сейчас должны подумать и ответить на мой вопрос с помощью этих квадратиков.

- Считаете ли вы обсуждение данной темы полезным и изменит ли оно ваше поведение в конфликтных ситуациях?

«Да» — красный квадратик.

«Нет» — черный квадратик.

«Сомневаюсь» — зеленый квадратик.

Домашнее задание

1. Прочитать § 27, с. 193–199 учебника.
2. Письменное задание на выбор. Записать как можно больше аргументов: «Конфликт — это плохо, потому что...»; «Конфликт — это хорошо, потому что...»

Урок 34. Повторение и обобщение темы «Ближайшее окружение подростка»

Цели и задачи: повторить и обобщить знания учащихся по теме «Ближайшее окружение подростка»; знать термины и понятия темы; закрепить знания учащихся о трех типах социальных отношений: супружестве, родительстве, родстве.

Планируемые результаты: учащиеся научатся описывать и характеризовать семейные статусы и роли; выделять проблемы семейных отношений и направления социальной политики государства; смогут обобщить и систематизировать знания по изученному материалу; овладеют принципом работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; научатся участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами, выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

Формируемые УУД: *метапредметные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме; осознавать уровень и качество усвоения результата; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; *личностные:* формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: систематизации и обобщения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

К одному мудрецу пришел человек и сказал: «Что мне следует делать, чтобы стать мудрым?»

Учитель ответил: «Выйди и постой там». А на улице шел дождь. И человек удивился: «Ну как это может помочь мне?» Он вышел из дома и встал там, а дождь лил и лил. Человек полностью промок, вода протекла под одежду. Через десять минут он вернулся и сказал: «Я постоял там, что делать?»

Мудрец ответил: «Что случилось? Когда ты там стоял, дано ли тебе было какое-нибудь открытие?»

Человек ответил: «Открытие? Я просто думал, что выгляжу как глупец!»

Мудрец сказал: «Это великое открытие! Это начало мудрости! Теперь ты можешь начинать. Ты на правильной дороге. Если ты знаешь, что ты глупец, то изменения уже начались».

Вопросы к классу

— О чем притча?

- В чем ее смысл?
- Какое отношение она имеет к нашему уроку?

Тема урока: «Повторение и обобщение темы “Ближайшее окружение подростка”».

III. Работа по теме урока

- Вспомните, как называлась глава, над которой мы работали.
- Скажите, вас заинтересовала данная тема?
- Почему?

Стало традицией на наших уроках по обобщению не только повторять изученный материал, но и отрабатывать определенные навыки и умения. Сегодняшний наш урок не станет исключением. Он будет игровым, но во время игр мы продолжим учиться решать свои школьные проблемы, общаться, приобретать черты, необходимые для того, чтобы стать настоящим другом, находить выход из конфликтных ситуаций и т. д.

Итак, начинаем свою работу.

Для большей эффективности разделимся на творческие группы, которые будут работать над своими творческими заданиями. Предлагаю вам совершить путешествие в страну Знаний.

Первая остановка: «Станция словарная».

Задание: я показываю карточку со словом, тот, кто первый поднимет руку и правильно ответит на вопрос, получает поощрительный балл. Ваша задача: набрать как можно больше баллов.

Понятия и термины: семья, семейные роли, семейные ценности, традиции, воспитание, государственная социальная помощь, опека, попечительство, малая группа, межличностные отношения, общение, дружба, межличностный конфликт.

Вторая остановка: «Станция теоретическая».

Задание: на столе лежат вопросы-карточки, которые помогут определить, насколько хорошо вы усвоили данную главу. По очереди берите карточки и отвечайте на вопросы, в случае незнания или неправильного ответа право ответа переходит к другому ученику. За каждый правильный ответ выдается поощрительный балл.

Вопросы

1. Чем отличаются современники, товарищи и сверстники?
2. Каким образом семья и родители формируют личность своего ребенка?
3. Почему семейные ценности являются частью исторической памяти семьи?
4. Опишите все роли, которые существуют в вашей семье.
5. В чем причины конфликтов между родителями и детьми?
6. В каких случаях ссоры в семье имеют положительные стороны? Как вы думаете, что такое атмосфера согласия?

7. Воспитание — это процесс влияния одного человека на другого. А нельзя обоим влиять друг на друга?
8. Как в процессе воспитания происходит передача культурных ценностей от одного поколения к другому?
9. Какие культурные нормы обращения с другими людьми приняты в вашей семье?
10. Почему самые важные решения, касающиеся жизни и развития ребенка, за него принимают взрослые, а не он сам?
11. В природе животные учат своих детенышей тому, как выжить в мире, а люди обучают своих детей тому, как помочь слабым. Почему так происходит?
12. Как вы думаете, почему родители несут ответственность за воспитание и обязаны заботиться о физическом и духовном здоровье своих детей? А что обязаны делать дети?
13. Что представляет собой защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
14. Чем различаются две категории людей — дети-сироты и социальные сироты?

Третья остановка: «Станция творческая».

Разделитесь на творческие группы, каждая из которых получит свое задание, выполнит его и представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: составьте рассказ о том, как помогают многодетным семьям в нашей стране, от имени ребенка из такой семьи.

Задание для второй группы: изобразите семью, какой она была в прошлом, в настоящее время и создайте проект семьи будущего.

Задание для третьей группы: проведите игру «Инвентаризация». На уроках мы обсуждали с вами сильные стороны чувства товарищества и выяснили, что необходимо воспитывать и растить в себе это чувство. Данная игра нацелена на решение этой задачи.

Инструкция к игре. Мы привыкли, что работа над собой или самосовершенствование предполагают анализ ошибок и борьбу со своими слабыми сторонами. Однако есть одна не менее (если не более) важная сторона работы над собой. Она заключается в обнаружении в себе **друга и помощника**. У каждого из нас есть сильные стороны, но обнаружить их в себе порой оказывается нелегко. Некоторые люди даже полагают, что не обладают никакими качествами, которые могли бы послужить для них внутренней опорой. Как ни странно, большинство людей не умеют думать о себе в позитивном ключе.

Каждый член группы расскажет о себе очень коротко — о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что придает ему уверенности в себе, доверия к себе в разных ситуациях. Не умаляйте своих достоинств, говорите прямо, без обиняков, без всяких «но», «если» и т. д.

Задание для четвертой группы: проведите игру «Ассоциативный ряд со словом “конфликт”». Все мы так или иначе участвовали в конфликтах. Вам необходимо представить себе, что чувствует человек, находясь в этой непростой ситуации, и выразить эти чувства. Изобразите конфликт графически, используя надписи и рисунки.

Задание для пятой группы: проведите игру «Конструктивный отказ». Участники должны деликатно отказать друг другу в чем-либо. Это может быть отказ выполнить просьбу или принять чье-либо предложение. Каждый выбирает себе роль персонажа из сказки или литературного героя и играет от его имени.

Задание для шестой группы: подумайте, что случится с обществом и человеческими отношениями, если исчезнут малые группы. Расскажите об этом, сочинив сказку.

(Группы презентуют свои работы.)

IV. Подведение итогов урока

Заканчивая урок, я хочу рассказать вам одну притчу. Послушайте ее и придумайте ей название.

Много сотен лет назад одна собака посетила находящийся в Индии храм, в котором была тысяча зеркал. Она добралась до храма, совершив утомительное путешествие, длившееся много недель. Поднялась по ступенькам храма, вошла в него и оказалась в святилище, украшенном тысячей зеркал. Оглядевшись вокруг, собака увидела в зеркалах тысячу собак и, испугавшись, оскалила зубы.

Поджав хвост, она выскочила из храма, уверенная в том, что мир является скопищем злых собак. С тех пор собака больше никогда не переступала порог этого храма.

Месяц спустя к храму с тысячей зеркал пришла другая собака. Она также поднялась по ступеням храма, вошла в него и, взглянув в зеркала, увидела тысячу дружелюбных и миролюбиво настроенных собак. Она покинула храм с уверенностью, что мир полон дружелюбных собак. Мир является только отражением нас самих, если мы смотрим на мир светло и радостно, то и он отвечает нам тем же!

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

Подготовиться к итоговой проверке знаний.

Урок 35. Итоговый

Цели и задачи: повторить и обобщить знания учеников по курсу обществознания за 5 класс.

Планируемые результаты: учащиеся научатся описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия;

смогут обобщить и систематизировать знания по курсу обществознания за 5 класс; научатся работать с тестовыми заданиями.

Формируемые УУД: метапредметные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме; осознавать уровень и качество усвоения результата; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; **личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению; осознание важности и необходимости изучения курса обществознания.

Оборудование: учебник, пакет с тестами.

Тип урока: систематизации и контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Две птицы летели в небесном просторе и вдруг попали в воздушный поток. Одна испугалось, сложила крылья, прижала к груди голову и отдалась providению. Сильная воздушная струя подхватила обмякшее тело, закрутила в своем круговороте и понесла на скалы. Со всего маху она ударила слабое существо о камни, разбрызгав кровь и собрав разлетевшиеся перья, понесла их по свету как символ безволия, ибо перо без птицы как тело без разума. Другая же птица распрямила крылья, вытянула голову, расправила грудь и полетела навстречу ветру. Когда воздушная круговорот осталась позади, она почувствовала силу в крыльях и уверенность в душе и поняла, что теперь может лететь даже к солнцу. В минуты трудных испытаний нельзя складывать крылья: судьба не жалует слабых, она разбивает их при первой возможности. Нужно расправлять крылья и лететь навстречу буре, тогда буря под натиском силы разобьется о каменную волю и разлетится слабыми перьями воздушных потоков, которые будут восприниматься на земле как легкий, безобидный ветерок.

Вопросы к классу

- Как вы поняли смысл притчи?
- Для чего я вам ее рассказала?

(Ответы учеников.)

У нас сегодня итоговый урок по курсу «Обществознание» за 5 класс.

План урока

1. Заключение.
2. Итоговый тест.

III. Введение в новый материал

Вот и закончился первый год изучения предмета «Обществознание». Попробуем вспомнить то, над чем трудились в течение всего года, и систематизировать наши знания.

IV. Работа по теме урока

1. Заключение

Прочитайте заключение к учебнику.

Вопросы к классу

- Как назывался наш курс?
- Как вы считаете, почему у него такое название?
- Откройте оглавление. Какие главы мы с вами изучали в течение всего года?
- Чему была посвящена первая глава?
- Что интересного вы узнали при ее изучении?
- Что особенно запомнилось?
- Какое задание, которое вы выполняли в ходе работы над этой главой, вам запомнилось больше всего? Почему?
- Как называлась вторая глава?
- Какие вопросы и проблемы были затронуты в этой главе?
- Что вас взволновало, не оставило равнодушным?
- Сделали ли вы для себя какие-либо практические выводы?
- Какой урок вам запомнился больше всего? Почему?
- Как связаны между собой эти две главы?
- Считаете ли вы, что необходимо дополнить материал еще какими-либо темами? Если да, то какими?

Задание: сыграем в игру «Круг собеседования». Вы должны продолжить фразы.

1. Я узнал (а)...
2. Я надеюсь, что когда-нибудь...
3. Я бы хотел узнать о...
4. Я понял (а)...

2. Итоговый тест

1. Обществознание включает элементы нескольких наук. В том числе:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) социологии, политологии | 3) биологии, математики |
| 2) географии, физики | 4) астрономии, химии |

2. Пятиклассник Арсений хорошо учится, ставит школьные спектакли, занимается спортом и стремится выиграть детский городской чемпионат по плаванию, помогает маме ухаживать за маленьким братом. Все это характеризует Арсения как:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) ученика | 3) личность |
| 2) друга | 4) сына |

3. Пятиклассница Вера каждый день совершает действия и поступки. Что из перечисленного является поступком?

- 1) заходит в автобус
- 2) уступает место пожилой женщине
- 3) поднимается в квартиру на лифте
- 4) садится делать уроки

4. Духовные и социальные потребности — это высшие потребности человека. К ним относятся:
- 1) пища, одежда
 - 2) *общение, знания*
 - 3) вещи, деньги
 - 4) автомобиль, компьютер
5. Какое высказывание является верным?
- 1) При изучении обществознания главным является чувственное познание.
 - 2) *Учеба — основной вид деятельности пятиклассников.*
 - 3) Образование человек получает самостоятельно, без помощи обучающего.
 - 4) Инвалиды не могут обучаться вместе с обычными детьми.
6. Лариса учится в 5 классе, занимается в музыкальной школе, общается со сверстниками и взрослыми, помогает бабушке и дедушке, вместе с родителями путешествует, ходит в музеи и театры. Все это называется:
- 1) привычка
 - 2) *социализация*
 - 3) самооценка
 - 4) традиция
7. Пятиклассники — это младшие подростки. Какое еще слово характеризует этот возраст?
- 1) *переходный*
 - 2) совершеннолетний
 - 3) юность
 - 4) взрослый
8. Какой социальный статус может быть как у подростков, так и у взрослых?
- 1) ученик средней школы
 - 2) водитель
 - 3) *гражданин России*
 - 4) доктор социологических наук
9. Анна учится накрывать на стол, помогает маме готовить обед, а Илья мастерит скамейку для дачи, вместе с отцом собирает модель океанского лайнера. Все это является проявлением:
- 1) самопознания
 - 2) толерантности
 - 3) *гендерной социализации*
 - 4) неразумных потребностей
10. Россия — одно из самых многонациональных государств в мире. В нашей стране проживает:
- 1) несколько национальностей
 - 2) около 50 национальностей
 - 3) 100 национальностей
 - 4) *около 180 национальностей*
11. Какой из примеров иллюстрирует межличностные отношения?
- 1) Глава государства выступает по телевидению.

- 2) Друзья помирились и обсуждают совместные планы на летние каникулы.
 3) Пятиклассник выступает на конкурсе чтецов.
 4) Врачи слушают научный доклад на международной конференции.

12. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек — это биологическое и социальное существо.
 Б. Человек — это только социальное существо.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Познание окружающего мира с помощью разума называется рациональным.
 Б. Чувства играют незначительную роль в познании окружающего мира.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о самооценке?

- А. Самооценка — это оценка человеком своих качеств, способностей, достоинств и недостатков.
 Б. Самооценка всегда должна быть завышенной.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о межличностном конфликте?

- А. Конфликты, в которых участвует пятиклассник, бывают межпоколенные и внутрипоколенные.
 Б. В конфликте нужно уметь идти на примирение, признавать свои ошибки.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между основными возрастными ступенями жизни человека и периодами жизни. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Возрастная ступень	Период жизни
А. Детство	1. 11–15 лет
Б. Подростковый возраст	2. 15–30 лет
В. Юность	3. До 11–12 лет
Г. Зрелость	4. 30–60 лет
Д. Пожилой возраст	5. От 80 лет и старше
Е. Старость	6. 60–80 лет

Ответ: А3, Б1, В2, Г4, Д6, Е5.

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятие	Определение
А. Гендер	1. Речевая и неречевая форма обмена информацией
Б. Дружба	2. Усвоение культурных норм и освоение социальных ролей
В. Инклюзивное образование	3. Социальный пол
Г. Общение	4. Отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов
Д. Социализация	5. Совместное обучение обычных детей и детей-инвалидов

Ответ: А3, Б4, В5, Г1, Д2.

V. Подведение итогов урока

Мы закончили изучать ознакомительный курс предмета «Обществознание». В 6 классе вы узнаете о том, что такое общественный прогресс и из каких сфер состоит современное общество, каково государственное устройство России и что написано в Конституции Российской Федерации. Я надеюсь, что вы заинтересовались этим предметом и получили удовольствие от его изучения.

И в конце урока послушайте притчу.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках — живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их, чтобы оказаться правым. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках.

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— Чему она вас научила?

(Ученики выполняют задание.)

Домашнее задание

Письменно составить синквейн со словом «обществознание».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематическое планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение)

№ урока	Тема	Содержание учебного материала
1	2	3
1	Вводный урок (урок изучения нового материала)	Предмет «Обществознание» и задачи курса обществознания. Структура учебного материала. Методы и приемы работы с учебником
Тема 1. Человек (4 ч)		
2	Человек родился (урок изучения нового материала)	Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей
3, 4	Человек и другие люди (уроки-исследования)	Взаимоотношения человека с другими людьми. Мотив, деятельность, человек
5	Человек (урок повторения и обобщения)	Зачем человек рождается. Сходство и различия мира животных и мира человека. Общение. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен
Тема 2. Семья (8 ч)		
6, 7	Семья — ячейка общества (уроки изучения нового материала)	Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Какие бывают семьи. Семья, задачи государства, полные и неполные семьи
8, 9	Семейные заботы (практические уроки с элементами деловой игры)	Семейное хозяйство, домашние обязанности. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Искусство ведения домашнего хозяйства

1	2	3
10, 11	Дому нужен хозяин (практические уроки с элементами дискуссии)	Семейное хозяйство. Расходы Доходы. Разумные потребности. Семейное хозяйство и дети. Рачительный хозяин, авторитет, деспот
12	Делу время, потехе час (урок-исследование)	Отдых, досуг. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Своими руками. Что такое хобби. Здоровый образ жизни. Свободное время и телевизор
13	Семья (урок повторения и обобщения)	Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Свободное время. Кто главный в семье

Тема 3. Школа (4 ч)

14, 15	Профессия – ученик (уроки-исследования)	О чем рассказала бабушка. Школьное образование, учение, знания. Учись учиться
16	Одноклассники, сверстники, друзья (урок-анализ)	Ты и другие ребята. Дружба, толерантность, уважение. Роль слова в отношениях с другими
17	Школа (урок повторения и обобщения)	Значение образования. Ступени школьного образования. Подросток в школе. Учеба – основной труд

Тема 4. Труд (5 ч)

18, 19	Труд – основа жизни (практические уроки с элементами дискуссии)	Труд. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает? Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Значение труда
20, 21	Труд и творчество (уроки-исследования)	Творчество, профессия. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве
22	Труд (урок повторения и обобщения)	Роль труда в жизни человека. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути. Труд – это благо или наказание?

Тема 5. Родина (8 ч)

23, 24	Что значит быть патриотом (проблемные уроки)	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. Настоящий и ложный патриотизм
-----------	--	--

1	2	3
25	Символика России (урок-исследование)	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Отношение россиян к своей символике
26, 27	«Гражданин – Отечества достойный сын» (практические уроки с элементами дискуссии)	Отечество, долг. Гражданин. Права и обязанности граждан России
28, 29	Мы – многонациональный народ (уроки-исследования)	Народы, многонациональная культура, национальность. Что говорит закон. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Мы – дети разных народов, мы – один народ!?
30	Родина (урок повторения и обобщения)	Наша Родина – Россия. Символика. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Я и Родина
Тема 6. Добродетели (4 ч)		
31	Человек славен добрыми делами (урок-проект)	Добро, доброе, польза, ценности, мораль. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Золотое правило морали. Главное правило доброго человека
32	Будь смелым (урок-практикум)	Смелость, трусость, равнодушие. Что такое страх. Смелость города берет
33	Добродетели (урок-анализ)	Человечность, терпимость, добродетели. Что такое человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам
34	Итоговый (урок систематизации и контроля)	Проблемные вопросы курса

Список литературы

1. *Байярд Р.Т., Байярд Д.* Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
2. *Безруких М.Я. и др.* Я и другие Я, или Правила поведения для всех. М., 1991.
3. *Василенкова О.А.* Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002.
4. *Коломинский Я.Л.* Человек среди людей. М., 1973.
5. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
6. *Кравченко А.И., Певцова Е.А.* Обществознание. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2009.
7. *Леви В.Л.* Искусство быть другим. М., 1981.
8. *Леви В.Л.* Искусство быть собой. М., 1977.
9. *Лук А.Н.* Эмоции и личность. М., 1982.
10. *Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимиров И.М.* Ваш психологический тип. СПб., 1994.
11. Познай себя и других: Популярные тесты. М.: ИВЦ «Маркетинг», 1995.
12. *Прихожан А.М.* Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1994.
13. *Рогов Е.И.* Психология общения. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
14. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
15. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

16. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>.

17. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>.

18. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

19. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.

20. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование к учебнику А.И. Кравченко	5
Урок 1. Введение в изучение курса	9
Глава 1. Человек в обществе	
Урок 2. Загадка человека	19
Урок 3. Потребности человека	28
Урок 4. Человеческие интересы	35
Урок 5. Как человек оценивает себя и других	45
Урок 6. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	54
Уроки 7, 8. Деятельность	61
Урок 9. Как человек познает мир и самого себя	72
Урок 10. Образование и самообразование	82
Урок 11. Социализация	92
Уроки 12, 13. Положение человека в обществе	99
Урок 14. Возрасты нашей жизни	108
Урок 15. Особенности подросткового возраста	115
Урок 16. Что такое гендер	123
Урок 17. Различия в поведении мальчиков и девочек	130
Урок 18. Национальная принадлежность	140
Урок 19. Юные граждане России	151
Урок 20. Здоровый образ жизни	158
Урок 21. Безопасность жизни	171
Урок 22. Человек в обществе	176
Глава 2. Ближайшее окружение подростка	
Урок 23. Самые близкие люди	178
Урок 24. Семейные отношения	186
Урок 25. Семейные ценности и традиции	193
Урок 26. Забота и воспитание в семье	201
Урок 27. Государственная поддержка семьи	210
Урок 28. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	216
Урок 29. Человек в малой группе	223
Уроки 30, 31. Общение	232
Уроки 32, 33. Межличностные конфликты	244
Урок 34. Повторение и обобщение темы «Ближайшее окружение подростка»	256
Урок 35. Итоговый	259
<i>Приложение. Тематическое планирование к учебнику</i> Л.Н. Боголюбова	265
Список литературы	268

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Сорокина Елена Николаевна

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
5 класс**Выпускающий редактор *Юлия Антонова*Дизайн обложки *Анастасии Хомяк*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 30.07.2013.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 14,28. Тираж 5000 экз. Заказ № 2944.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Чеховский Печатный Двор».
142300 Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Сайт: www.chpd.ru, e-mail: sales@chpd.ru, 8(495)988-63-76.